| | |
|---|---|
| **Email address** | arhernandezl01@larioja.edu.es |

**Descripción de la acción, actividad o programa**

| | |
|---|---|
| **Nombre de la acción, actividad o programa** | Centro Educativo hacia la Sostenibilidad (CEHS) |
| **Organización, entidad o persona responsable** | IES Rey Don García |
| **Entidades o personas colaboradoras** | Claustro del Profesorado. |
| **Descripción** | Los Centros Educativos hacia la Sostenibilidad (CEHS) son una iniciativa educativa que busca transformar los centros escolares en espacios comprometidos con el medio ambiente, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible. En el caso del IES Rey Don García, formar parte de este programa implica integrar la sostenibilidad en la vida diaria del instituto. |
| **Objetivos** | El objetivo es que el alumnado no solo aprenda teoría, sino que desarrolle competencias para:<br>Comprender los problemas ambientales.<br>Actuar de forma responsable en su vida cotidiana.<br>Contribuir a un futuro más sostenible.<br>En resumen, el objetivo es convertir al centro educativo en un modelo práctico de sostenibilidad, donde se aprende haciendo. |
| **Metodologías empleadas** | En nuestro centro, el enfoque CEHS suele traducirse en acciones como:<br>Gestión de residuos: separación de basura y reciclaje dentro del centro.<br>Ahorro energético: campañas para reducir el consumo de luz y calefacción.<br>Huerto escolar o actividades verdes: contacto directo con la naturaleza.<br>Proyectos interdisciplinarios: integrar la sostenibilidad en asignaturas como ciencias, tecnología o voluntariado, entre otras muchas.<br>Participación del alumnado: creación de comités ambientales o eco-delegados. |
| **Destinatarios** | Público escolar |
| **Ámbito geográfico** | Comarca de Nájera |
| **Duración** | Anual |
| **Fechas de realización** | A lo largo de cada curso académico. |
| **Periodicidad** | Regular |

| | |
|---|---|
| **Presupuesto o coste** | Depende de cada acción, sin un presupuesto fijo. |
| **Fuentes de financiación** | Administración autonómica. |
| **Enlace para más información** | www.iesreydongarcia.org |
| **Redes sociales** | Facebook, instagram y X |

**Protección de datos personales**

He leído y acepto la información sobre protección de datos personales.

This PDF is generated with the Google Forms Notification add-on.

To generate customized PDFs from Google Forms, download Document Studio (video demo).

These messages are not added in the premium version.

| | |
|---|---|
| **Compromiso. Titulo de la actividad o programa de Educación ambiental** | Centro Educativo Hacia la Sostenibilidad (CEHS) |
| **Entidad que desarrolla la actividad o programa.** | IES Rey Don García |
| **ID de entidad** | 47 |

**Clasificación de la Ejes, objetivos y medidas de la actividad o programa.**

| | |
|---|---|
| **EJE 1: Asegurar la transversalización de la EAS (Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad) en las administraciones públicas de La Rioja autonómicas y municipales, como herramienta para la mejora de la gestión ambiental y la participación ciudadana en los retos de la sostenibilidad.** | 1. Integrar en los planes, proyectos y en la gestión de las políticas públicas de cada departamento administrativo la Educación Ambiental para la Sostenibilidad como una herramienta más.<br>2. Hacer ejemplarizante el comportamiento ambiental de la administración en las transiciones ecosociales.<br>3. Mejorar la capacitación en Educación Ambiental para la Sostenibilidad del personal de la administración, en miras a visibilizar su utilidad para la gestión.<br>4. Promover espacios de intercambio de experiencias de formación en Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el marco administrativo.<br>5. Coordinar, dinamizar, impulsar y visibilizar la EAS de La Rioja desde un lugar que sirva de referencia a la sociedad riojana. |
| **EJE 2: Promover la reflexión y la innovación dentro del sector de la EAS para mejorar la efectividad de sus intervenciones en la comunidad autónoma.** | 3. Extender la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en otros ámbitos, promoviendo el encuentro con otros sectores y profesionales. |
| **EJE 3: Facilitar la verdadera integración de la EAS en el sistema educativo en todos sus niveles, incluido el universitario.** | 1. Compartir y coordinar iniciativas de EAS para su extensión en el ámbito educativo.<br>2. Promover la formación continua ecosocial de docentes a todos los niveles.<br>3. Integrar de forma efectiva la emergencia climática en el currículum educativo.<br>4.Mejorar los mecanismos de coordinación dentro de los centros para facilitar la incorporación de la EAS a la cultura del centro.<br>5. Promoción de metodologías participativas para aumentar la vinculación de los centros educativos con su entorno próximo y su comunidad.<br>6. Rediseñar de manera participativa entornos educativos sostenibles que eduquen y estén adaptados a las nuevas necesidades de enseñanza-aprendizaje. |

