

ANEXO IV
CONCRECIÓN CURRICULAR MARCO DE REFERENCIA. NIVEL 4. GRADO SUPERIOR.

COMPETENCIA BÁSICA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA

DOMINIO: EXPRESIÓN ORAL

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
EO4.1. Formular mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor	EO4.1.1. Elaborar mensajes orales claros, ordenados y pertinentes, demostrando comprensión del contenido, adecuándose al propósito comunicativo y al interlocutor.	EO4.1.1.1. Organización del discurso oral en introducción, desarrollo y conclusión para estructurar ideas.
		EO4.1.1.2. Selección y empleo de conectores orales adecuados (por ejemplo: "por tanto", "además", "en consecuencia") para cohesionar el mensaje.
		EO4.1.1.3. Adaptación del registro formal o informal según el contexto (académico, laboral o social).
		EO4.1.1.4. Identificación y conservación de la coherencia temática y la adecuación lingüística durante toda la intervención.
EO4.2. Participa en interacciones comunicativas orales expresándose con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos	EO4.1.2. Adaptar de la expresión oral al interlocutor y a la situación comunicativa, utilizando de forma eficaz recursos lingüísticos y paralingüísticos (entonación, pausas, gestos) adecuados.	EO4.1.2.1. Utilización de la entonación y el ritmo para marcar énfasis y facilitar la comprensión del mensaje.
		EO4.1.2.2. Control de la expresividad corporal (gestos, postura, contacto visual) como apoyo a la comunicación verbal.
		EO4.1.2.3. Gestión del turno de palabra respetando las normas básicas de cortesía y escucha activa.
		EO4.1.2.4. Reconocimiento de los matices del lenguaje no verbal del interlocutor para ajustar el discurso en tiempo real.
	EO4.2.1. Participar activamente en conversaciones, debates y exposiciones orales, mostrando fluidez, coherencia interna y corrección gramatical y léxica.	EO4.2.1.1. Aplicación de estrategias de iniciación, mantenimiento y cierre de conversaciones y debates (introducir un tema, reformular ideas, concluir).
		EO4.2.1.2. Utilización de un vocabulario amplio y preciso, adecuado a distintos contextos temáticos y niveles de formalidad.
		EO4.2.1.3. Estructuración de intervenciones orales mediante el uso de marcadores del discurso (por ejemplo: "en primer lugar", "por otro lado", "para concluir").
		EO4.2.1.4. Corrección de errores gramaticales y de pronunciación de forma autónoma durante o después de la intervención oral.
	EO4.2.2. Adaptar su expresión oral a las características del contexto social o académico, respetando normas de cortesía, turno de palabra y adecuación al interlocutor.	EO4.2.2.1. Uso del nivel de formalidad del discurso según la situación (reuniones formales, conversaciones informales, exposiciones académicas).
		EO4.2.2.2. Uso de fórmulas de cortesía verbal adecuadas (saludos, agradecimientos, despedidas formales e informales).
		EO4.2.2.3. Identificación y respeto a las normas de interacción propias de distintos tipos de comunicación oral (debates, entrevistas, coloquios).
		EO4.2.2.4. Reconocimiento y adaptación a diferentes tipos de interlocutores (compañeros, superiores jerárquicos, desconocidos, etc.).

