

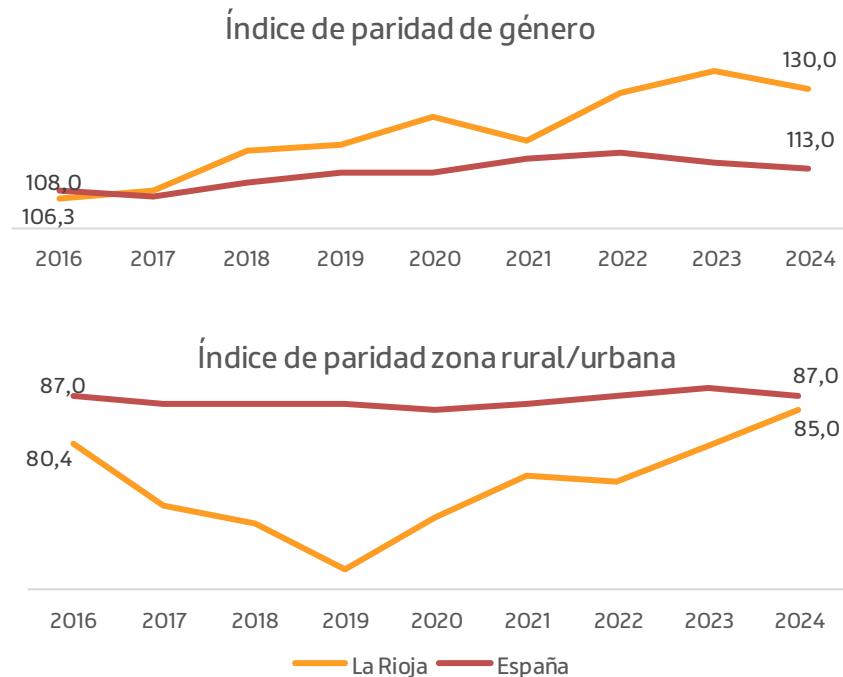
En el año 2015 la Asamblea General de la ONU aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción en el que se fijaron 17 objetivos, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. Cada uno de estos objetivos contiene una serie de metas específicas, que particularizan las acciones a desarrollar. El INE y los Organismos de Estadística de las Comunidades Autónomas han incluido en sus planes y programas estadísticos la operación denominada "Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", que tiene como fin constituir un marco de indicadores estadísticos, alineados con los establecidos por la ONU, que permita su seguimiento, a diferentes niveles territoriales.

Con dicho objetivo, en la estadística de síntesis Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en La Rioja, dentro del Plan de Estadística para La Rioja para el periodo 2021-2024, se proporcionan series de datos estadísticos procedentes de fuentes de información oficiales que permiten medir a nivel autonómico los indicadores definidos por la ONU. El Instituto de Estadística de La Rioja incluye un número importante de indicadores cuya metodología ha sido armonizada con los Órganos Centrales de Estadística de las Comunidades Autónomas, garantizando así la plena comparabilidad directa de estos indicadores a nivel regional.

Mediante el objetivo 4, los países se comprometen a “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Este objetivo se desglosa en 10 metas: 1) asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria; 2) asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad; 3) asegurar el acceso igualitario a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria; 4) aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias para acceder al empleo; 5) eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la FP para las personas vulnerables; 6) asegurar que todos los jóvenes y estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética; 7) asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible; 8) Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los menores y las personas con discapacidad y las diferencias de género; 9) aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo; 10) aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados.

Actividades de aprendizaje de la población

Población entre 15 y 64 años que ha realizado formación en las últimas cuatro semanas



El indicador paridad entre hombres y mujeres y entre zonas rurales y urbanas de la población entre 15 y 64 años que ha recibido formación en el último año, se calcula a través de la información proporcionada por los microdatos de la Encuesta de Población Activa

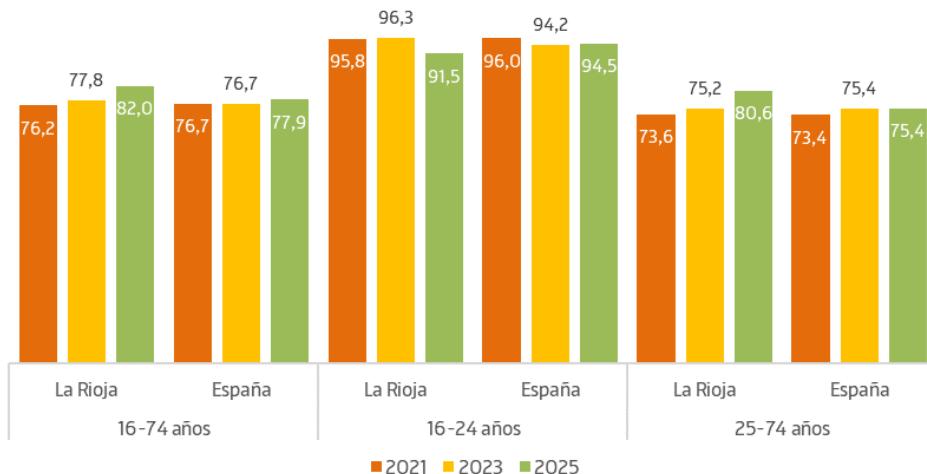
En 2024, el índice de género es de 130, lo que indica que hay 130 mujeres por cada 100 hombres, evidenciando una mayor presencia femenina en la población analizada, este índice de paridad evoluciona favorablemente a lo largo del tiempo. En España la situación es similar, aunque el índice es 17 puntos menor en 2024 a la registrada en nuestra región.