| | |
|---|---|
| **Medidas Eje 3:** | 3.1.1. Promoción de espacios, jornadas y encuentros para compartir experiencias e impulsar proyectos intercentros con el apoyo de la administración y de forma coordinada entre distintas consejerías.<br>3.1.2. Creación de un repositorio de recursos de EAS escolar en continua actualización que sirva al sector educativo para la elaboración de guías de buenas prácticas.<br>3.2.1. Desarrollo de un plan de formación para el profesorado que contemple la inclusión de la EAS en cualquier curso formativo docente.<br>3.2.3. Desarrollo de una línea programática de formación continua sobre emergencia climática y crisis de biodiversidad en el Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE) para docentes en activo.<br>3.3.2. Impulso de la emergencia climática y la crisis de biodiversidad como temas de trabajo en todos los centros educativos, especialmente en los pertenecientes a la Red de Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja.<br>3.3.3. Incluir entre las actuaciones del Centro Riojano de Innovación Educativa el seguimiento de los objetivos y medidas del PAEAS en colaboración con el Área de Programas de Educación Ambiental.<br>3.4.1. Desarrollo de un espacio de aprendizaje interdisciplinar y participativo entre iguales para el intercambio de buenas prácticas donde se incluyan diferentes actores, incluyendo agentes locales y asociaciones.<br>3.4.2. Acercamiento de personal de la administración al alumnado de centros educativos y generación de espacios de diálogo estructurados.<br>3.4.4. Fomentar el desarrollo de líneas de centro acordes a la sostenibilidad y que incluyan espacios de coordinación interdepartamental apoyados por personal especializado que forme parte de la plantilla del centro o trabaje directamente con ella.<br>3.5.1. Fomento del papel activo del alumnado en programas de ONGs que sean invitadas a los centros y desarrollen actividades junto a los mismos.<br>3.5.2. Identificación de figuras de referencia en procesos de sostenibilidad entre el alumnado que puedan asistir a otros centros educativos y contar sus experiencias.<br>3.5.3. Desarrollo de programas intergeneracionales hacia la participación activa y su visibilidad, y hacia los retos para una transición ecológica justa.<br>3.5.5. Elaboración de material de difusión de las metodologías del Proyecto “Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad” y del Aprendizaje-Servicio.<br>3.5.6. Reconocimiento formal de los centros que promuevan el Proyecto “Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad” o proyectos de Aprendizaje-Servicio y Servicio Comunitario (E.S.O.) mediante la oportuna valoración a efectos de catalogación de centros o en la carrera profesional docente.<br>3.5.7. Desarrollo de programas educativos que vinculen los centros educativos con ayuntamientos, asociaciones y otros agentes sociales. |