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
EO4.3.1. Organizar y presentar información de manera clara y rigurosa, seleccionando y sintetizando los datos relevantes.	EO4.3.1. Organizar y presentar información de manera clara y rigurosa procedente de diversas fuentes, seleccionando y sintetizando los datos relevantes.	EO4.3.1.1. Localización y selección de información relevante en diversas fuentes orales o escritas (noticias, conferencias, entrevistas).
		EO4.3.1.2. Concreción de ideas principales y secundarias respetando la fidelidad a los contenidos originales.
		EO4.3.1.3. Integración de datos de distintas fuentes en una exposición oral coherente y articulada.
		EO4.3.1.4. Cita verbalmente las fuentes de información de manera adecuada, mencionando origen y autoría cuando corresponda.
EO4.3.2. Adoptar y expresar un punto de vista personal creativo y crítico, manteniendo el respeto a la diversidad de opiniones.	EO4.3.2. Adoptar y expresar un punto de vista personal creativo y crítico, manteniendo el respeto a la diversidad de opiniones.	EO4.3.2.1. Formulación de opiniones fundamentadas a partir del análisis crítico de información contrastada.
		EO4.3.2.2. Desarrollo de argumentos propios incorporando ideas originales y creativas en la exposición oral.
		EO4.3.2.3. Utilización de estrategias de argumentación respetuosa ante diferentes posturas o puntos de vista.
		EO4.3.2.4. Valoración y respeto la diversidad de opiniones en contextos de intercambio oral (debates, foros, reuniones).
EO4.4. Comunica ideas y opiniones en interacciones orales, sobre temas de actualidad, utilizando la tonalidad y el lenguaje gestual y corporal apropiados.	EO4.4.1. Expresar ideas y opiniones sobre temas de actualidad de forma clara, coherente y adaptada al contexto comunicativo.	EO4.4.1.1. Elaboración de opiniones orales basadas en hechos contrastados y relacionados con temas de actualidad.
		EO4.4.1.2. Organización de argumentos de manera lógica y progresiva, favoreciendo la claridad y la persuasión del discurso.
		EO4.4.1.3. Empleo de ejemplos, comparaciones y analogías para reforzar las opiniones personales expresadas oralmente.
		EO4.4.1.4. Adecuación de contenidos y el estilo de la intervención a las características del tema y del público receptor.
	EO4.4.2. Utilizar de forma efectiva la tonalidad, el ritmo, los gestos y el lenguaje corporal para reforzar la comunicación oral.	EO4.4.2.1. Modulación de la voz (entonación, volumen, velocidad) para mantener el interés y enfatizar las ideas principales.
		EO4.4.2.2. Utilización de gestos naturales y congruentes que apoyen y refuercen el contenido del mensaje verbal.
		EO4.4.2.3. Control de la expresión facial para transmitir emociones adecuadas al contenido del discurso.
		EO4.4.2.4. Mantiene contacto visual efectivo y gestiona adecuadamente la proximidad física en la interacción oral.
EO4.5. Sintetiza información procedente de distintas fuentes orales, identificando el tema principal y los secundarios proporcionando su opinión personal.	EO4.5.1. Identificar y resumir con claridad el tema principal y los temas secundarios de diversas fuentes orales.	EO4.5.1.1. Escucha de manera activa diferentes intervenciones orales (charlas, debates, entrevistas) para captar las ideas esenciales.
		EO4.5.1.2. Diferenciación entre el tema principal y los subtemas o informaciones accesorias en un discurso oral.
		EO4.5.1.3. Elaboración de esquemas o mapas conceptuales orales para organizar la información de manera jerarquizada.
		EO4.5.1.4. Sintetiza de forma breve y coherente los contenidos escuchados, respetando la estructura lógica del original.
	EO4.5.2. Expresar una opinión personal fundamentada a partir de la síntesis de diversas fuentes orales.	EO4.5.2.1. Formulación de opiniones personales basadas en la interpretación crítica de la información sintetizada.
		EO4.5.2.2. Relación de los contenidos escuchados con conocimientos previos o con la experiencia personal.
		EO4.5.2.3. Argumenta las propias opiniones respetando las posibles diferencias con los contenidos originales.
		EO4.5.2.4. Empleo de un registro lingüístico claro, estructurado y respetuoso para expresar valoraciones personales, ajustadas a los contextos comunicativos orales.

COMPETENCIA BÁSICA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA	DOMINIO: COMPRENSIÓN ORAL
---	----------------------------------

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CO4.1. Distingue diferentes clases de mensajes orales, pertenecientes a distintas situaciones comunicativas, identificando sus rasgos de género más significativos, así como su registro y contexto.	CO4.1.1. Reconocer las características de diferentes tipos de discursos orales (narrativos, expositivos, argumentativos, dialogados) en función del contexto y propósito comunicativo.	CO4.1.1.2. Identificación de rasgos formales y estructurales de los principales tipos de discurso oral (narración, exposición, argumentación, diálogo).
		CO4.1.1.3. Analiza la intención comunicativa (informar, convencer, entretener) en discursos orales de distinta naturaleza.
