Email address	ogarci12@tragsa.es

Descripción de la acción, actividad o programa

Nombre de la acción, actividad o programa	Pasea La Rioja escolar
Organización, entidad o persona responsable	Área de Programas de Educación ambiental del Gobierno de La Rioja/Tragsa
Entidades o personas colaboradoras	□ Dirección General de Medio Natural y Paisaje; Cuerpo de Agentes Forestales; Servicio de Gestión Forestal; Servicio de Defensa de la Naturaleza: Caza y Pesca; Servicio de Conservación de la Naturaleza y Planificación: Equipamientos de Educación Ambiental- Itinerarios verdes- Difusión y concienciación ambiental - Sección de Integración territorial. Servicio de Gestión de Recursos Hídricos de la Consejería de Agricultura, Ganadería, Mundo Rural y Medio Ambiente. □ Reserva de la Biosfera de los Valles del Leza, Jubera, Cidacos y Alhama. □ Hermandad de las 13 Villas □ Universidad de La Rioja □ Ebro Resilience □ Ayuntamiento de Brieva (rebaño municipal) □ Ayuntamiento de Villoslada, Lumbreras y Alfaro con múltiples colaboraciones por albergar los Centros de Interpretación que gestiona Pasea La Rioja. □ Asociación Villarrica (Ventrosa de la Sierra) y Asociación Santa Isabel (San Andrés) como custodios de los Centros de Interpretación de la Casa del Maestro y el Museo etnográfico respectivamente.
Descripción	El Programa Pasea la Rioja escolar se engloba y desarrolla bajo las directrices del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS), del Área de Programas de Educación Ambiental dependiente de la Dirección General de Medio Natural y Paisaje. Su objetivo principal es el desarrollo colectivo y participativo de un marco común que permita abordar los retos eco-sociales presentes y futuros de la Comunidad Autónoma desde las herramientas y visión de la Educación Ambiental. Pasea La Rioja, contribuye a este propósito, desde el enfoque de la Interpretación del Patrimonio y la educación eco-social, facilitando - la interacción de la comunidad educativa con su entorno natural; - el diálogo sobre los valores que albergan y sus distintas interpretaciones; y - la reflexión para la generación de nuevos caminos hacia la sostenibilidad desde la interrelación que supone el territorio. Para ello se diseñan y ejecutan experiencias, que permiten explorar todas las áreas que pertenecen a la Red Natura 2000 de la región, así como espacios con valor naturalista y etnográfico relevante para la formación de una mente crítica desde el enfoque del aprendizaje situado y la participación activa. Se observa, se descubre y se cuestiona mientras se da un buen

paseo en experiencias de unas cuatro horas para grupos de 60 estudiantes máximo, divididos en dos grupos de 30.
La oferta se realiza en primavera y otoño para toda la comunidad educativa riojana desde 5º de Primaria a Bachillerato/Ciclos formativos. Se hace una excepción con los Centros Rurales Asociados (C.R.A) en los que se incluyen estudiantes de edades inferiores por el número limitado de alumnado que los caracteriza.
Pasea La Rioja, en su compromiso con la sostenibilidad formativa apuesta por los cursos universitarios que puedan tener incidencia profesional en la sociedad, de ahí la colaboración con el Grado en Educación Infantil de la Universidad de La Rioja. Se trata de una actividad en el Parque Natural de Sierra de Cebollera en que se les interpela en el diseño de salidas que promuevan la interacción temprana de sus futuros estudiantes con los espacios protegidos de su territorio.
Igualmente Pasea La Rioja, atiende a grupos organizados de índole formativo de dentro y fuera de la Comunidad Autónoma de La Rioja, como grupos de voluntariado o tiempo libre. En estas ocasiones se ofrecen los paseos educativos del territorio donde se encuentren con las adaptaciones pertinentes de acorde a sus objetivos y la visita al Centro de Interpretación asociado. Por ejemplo, la visita anual del campo de trabajo voluntario a la Reserva Natural Sotos de Alfaro es atendido por Pasea la Rioja, con una actividad en la Reserva sobre la definición y convivencia del Ebro con su territorio, así como una visita guiada por la colonia de cigüeña blanca europea que Alfaro alberga por esas fechas.
Por otro lado, Pasea La Rioja participa en eventos del territorio, mostrándose el diálogo permanente que sus poblaciones hacen con su entorno. En el entorno escolar, destaca el Día del Árbol en Camero Nuevo promovido por la Hermandad de las 13 Villas como custodio de las tierras mancomunadas en el Parque Natural Sierra de Cebollera. Todos los años los CRA Cameros y Moncalvillo en su sede de Viguera participan en una jornada de revalorización de los bosques dónde el Pasea la Rioja junto con el grupo de Agentes Forestales del Parque realizan una actividad formativa junto con la plantación de árboles en los alrededores de Venta de Piqueras.
La relación con el Cuerpo de Agentes Forestales se extiende con la formación, diseño y ejecución de la actividad educativa Agente Forestal por un Día. Tras un curso de formación en Educación Ambiental a un grupo de Agentes forestales por parte del grupo PAEAS, se diseñó una actividad destinada a los cursos de 5ª y 6ª de Primaria, dónde se pone en valor el día a día del Agente Forestal a través de las labores de conservación de los bosques de ribera. La oferta se realiza a grupos de máximo 25 estudiantes en los destinos de Arnedo, Calahorra, Logroño, Nájera y Haro, abogando al aprendizaje situado de la comunidad educativa del entorno.