| | |
|---|---|
| **EJE 4: Consolidar y fortalecer al sector profesional de la Educación Ambiental.** | 2. Visibilizar la figura del/ la profesional de la Educación Ambiental y su trabajo tanto en espacios de EAS como difundiendo su labor. |
| **Medidas Eje 4:** | 4.2.1. Validación de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad con rigor facilitando que suponga prestigio y mérito para los y las profesionales de la educación. Divulgación y promoción de la figura del educador ambiental como una profesión esencial que facilita procesos de concienciación y participación ciudadana encaminados a la transición ecológica y energética.<br>4.2.2. Organizar eventos para todos los públicos que reflejen el papel y las herramientas de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, a ser posible vinculados a las artes, las tradiciones y el entorno local cercano. |
| **EJE 5: Mejorar la incidencia de la EAS en todos los escenarios en los que se desarrolla, particularmente en las áreas protegidas, los equipamientos y las organizaciones sociales y culturales.** | 3. Ampliar el abordaje de los retos de la sostenibilidad a todas las entidades sociales de La Rioja, incorporando en sus programas líneas de actuación relativas a las transiciones ecosociales. |
| **Medidas Eje 5:** | 5.3.3. Promoción de espacios disruptivos en las entidades culturales que llamen a la acción positiva y a la creación de una narrativa ecosocial desde las diferentes artes.<br>5.3.4. Creación de un sello o marca de sostenibilidad para las entidades que acrediten el desarrollo de buenas prácticas en programas ecosociales.<br>5.4.1. Elaboración de programas de información, comunicación, educación ambiental, interpretación del patrimonio, voluntariado y participación para espacios naturales con un enfoque de transición ecológica justa y arraigo en el territorio que, además de a los visitantes, incluyan a la población local y agentes clave. |
| **EJE 6: Mejorar la comunicación y divulgación ambientales, diversificando los canales utilizados y profundizando en la presencia de los retos de la sostenibilidad en la agenda pública regional, promoviendo la acción ciudadana.** | 1. Mejorar la información ambiental en La Rioja.<br>2. Promover el papel de la comunicación y divulgación ambiental como catalizadores de la participación ciudadana.<br>3. Incorporar en los programas de EAS metodologías que promuevan la participación activa de los destinatarios en las soluciones ambientales.<br>4. Conectar a la ciudadanía activa con promotores de participación para iniciativas de cambio hacia la sostenibilidad. |
| **Medidas Eje 6:** | 6.1.1. Elaboración de una encuesta para analizar percepciones y necesidades de información ambiental de la sociedad riojana. |

| | |
|---|---|
| | 6.1.3. Mejorar la divulgación de la estadística ambiental y ponerla a disposición de la ciudadanía interesada de forma amena.<br>6.3.1. Fomento de procesos participativos ciudadanos en la toma de decisiones socio ambientales a diferentes escalas. |
| **Temática que se aborda** | a elección del alumnado del centro educativo |
| **Objetivo meta que se quiere conseguir** | Concienciar y Sensibilizar: Para despertar empatía y preocupación.<br>Conocer y Comprender: Para entender procesos naturales y problemas socioambientales.<br>Reflexionar y Debatir: Para generar deseo de mejorar.<br>Comunicar: Para generar información/conciencia y difundirla a la ciudadanía..<br>Participar y Actuar: Para implementar soluciones y cambiar comportamiento. |
| **Tipo de educación/Formato** | Educación Formal: Integrada en currículos escolares (asignaturas, proyectos educativos). |
| **Metodología predominante** | Práctica ( una acción concreta, voluntariado, aprendizaje desde la acción como Huerto, plantación, limpeza de un río, etc.)<br>Teórica/Debate (charlas, conversatorios, debates sobre problemáticas ambientales, seminarios, cineforum, etc)<br>Exploración/Observación (senderismo guiado, visitas a exposiciones, granjas, paseos guiados, etc.)<br>Investigación (toma de datos, buscar evidencias, ciencia ciudadana, etc.)<br>Artística (fotografía, dibujo, land-art, etc.)<br>Lúdica (aprendizaje a través del juego)<br>Participativa (toma de decisiones, procesos participativos, propuesta y planificación acciones,...)<br>Informativa-comunicativa ( campaña comunicativa, redes sociales, marketing, trípticos, etc.) |
| **Tipo de público (a quien se dirige la actividad)** | Público escolar. (alumnos y alumnas del sistema educativo)<br>Público técnico/profesional/empresarial |

PDF generated with the Google Forms Notification add-on.

To generate customized PDFs from Google Forms, download Document Studio (video demo).

These messages are not added in the premium version.