		CO4.1.1.4. Reconocimiento de marcadores textuales orales (por ejemplo: "por ejemplo", "en resumen", "sin embargo") que caracterizan cada tipo de discurso.
		CO4.1.1.1. Distinción entre registro formal e informal en función del ámbito de comunicación.
	CO4.1.2. Interpretar el registro lingüístico y el contexto social de los mensajes orales para una comprensión ajustada.	CO4.1.2.2. Diferenciación de registros lingüísticos en función del contexto: académico, profesional, coloquial. CO4.1.2.3. Identificación del tono, la intención y las referencias socioculturales implícitas en discursos orales. CO4.1.2.4. Análisis de los elementos paralingüísticos (entonación, pausas, ritmo) que apoyan la comprensión del registro y el contexto.
CO4.2. Reconoce los distintos tipos de discursos orales, aplicando el conocimiento de los usos básicos de la lengua que regulan la comunicación interpersonal.	CO4.2.1. Identificar la función comunicativa (informativa, apelativa, expresiva) de distintos tipos de discursos orales en contextos diversos.	CO4.1.2.1. Relaciona el contenido del discurso oral con el entorno social, cultural o académico en el que se produce.
		CO4.2.1.2. Reconocimiento de las funciones principales del lenguaje (informar, persuadir, emocionar) en discursos orales.
		CO4.2.1.3. Análisis las características lingüísticas y estructurales que responden a cada función comunicativa.
		CO4.2.1.4. Detecta intenciones explícitas e implícitas en la comunicación oral (por ejemplo, ironía, crítica velada).
	CO4.2.2. Aplicar el conocimiento de normas y convenciones de la comunicación interpersonal para interpretar adecuadamente los discursos orales.	CO4.2.1.1. Interpreta el contexto y la relación entre interlocutores para deducir la finalidad de la comunicación.
		CO4.2.2.2. Reconocimiento de normas de cortesía lingüística en interacciones formales e informales.
		CO4.2.2.3. Identificación de estrategias conversacionales (toma y cesión de turno, interrupciones pertinentes, retroalimentación verbal).
		CO4.2.2.4. Comprensión de los elementos pragmáticos que regulan la interacción oral (presuposiciones, implicaturas).
		CO4.2.2.1. Interpreta adecuadamente gestos, entonaciones y silencios como parte del significado en la comunicación oral.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CO4.3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes orales, evaluando su fiabilidad y pertinencia y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.	CO4.3.1. Identificar y extraer información relevante de distintas fuentes orales, valorando su pertinencia en función del objetivo comunicativo. CO4.3.2. Contrastar y evaluar la fiabilidad de las fuentes orales, identificando posibles sesgos o manipulaciones.	CO4.3.1.2. Identifica y selecciona la información principal en discursos orales procedentes de medios de comunicación, debates o conferencias.
		CO4.3.1.3. Distinción entre hechos objetivos y opiniones subjetivas en diferentes discursos orales.
		CO4.3.1.4. Relaciona la información obtenida con la finalidad comunicativa perseguida (informar, persuadir, entretener).
		CO4.3.1.1. Utiliza estrategias de escucha activa para discriminar información relevante de la secundaria o anecdótica.
		CO4.3.2.2. Análisis de la autoridad, la objetividad y la actualidad de las fuentes orales.
		CO4.3.2.3. Reconocimiento de signos de manipulación, sensacionalismo o desinformación en discursos orales.
CO4.4. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica mensajes orales de distintos ámbitos en diferentes contextos, participando de manera activa e informada.	CO4.4.1. Comprender e interpretar el contenido explícito e implícito de mensajes orales de distintos ámbitos (académico, social, profesional). CO4.4.2. Valorar críticamente los mensajes orales escuchados, participando de manera activa en debates, coloquios o discusiones grupales.	CO4.3.2.4. Comparación de versiones distintas de un mismo hecho escuchadas en diferentes fuentes para identificar contradicciones.
		CO4.3.2.1. Formulación de juicios críticos sobre la veracidad y pertinencia de la información recibida oralmente.
		CO4.4.1.2. Distinción entre información explícita e inferencias implícitas en discursos orales complejos.
		CO4.4.1.3. Interpretación de argumentos, puntos de vista y valores transmitidos en distintos tipos de mensajes orales.
		CO4.4.1.4. Análisis del uso de recursos expresivos (ironía, metáforas, alusiones) para enriquecer la interpretación de discursos.
		CO4.4.1.1. Relaciona el contenido de los mensajes con su contexto sociohistórico, cultural o profesional.
		CO4.4.2.2. Formulación de opiniones críticas y razonadas sobre los mensajes orales escuchados.
		CO4.4.2.3. Argumenta puntos de vista propios, utilizando la información interpretada de manera rigurosa.
		CO4.4.2.4. Participación en discusiones orales respetando normas de escucha activa, cortesía y cooperación conversacional.
		CO4.4.2.1. Evalúa la relevancia, solidez y coherencia de los argumentos presentados en los discursos orales.