Objetivos

Promover un compromiso activo por el mundo que nos rodea, a través de,
- la revalorización del patrimonio natural de La Rioja para una adecuada conservación y protección de especies (e.g: visón

	europeo, el desmán ibérico, y pino negro), hábitats y/o unidades de paisaje (e.g: hayedos y quejigales; y pastizales de montaña). - la incorporación de las lecturas etnográficas que se generan producto de la convivencia entre las poblaciones y los espacios naturales aledaños. Lecturas pasadas y presentes, que modifican y definen sus ecosistemas base (eg: pastizales y dehesas resultado de la cultura pastoril del territorio). Procurando generar reflexión sobre los retos que enfrentan el territorio y la sociedad en su conjunto a corto y medio plazo. De esta manera se espera contribuir al desarrollo de una mente crítica en el alumnado sobre lo importante, lo urgente y lo necesario que custodian los espacios naturales protegidos para el buenvivir en comunidad. Un aprendizaje situado en el territorio que sustenta su vida como parte del currículo escolar. Educación activa, presente y consciente.
Metodologías empleadas	Disciplinas principales: Interpretación y educación ambiental. En el caso de la Interpretación del Patrimonio se aboga por la implementación de la Interpretación operativa y estratégica a través de los marcos de sentido del lugar, filosofía Tilden, el enfoque temático y relevante, y comunicación emocional entre otros. En el caso de la Educación ambiental la gamificación en itinerarios didácticos al aire libre permite contribuir a al modelo constructivista del aprendizaje mediante el debate, la reflexión, y toma de decisiones, siempre teniendo en cuenta la necesidad de un aprendizaje situado.
Destinatarios	Público escolar comunidad docente
Ámbito geográfico	Espacios naturales protegidos de la Comunidad Autónoma de La Rioja, con especial atención en las Sierras de Cebollera y Cameros, con el Parque Natural Sierra de Cebollera como espacio insigne; los Sotos del Ebro enfocándonos en la Reserva Natural Sotos de Alfaro; el Alto Najerilla; y Reserva de la Biosfera con el valle del Alhama, y las Peñas de Iregua, Leza y Jubera y Arnedillo también como territorios de actuación. También los municipios de Arnedo, Calahorra, Nájera, Haro y Logroño por los bosques de ribera que albergan (Agente por un Día)
Duración	Experiencias de cuatro horas de duración
Fechas de realización	Primavera-Verano-Otoño
Periodicidad	Estacional
Presupuesto o coste	no cuento con ese dato
Fuentes de financiación	FEDER

Enlace para más información	https://pasea.larioja.org/escolares
Redes sociales	@paselarioja

Protección de datos personales

He leído y acepto la información sobre protección de datos personales.

PDF generated with the Google Forms Notification add-on.

To generate customized PDFs from Google Forms, download Document Studio (video demo).

These messages are not added in the premium version.

Compromiso. Titulo de la actividad o programa de Educación ambiental	Pasea La Rioja escolar
Entidad que desarrolla la actividad o programa.	Área de Programas de Educación ambiental del Gobierno de La Rioja/Tragsa
ID de entidad	30

Clasificación de la Ejes, objetivos y medidas de la actividad o programa.

EJE 1: Asegurar la transversalización de la EAS (Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad) en las administraciones públicas de La Rioja autonómicas y municipales, como herramienta para la mejora de la gestión ambiental y la participación ciudadana en los retos de la sostenibilidad.	5. Coordinar, dinamizar, impulsar y visibilizar la EAS de La Rioja desde un lugar que sirva de referencia a la sociedad riojana.
EJE 2: Promover la reflexión y la innovación dentro del sector de la EAS para mejorar la efectividad de sus intervenciones en la comunidad autónoma.	4. Incorporar la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en planes formativos universitarios. 6. Avanzar en la calidad de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad mediante la investigación de los programas.
Medidas del eje 2:	2.5.2. Impulsar la realización de prácticas tanto de ciclos de Formación Profesional como de Grados Universitarios, trabajos de fin de grado, de fin de máster, doctorados y postdoctorados relacionados con la EAS.
EJE 3: Facilitar la verdadera integración de la EAS en el sistema educativo en todos sus niveles, incluido el universitario.	1. Compartir y coordinar iniciativas de EAS para su extensión en el ámbito educativo. 3. Integrar de forma efectiva la emergencia climática en el currículum educativo. 5. Promoción de metodologías participativas para aumentar la vinculación de los centros educativos con su entorno próximo y su comunidad.
EJE 4: Consolidar y fortalecer al sector	2. Visibilizar la figura del/ la profesional de la Educación Ambiental y su trabajo tanto en espacios de EAS como