Si analizamos el índice de paridad según que la población resida en zona urbana o rural vemos que en 2024 el índice es igual a 85 (87 en el conjunto nacional), experimentando un progreso a medio plazo de 8,4 puntos. Así, el porcentaje de adultos que estudian formación académica o profesional es menor en las zonas rurales que en las urbanas

Finalización de la educación secundaria

En La Rioja, en 2025, el 90,1% de las personas de 20 a 22 años ha completado al menos la segunda etapa de Educación secundaria (CINE3), que experimenta un leve progreso respecto a 2015. Sin embargo, a corto plazo observamos que, si bien la población femenina que tiene terminada la educación secundaria ha disminuido en un año a la par que la masculina se ha incrementado ligeramente.

Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC)

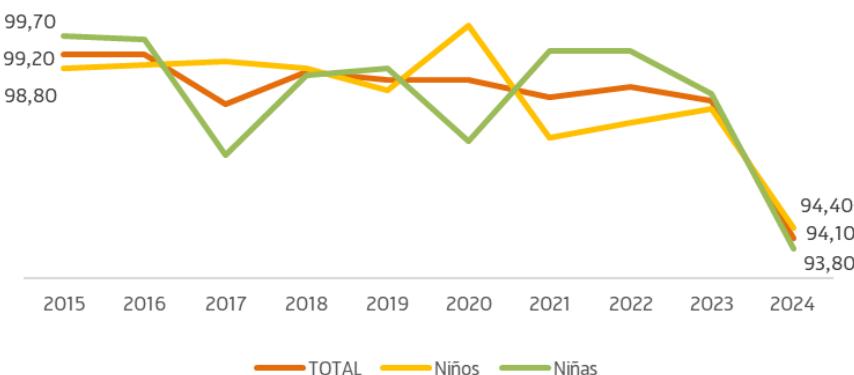


El subindicador 4.4.1.1 ha experimentado un crecimiento desde 2015 con valor de 61,5% hasta 2025 con 82,0%, indicando la evolución favorable de la población entre 16 y 74 años residente en La Rioja con competencias (formación y uso) de las TIC. Este indicador aumenta si nos centramos en la población residente con edades comprendidas entre los 16 y 24 años, que alcanza en 2025 un 91,5% si bien aún estamos a 4 puntos porcentuales de la media nacional.

Por último, entre la población con edades entre 25 y 74 años el indicador pasa de un 56,6% en 2015 al 80,6% en 2025, presentando un gran progreso a medio plazo.

Tasa neta de escolarización

Tasa neta de escolarización a los 5 años



La tasa neta de escolarización presenta un retroceso tanto a corto (-3,4 pp) como a medio plazo (-5,1 pp). Este descenso está principalmente explicado por el descenso de escolarización de las niñas a los cinco años de edad, característica que viene dándose durante casi todo el periodo estudiado.

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos



NOTA METODOLÓGICA

Se presenta el progreso en La Rioja de los subindicadores de los ODS distinguiendo el progreso a corto plazo (último año disponible respecto al anterior) y a medio plazo (desde 2015). En ambos casos se ha utilizado la tasa de crecimiento anual compuesto y se ha dividido en cuatro categorías:

En progreso: tasa $\geq 0,5\%$

Leve progreso: tasa entre [0%, 0,5%)

Leve retroceso: tasa entre [-0,5%, 0%)

Retroceso: tasa $< -0,5\%$

Para indicadores con dirección normativa negativa se invierten las categorías. Cuando no se puede determinar el progreso, por insuficiencia de información o porque el indicador no es numérico o bien no tiene una dirección normativa clara, se supondrá no disponible (nd).

La información contenida en este documento tiene carácter provisional por lo que podría ser actualizada por parte del organismo responsable. Se puede acceder a la última información disponible de comercio exterior de La Rioja en la siguiente dirección del Instituto de Estadística de La Rioja:

<https://www.larioja.org/estadistica/es/objetivos-desarrollo-sostenible-rioja>



Consulta y descarga los principales indicadores económicos coyunturales disponibles en nuestra página web:

<http://www.larioja.org/indicadores-coyunturales>
www.larioja.org/estadistica