COMPETENCIA BÁSICA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA
DOMINIO: EXPRESIÓN ESCRITA

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
EE4.1. Compone textos pertenecientes a distintas situaciones comunicativas aplicando mecanismos de coherencia y cohesión.	EE4.1.1. Redactar textos claros y estructurados, adaptados a la situación comunicativa, utilizando recursos de coherencia textual.	EE4.1.1.1. Planifica la estructura de un texto escrito: introducción, desarrollo y conclusión.
		EE4.1.1.2. Utiliza conectores discursivos apropiados para organizar las ideas (por ejemplo: "por tanto", "sin embargo", "además", "en consecuencia").
		EE4.1.1.3. Mantiene la unidad temática y la progresión lógica de las ideas en el desarrollo del texto.
		EE4.1.1.4. Revisa la estructura general del texto para asegurar su coherencia interna.
	EE4.1.2. Aplicar mecanismos de cohesión (anáforas, elipsis, repeticiones controladas) que aseguren la fluidez y la claridad del discurso escrito.	EE4.1.2.1. Emplea con corrección las referencias internas en el texto (pronombres, sinónimos, hiperónimos) para evitar repeticiones innecesarias.
		EE4.1.2.2. Aplicación de procedimientos de elipsis (supresión de elementos redundantes) para dotar al texto de agilidad y precisión.
		EE4.1.2.3. Controla las repeticiones intencionadas para reforzar la coherencia del mensaje escrito.
		EE4.1.2.4. Utiliza signos de puntuación de manera adecuada (comas, puntos, guiones, puntos y comas) para marcar relaciones entre ideas.
EE4.2. Se expresa por escrito con fluidez, coherencia, corrección y adecuación, adaptándose a diferentes contextos sociales y académicos.	EE4.2.1. Redactar textos adecuados al contexto social o académico, mostrando fluidez y corrección gramatical y ortográfica.	EE4.2.1.1. Adapta el tono, el registro y el estilo del texto escrito al contexto de producción (correo formal, exposición académica, artículo divulgativo).
		EE4.2.1.2. Aplica correctamente las normas ortográficas y gramaticales de la lengua castellana.
		EE4.2.1.3. Uso de un vocabulario variado y preciso, evitando repeticiones y ambigüedades.
		EE4.2.1.4. Redacta párrafos coherentes, respetando la estructura lógica (idea principal, desarrollo y cierre).
	EE4.2.2. Demostrar autonomía en la revisión y corrección de sus textos, mejorando la precisión y la claridad comunicativa.	EE4.2.2.1. Aplicación de estrategias de autoevaluación y autocorrección para mejorar la calidad del texto escrito.
		EE4.2.2.2. Revisión de la concordancia entre sujeto y verbo, y entre sustantivos y adjetivos.
		EE4.2.2.3. Identificación y corrección de errores frecuentes de cohesión y puntuación.
		EE4.2.2.4. Mejora progresivamente la expresividad del texto, incorporando reformulaciones o matices más precisos.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
EE4.3. Expresa por escrito de manera clara y rigurosa información procedente de diferentes fuentes, adoptando un punto de vista crítico a la par que respetuoso.	EE4.3.1. Integrar información procedente de diversas fuentes en la elaboración de textos escritos claros, coherentes y bien organizados.	EE4.3.1.1. Localización y selección de información relevante en fuentes diversas (artículos, informes, entrevistas). EE4.3.1.2. Organización de la información de manera lógica en el texto, respetando la jerarquía de ideas (principales y secundarias). EE4.3.1.3. Paráfrasis y síntesis de información ajena, manteniendo la fidelidad al sentido original. EE4.3.1.4. Referencia adecuada a las fuentes utilizadas, siguiendo normas básicas de citación.
	EE4.3.2. Adoptar una postura crítica y creativa al elaborar textos escritos, respetando la diversidad de perspectivas.	EE4.3.2.1. Elaboración de argumentaciones basadas en el análisis crítico de información contrastada. EE4.3.2.2. Incorporación de ideas propias y originales para enriquecer el contenido del texto. EE4.3.2.3. Manifestación de respeto hacia opiniones diversas en la expresión escrita. EE4.3.2.4. Uso de recursos expresivos (comparaciones, ejemplos, metáforas) que refuercen el valor creativo y crítico del discurso.
	EE4.4.1. Crear textos literarios respetando las convenciones del género, organizando el contenido de forma coherente y cohesionada.	EE4.4.1.1. Planificación de relatos, poemas u obras teatrales, atendiendo a las características propias de cada género. EE4.4.1.2. Estructuración de los textos literarios mediante secuencias narrativas, descriptivas o dialogadas adecuadas. EE4.4.1.3. Aplicación de mecanismos de cohesión textual (conectores, anáforas, elipsis) para dar fluidez al relato. EE4.4.1.4. Revisión de la coherencia interna y del estilo literario utilizado en el texto.
	EE4.4.2. Utilizar recursos literarios y expresivos de manera creativa para enriquecer sus textos escritos.	EE4.4.2.1. Uso de figuras literarias básicas (metáfora, comparación, personificación) en la producción de textos. EE4.4.2.2. Variedad léxica y sintáctica para dotar de riqueza expresiva a las composiciones escritas. EE4.4.2.3. Adaptación del tono, ritmo y estilo a la intencionalidad del texto literario. EE4.4.2.4. Exploración de distintas técnicas narrativas y recursos creativos (monólogo interior, diálogos, descripciones sensoriales).
EE4.5. Crea comunicaciones escritas de diferentes tipo (expositivo y argumentativo) utilizando un discurso propio y construyéndolas con coherencia, cohesión y corrección, tanto ortográfica como gramatical.	EE4.5.1. Elaborar textos expositivos claros y ordenados, desarrollando ideas de forma coherente y empleando recursos de cohesión adecuados.	EE4.5.1.1. Estructuración de textos expositivos en introducción, desarrollo de ideas y conclusión. EE4.5.1.2. Utilización de conectores lógicos y ordenadores del discurso (por ejemplo: "en primer lugar", "por otro lado", "finalmente"). EE4.5.1.3. Formulación precisa y objetiva de contenidos, evitando ambigüedades y opiniones personales. EE4.5.1.4. Aplicación de normas ortográficas y gramaticales que garanticen la corrección formal del texto.
	EE4.5.2. Elaborar textos argumentativos defendiendo un punto de vista propio, utilizando una estructura lógica y respetando las normas de coherencia y corrección lingüística.	EE4.5.2.1. Formulación de tesis claras y construcción de argumentos sólidos y bien fundamentados. EE4.5.2.2. Organización lógica de los argumentos, apoyados en ejemplos, datos o citas pertinentes. EE4.5.2.3. Refutación respetuosa de opiniones contrarias a través de argumentos críticos y razonados. EE4.5.2.4. Revisión de la cohesión, la coherencia y la corrección ortográfica y sintáctica del texto final.

COMPETENCIA BÁSICA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA	DOMINIO: COMPRENSIÓN ESCRITA
---	-------------------------------------