profesional de la Educación Ambiental.	difundiendo su labor.
EJE 5: Mejorar la incidencia de la EAS en todos los escenarios en los que se desarrolla, particularmente en las áreas protegidas, los equipamientos y las organizaciones sociales y culturales.	1. Ampliar las funciones de los equipamientos de Educación Ambiental para la Sostenibilidad hacia su papel como vectores de transformación ecosocial. 4. Impulsar la presencia de la EAS y los instrumentos sociales que utiliza en las áreas protegidas.
Medidas Eje 5:	5.1.2. Diseño de equipamientos interpretativos versátiles y que orienten, provoquen y motiven la acción del usuario/a. 5.4.1. Elaboración de programas de información, comunicación, educación ambiental, interpretación del patrimonio, voluntariado y participación para espacios naturales con un enfoque de transición ecológica justa y arraigo en el territorio que, además de a los visitantes, incluyan a la población local y agentes clave.
EJE 6: Mejorar la comunicación y divulgación ambientales, diversificando los canales utilizados y profundizando en la presencia de los retos de la sostenibilidad en la agenda pública regional, promoviendo la acción ciudadana.	1. Mejorar la información ambiental en La Rioja. 2. Promover el papel de la comunicación y divulgación ambiental como catalizadores de la participación ciudadana. 3. Incorporar en los programas de EAS metodologías que promuevan la participación activa de los destinatarios en las soluciones ambientales. 4. Conectar a la ciudadanía activa con promotores de participación para iniciativas de cambio hacia la sostenibilidad.
Medidas Eje 6:	6.1.1. Elaboración de una encuesta para analizar percepciones y necesidades de información ambiental de la sociedad riojana. 6.4.1. Revisión y evaluación ciudadanas de programas de participación ya existentes.
Temática que se aborda	Ecosistemas y biodiversidad Residuos (Reciclaje, compostaje, reutilización) Consumo (compras,, moda, uso de tecnología, redes sociales, etc.) Movilidad (Uso del coche, carriles bici, uso de la bicicleta, transporte público, etc.) Agua (Consumo de agua, contaminación de ríos, etc.) Energía (tipos de energía, ahorro, renovables, etc.) Ruido (Fuentes de ruido, reducción db., etc. Crisis climática. (cambio climático, adaptación-mitigación, etc.) Convivencia /desigualdad (problemas de convivencia, ecoansiedad, etc) Agroecología (agricultura ecológica, buenas prácticas agrarias, etc.) Salud Alimentación

	Múltiple (selecciona esta opción cuando se aborden 5 o + temas) y muchos más: pasado-presente-futuro de los territorios
Objetivo meta que se quiere conseguir	Concienciar y Sensibilizar: Para despertar empatía y preocupación. Conocer y Comprender: Para entender procesos naturales y problemas socioambientales. Reflexionar y Debatir: Para generar deseo de mejorar. Comunicar: Para generar información/conciencia y difundirla a la ciudadanía.. Participar y Actuar: Para implementar soluciones y cambiar comportamiento. crear vínculo emocional con el entorno, su historia y su destino: COMPROMISO por lo que sustenta la VIDA
Tipo de educación/Formato	Educación Formal: Integrada en currículos escolares (asignaturas, proyectos educativos). Educación No Formal: Talleres, seminarios, campamentos, charlas, visitas a centros (ej. plantas de reciclaje).
Metodología predominante	Práctica (una acción concreta, voluntariado, aprendizaje desde la acción como Huerto, plantación, limpeza de un río, etc.) Teórica/Debate (charlas, conversatorios, debates sobre problemáticas ambientales, seminarios, cineforum, etc) Exploración/Observación (senderismo guiado, visitas a exposiciones, granjas, paseos guiados, etc.) Investigación (toma de datos, buscar evidencias, ciencia ciudadana, etc.) Artística (fotografía, dibujo, land-art, etc.) Lúdica (aprendizaje a través del juego) Participativa (toma de decisiones, procesos participativos, propuesta y planificación acciones,...) Informativa-comunicativa (campaña comunicativa, redes sociales, marketing, trípticos, etc.) es una mezcla de un montón de técnicas.
Tipo de público (a quien se dirige la actividad)	Público escolar. (alumnos y alumnas del sistema educativo) comunidad docente

PDF generated with the Google Forms Notification add-on.

To generate customized PDFs from Google Forms, download Document Studio (video demo).

These messages are not added in the premium version.