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CE4.1. Distingue diferentes clases de mensajes escritos, pertenecientes a distintas situaciones comunicativas, identificando sus rasgos de género más significativos, así como su registro y contexto.	CE4.1.1. Identificar la estructura y finalidad de distintos géneros escritos (informativos, persuasivos, narrativos y argumentativos) reconociendo su adecuación al contexto y al destinatario.	CE4.1.1.1. Identificación de la intención comunicativa (informar, persuadir, narrar, exponer) a partir de rasgos formales y lingüísticos. CE4.1.1.2. Reconocimiento de estructuras típicas de los géneros escritos (titulares, introducciones, tesis, argumentos, desenlaces). CE4.1.1.3. Elementos diferenciadores entre géneros: tono, tipo de vocabulario, uso de citas, ejemplos o anécdotas. CE4.1.1.4. Relación entre el género textual y su contexto de producción y recepción (medio, destinatario, finalidad).
	CE4.1.2. Analizar la relación entre el contenido, el formato y los elementos lingüísticos de un texto escrito, valorando su adecuación a la intención comunicativa.	CE4.1.2.1. Identificación de recursos lingüísticos específicos (adjetivación valorativa, modalizadores, estructuras sintácticas) según la finalidad del texto. CE4.1.2.2. Análisis de la coherencia entre contenido, estructura y registro lingüístico en textos escritos. CE4.1.2.3. Valoración de la adecuación del formato (extensión, organización, tipo de soporte) al objetivo comunicativo del texto. CE4.1.2.4. Reconocimiento de estrategias discursivas (explicación, ejemplificación, comparación, enumeración) en función de la intención del autor.
	CE4.2.1. Identificar y diferenciar discursos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, reconociendo sus principales rasgos lingüísticos y estructurales.	CE4.2.1.1. Características básicas de los principales tipos de discurso (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo). CE4.2.1.2. Reconocimiento de los rasgos lingüísticos más relevantes de cada tipo de discurso (tiempos verbales, conectores, tipo de vocabulario). CE4.2.1.3. Relación entre estructura y finalidad en los distintos tipos de discurso. CE4.2.1.3. Lectura comprensiva de textos breves que ejemplifican cada tipo de discurso.
	CE4.2.2. Analizar cómo los elementos lingüísticos (registro, cortesía, modalidad) condicionan el tono y la eficacia de un discurso escrito en situaciones comunicativas diversas.	CE4.2.2.1. Uso de registros lingüísticos adecuados a la relación entre emisor y receptor (formalidad, informalidad). CE4.2.2.2. Formas de cortesía lingüística en la comunicación escrita (saludos, tratamientos, atenuaciones). CE4.2.2.3. Modalidad textual: expresión de la certeza, duda, orden, deseo o consejo en los discursos. CE4.2.2.4. Influencia del contexto comunicativo en la selección del tono y el estilo del discurso.
CE4.2. Reconoce los distintos tipos de discursos escritos aplicando el conocimiento de los usos básicos de la lengua que regulan la comunicación interpersonal.		

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CE4.3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedentes de diferentes fuentes escritas, evaluando su fiabilidad y pertinencia y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.	CE4.3.1. Identificar información relevante en textos de distinta naturaleza, valorando su calidad, actualidad y adecuación al propósito de búsqueda.	CE4.3.1.1. Estrategias de búsqueda y localización de información en medios escritos (prensa, enciclopedias, páginas web, artículos académicos).
		CE4.3.1.2. Criterios básicos de valoración de fuentes: actualidad, autoría, fiabilidad, intencionalidad.
		CE4.3.1.3. Selección de la información relevante en función de un objetivo o pregunta concreta.
		CE4.3.1.4. Identificación de la diferencia entre hechos, opiniones e interpretaciones en los textos.
	CE4.3.2. Comparar informaciones procedentes de diferentes fuentes escritas, reconociendo sesgos, errores, incoherencias o intentos de manipulación.	CE4.3.2.1. Reconocimiento de sesgos ideológicos o informativos en fuentes escritas.
		CE4.3.2.2. Detección de estrategias de desinformación: titulares engañosos, citas fuera de contexto, omisiones relevantes.
		CE4.3.2.3. Comparación crítica de informaciones procedentes de distintas fuentes para detectar contradicciones o puntos de vista contrapuestos.
		CE4.3.2.4. Aplicación de normas básicas de ética informativa: verificación de datos, respeto a la diversidad de opiniones, cita de fuentes.
CE4.4. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica mensajes escritos de distintos ámbitos, participando en diferentes contextos de manera activa e informada	CE4.4.1. Interpretar el contenido explícito e implícito de textos escritos de diferentes ámbitos (académico, social, mediático), formulando una opinión personal razonada.	CE4.4.1.1. Diferenciación entre información explícita e inferencias en textos escritos.
		CE4.4.1.2. Identificación de intenciones comunicativas y puntos de vista del emisor en textos informativos y de opinión.
		CE4.4.1.3. Reconocimiento de argumentos, evidencias y contraargumentos en textos argumentativos.
		CE4.4.1.4. Desarrollo de la capacidad de emitir juicios personales razonados a partir de la lectura crítica.
	CE4.4.2. Participar en debates o actividades escritas relacionadas con textos leídos, aplicando el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad de opiniones.	CE4.4.2.1. Aplicación de normas básicas del intercambio comunicativo escrito: respeto, claridad, coherencia argumentativa.
		CE4.4.2.2. Redacción de comentarios críticos o valoraciones personales basadas en la lectura comprensiva de textos.
		CE4.4.2.3. Expresión de opiniones fundadas que incorporen citas, referencias o comparaciones con otras fuentes.
		CE4.4.2.4. Fomento del pensamiento crítico y la actitud activa ante discursos leídos (cuestionamiento, contraste, reformulación).
CE4.5. Analiza e interpreta de forma crítica textos de diferente tipo (científico, humanístico, técnico y literario), y expresa con autonomía juicios fundamentados en argumentos sólidos.	CE4.5.1. Observar textos científicos, humanísticos, técnicos y literarios identificando su tema, propósito, organización y recursos expresivos más relevantes.	CE4.5.1.1. Identificación del tipo de texto (científico, humanístico, técnico o literario) a partir de su estructura y finalidad.
		CE4.5.1.2. Reconocimiento del tema y la intención comunicativa en cada tipo textual.
		CE4.5.1.3. Análisis de elementos lgicos relevantes: terminología, estilo, recursos expresivos/técnicos según tipo de tx.
		CE4.5.1.4. Observación de la estructura interna del texto (apartados, introducción, desarrollo, conclusiones).
	CE4.5.2. Emitir juicios críticos sobre textos leídos, justificando su valoración mediante argumentos claros, citas o referencias textuales.	CE4.5.2.1. Formulación de opiniones personales fundamentadas a partir de lectura comprensiva de text complejos
		CE4.5.2.2. Uso de argumentos claros y organizados para sustentar valoraciones.
		CE4.5.2.3. Incorporación de citas o referencias textuales como prueba en la argumentación escrita.
		CE4.5.2.4. Desarrollo de una actitud crítica ante los discursos escritos, basada en el análisis del contenido y su contexto.



COMPETENCIA BÁSICA MATEMÁTICA

DOMINIO: NÚMEROS Y CÁLCULO

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
NC4.1. Interpreta la información numérica en documentos cotidianos personales y profesionales (facturas, nóminas, noticias, etc.).	NC4.1.1. Calcular porcentajes e interpretar los porcentajes que aparecen en noticias, encuestas y documentos cotidianos personales y profesionales.	NC4.1.1.1. Concepto de porcentaje. Conceptos de IVA, IRPF, cotización a la Seguridad Social, inflación, comisiones, tasas e intereses bancarios.
		NC4.1.1.2. Cálculo de cantidades iniciales y finales en porcentajes. Cálculo del porcentaje que representa una cantidad de un total. Cálculo de aumentos y disminuciones porcentuales encadenados o no. Uso de la calculadora u otras herramientas digitales para los cálculos.
		NC4.1.1.3. Interés simple y compuesto. Cálculo de intereses acumulados, capitales iniciales y finales, réditos y tiempos en intereses simples y compuestos. Técnicas básicas para despejar las incógnitas en estos casos.
		NC4.1.1.4. Aplicación del cálculo de porcentajes a situaciones problemáticas de la realidad cotidiana, en especial a los problemas financieros.
NC4.2. Utiliza la modelización matemática para resolver problemas numéricos en diferentes áreas de la vida diaria, empleando diversas herramientas matemáticas, incluyendo las digitales.	NC4.1.2. Interpretar información numérica en documentos de la vida cotidiana.	NC4.1.2.1. Interpretación de la información numérica en documentos de la vida cotidiana: tablas, diagramas, documentos financieros, facturas, nóminas, noticias, etc.
		NC4.2.1. Resolución de problemas numéricos donde intervengan porcentajes en situaciones cotidianas y financieras. Cálculos y comprobaciones con calculadora u otras herramientas digitales. Valoración de la razonabilidad de los resultados.
NC4.3. Emplea la argumentación matemática para identificar y seleccionar la solución óptima en situaciones numéricas comunes de la vida diaria, teniendo en cuenta el contexto específico.	NC4.2.1. Aplicar el cálculo de porcentajes y de relaciones de proporcionalidad a situaciones cotidianas susceptibles de ser modelizadas matemáticamente.	NC4.2.1.2. Resolución de problemas numéricos donde intervengan relaciones de proporcionalidad directa o inversa, simple o compuesta, en situaciones cotidianas y financieras. Cálculos y comprobaciones con calculadora u otras herramientas digitales. Valoración de la razonabilidad de los resultados.
		NC4.3.1. Argumentar razonadamente el procedimiento seguido y la solución o soluciones obtenidas en la resolución de situaciones problemáticas en diferentes contextos.
		NC4.3.1.1. Argumentación y justificación razonada del proceso seguido, de los cálculos empleados y de las soluciones obtenidas en la resolución de problemas y situaciones contextualizadas.



Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
NC4.4. Utiliza el razonamiento matemático y aplica las relaciones de proporcionalidad para resolver situaciones y desafíos comunes en diferentes escenarios.	NC4.4.1. Identificar relaciones de proporcionalidad entre magnitudes y hallar elementos desconocidos en situaciones de proporcionalidad.	NC4.4.1.1. Razón y proporción. Cálculo del término desconocido de una proporción.
		NC4.4.1.2. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Proporcionalidad simple directa e inversa y proporcionalidad compuesta. Reglas de tres directa, inversa y compuesta.
		NC4.4.1.3. Repartos directa e inversamente proporcionales.
	NC4.4.2. Analizar y resolver situaciones problemáticas en diferentes escenarios y ámbitos de la vida cotidiana en los que intervengan relaciones de proporcionalidad.	NC4.4.2.1. Aplicación de las reglas de tres directa, inversa y compuesta a situaciones problemáticas en las que aparecen relaciones de proporcionalidad en diferentes contextos cotidianos y financieros.
		NC4.4.2.2. Aplicación de los repartos directa e inversamente proporcionales a situaciones problemáticas cotidianas y financieras.
		NC4.4.2.3. Resolución de otros problemas cotidianos relacionados con la proporcionalidad: problemas de grifos y de mezclas.
NC4.5. Emplea la terminología matemática precisa y adecuada para presentar información de manera organizada, comunicando mensajes científicos con exactitud y rigor en diversos contextos sociales y académicos cotidianos.	NC4.5.1. Emplear adecuadamente el lenguaje matemático para presentar la información de la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas con la terminología y el rigor científico adecuados.	NC4.5.1.1. Uso de la terminología y el lenguaje matemático adecuados en la resolución de problemas y situaciones contextualizadas, empleando el rigor científico apropiado durante todo el proceso.

COMPETENCIA BÁSICA MATEMÁTICA

DOMINIO: FORMAS Y MEDIDAS

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
FM4.1. Identifica y aplica las estrategias oportunas (identificación de propiedades y características de las formas geométricas y descomposición de figuras en formas más simples) para resolver problemas cotidianos que involucren formas geométricas, utilizando la terminología y la notación apropiadas.	FM4.1.1. Identificar las figuras geométricas planas y tridimensionales y sus elementos para calcular medidas desconocidas o perímetros, áreas y volúmenes de las mismas y de las composiciones que de ellas puedan plantearse en situaciones contextualizadas, empleando diversas herramientas de cálculo para encontrar las medidas desconocidas.	FM4.1.1.1. Curvas y figuras geométricas planas básicas y sus elementos. Clasificación, propiedades y nomenclatura. Composición de figuras planas más complejas a partir de las básicas. Identificación de las figuras básicas que las componen.
		FM4.1.1.2. Figuras geométricas tridimensionales: poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos de los cuerpos geométricos, propiedades, nomenclatura y clasificación. Composición de figuras tridimensionales más complejas a partir de las básicas. Identificación de las figuras tridimensionales básicas que las componen.
		FM4.1.1.3. Relaciones geométricas de congruencia y semejanza entre figuras. Teorema de Pitágoras. Aplicación en figuras planas y tridimensionales, simples y compuestas, para resolver problemas geométricos tales como determinar medidas desconocidas. Expresión de los resultados con las unidades adecuadas al contexto.
		FM4.1.1.4. Cálculo de perímetros, longitudes, áreas, áreas laterales y volúmenes en figuras geométricas planas y tridimensionales, simples y compuestas. Uso de las relaciones de congruencia, semejanza y teorema de Pitágoras para el cálculo de medidas desconocidas necesarias. Expresión de los resultados con las unidades adecuadas al contexto.
FM4.2. Conecta las matemáticas con otros ámbitos del conocimiento (arte, física, diseño, etc.).	FM4.1.2. Reconocer e identificar formas geométricas en el entorno cotidiano y aplicar las técnicas del cálculo de medidas desconocidas y de perímetros, áreas y volúmenes a situaciones problemáticas reales.	FM4.1.2.1. Identificación de figuras geométricas planas y tridimensionales, simples y compuestas, y sus elementos en la realidad que nos rodea.
		FM4.1.2.2. Aplicación de las relaciones de congruencia y de semejanza y el teorema de Pitágoras para el cálculo de medidas desconocidas en problemas de la realidad cotidiana. Expresión de los resultados en las unidades más adecuadas al contexto.
		FM4.1.2.3. Aplicación del cálculo de perímetros, áreas y volúmenes a problemas de la realidad cotidiana, aplicando técnicas de cálculo de medidas desconocidas en caso necesario. Expresión de los resultados en las unidades más adecuadas al contexto.
		FM4.2.1. Emplear razonamientos de proporcionalidad numérica y porcentajes para resolver problemas del ámbito económico y financiero y de la física.
FM4.2. Conecta las matemáticas con otros ámbitos del conocimiento (arte, física, diseño, etc.).	FM4.2.1. Emplear razonamientos de proporcionalidad numérica y porcentajes para resolver problemas del ámbito económico y financiero y de la física.	FM4.2.1.1. Aplicación de las relaciones de proporcionalidad y el cálculo de porcentajes en contextos relacionados con el ámbito económico y financiero. Uso de los cambios de divisas en caso necesario para expresar los resultados en las unidades monetarias adecuadas.
		FM4.2.1.2. Aplicación de la proporcionalidad directa e inversa en la resolución de problemas básicos relacionados con espacio, velocidad y tiempo en el contexto de movimientos rectilíneos uniformes de uno o dos móviles en la física. Expresión de los resultados en las unidades más adecuadas al contexto.
		FM4.2.2.1. Identificación de figuras geométricas, simples y compuestas, y patrones de regularidad, como frisos y mosaicos, en el arte, la cultura y el diseño, reconociendo e identificando la presencia de estos últimos en el patrimonio cultural andaluz.
		FM4.2.2.2. Aplicación de la semejanza al uso e interpretación de mapas, croquis y planos o maquetas usados en el diseño y la arquitectura. Cálculo de escalas y medidas desconocidas de la representación y de la realidad usando la unidad de medida más adecuada a la situación.



Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
FM4.3. Utiliza el pensamiento computacional para modelar y resolver de manera efectiva situaciones diarias que implican formas y medidas, empleando las herramientas matemáticas adecuadas.	FM4.3.1. Utilizar procesos algorítmicos para determinar las soluciones a problemas de geometría y cálculo de medidas, justificando y argumentando adecuadamente los razonamientos seguidos y las soluciones obtenidas utilizando apoyo tecnológico en caso necesario.	FM4.3.1.1. Uso de procesos algorítmicos que llevan a la obtención de soluciones en problemas de geometría y cálculo de medidas. Argumentación y justificación razonada del proceso seguido, de los cálculos empleados y de las soluciones obtenidas. Comprobación de los cálculos y resultados con calculadora, aplicaciones de representaciones geométricas u otras herramientas informáticas.

COMPETENCIA BÁSICA MATEMÁTICA

DOMINIO: GRÁFICOS Y ESTADÍSTICAS

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
GE4.1. Sintetiza e interpreta la información más relevante de tablas y gráficos, evaluando su fiabilidad y evitando los peligros de la manipulación y la desinformación.	GE4.1.1. Analizar de manera crítica la información procedente de tablas estadísticas y de los distintos tipos de gráficos estadísticos y usarla para tomar decisiones conscientes y fundamentadas en contextos de la vida personal o laboral.	GE4.1.1.1. Gráficos estadísticos de una y dos variables: diagramas de barras, histogramas, líneas poligonales, diagramas de dispersión o nube de puntos, etc. Representación manual o con ayuda de diferentes tecnologías. Análisis e interpretación de la información representada y obtención de conclusiones fundamentadas. GE4.1.1.2. Tablas estadísticas unidimensionales y bidimensionales. Tablas de frecuencias simples y de contingencia o doble entrada. Obtención, análisis e interpretación de información relevante de las tablas para obtener conclusiones fundamentadas.
	GE4.2.1. Organizar datos estadísticos en tablas y gráficos y establecer relaciones entre ellos para extraer información.	GE4.2.1.1. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones cotidianas que involucren variables estadísticas unidimensionales y bidimensionales. Organización de los datos en tablas y gráficos estadísticos.
GE4.2. Comprende, interpreta y valora, de manera crítica y en diversos contextos, diferentes datos estadísticos para formular juicios independientes y justificar la toma de decisiones.	GE4.2.2. Calcular, analizar e interpretar los parámetros estadísticos más comunes y las relaciones de dependencia entre variables que representen situaciones cotidianas.	GE4.2.2.1. Cálculo de parámetros en distribuciones unidimensionales y bidimensionales. Parámetros de centralización (media, moda y mediana) y de dispersión (varianza y desviación típica) en distribuciones unidimensionales. Parámetros en distribuciones bidimensionales (medias marginales, centro de gravedad, desviaciones típicas marginales y covarianza). Interpretación de los valores de los parámetros y obtención de conclusiones en contextos cotidianos.
		GE4.2.2.2. Estudio de la dependencia estadística en variables unidimensionales: correlación y regresión. Cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal y de la recta de regresión. Obtención de conclusiones y estimaciones en contextos cotidianos.

GE4.3. Analiza y comprende situaciones cotidianas de naturaleza aleatoria, estimando probabilidades con el propósito de tomar decisiones fundamentadas de manera informada.	GE4.3.1. Reconocer experimentos aleatorios simples y compuestos y sucesos en contextos reales.	GE4.3.1.1. Experimentos aleatorios simples y compuestos: espacio muestral y sucesos. Tipos de sucesos: suceso seguro, suceso imposible, suceso complementario o contrario y sucesos compatibles e incompatibles. GE4.3.1.2. Álgebra de sucesos: suceso complementario, unión e intersección de dos sucesos y leyes de Morgan.
	GE4.3.2. Aplicar el cálculo de probabilidades a situaciones contextualizadas utilizando las técnicas adecuadas.	GE4.3.2.1. Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos: uso de la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y técnicas de recuento simples. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
		GE4.3.2.2. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes. Utilización del teorema de Bayes en el cálculo de probabilidades a posteriori. Manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del trazado de diagramas de Venn. GE4.3.2.3. Resolución de problemas sencillos de probabilidad en contextos cotidianos en los que se requiera el uso de las técnicas y teoremas especificados. Valoración de la razonabilidad de los resultados.



COMPETENCIA BÁSICA DIGITAL	DOMINIO: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL
----------------------------	---

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
IAD4.1. Realiza búsquedas avanzadas en internet, aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad.	IAD4.1.1. Buscar recursos digitales en Internet, entendiendo cómo se seleccionan y organizan los resultados, evaluando de forma crítica los contenidos y recursos disponibles en la red.	IAD4.1.1.1. Técnicas de búsqueda avanzada: operadores booleanos, filtros por fecha, idioma, dominio y tipo de archivo.
		IAD4.1.1.2. Tipologías de fuentes de información digital: académicas, institucionales, periodísticas o comerciales, entre otras.
		IAD4.1.1.3. Indicadores de fiabilidad: autoría, referencias, actualización y reputación de la fuente.
		IAD4.1.1.4. Criterios de evaluación de contenidos digitales: relevancia, objetividad, precisión y actualidad.
	IAD4.1.2. Formular prompts adecuados para interactuar con herramientas de inteligencia artificial generativa en la búsqueda de información, valorando la fiabilidad y utilidad de las respuestas obtenidas.	IAD4.1.2.1. Introducción al uso de IA generativa como herramienta de búsqueda y consulta.
		IAD4.1.2.2. Elaboración de prompts específicos, claros y contextualizados para mejorar la precisión de las respuestas.
		IAD4.1.2.3. Evaluación crítica de las respuestas generadas por IA: verificación de hechos, posibles errores (alucinaciones), carencia de fuentes y comparación con los resultados obtenidos en motores de búsqueda tradicionales.
		IAD4.1.2.4. Conciencia del papel de la IA en la generación de contenidos, y de sus limitaciones técnicas, éticas y epistemológicas.

IAD4.2. Selecciona los resultados de una búsqueda avanzada en internet, utilizando una visión crítica.	IAD4.2.1. Evaluar críticamente la información obtenida en entornos digitales, reconociendo la influencia de los algoritmos de inteligencia artificial, la personalización y los factores contextuales en los resultados.	IAD4.2.1.1. Funcionamiento básico de los algoritmos de búsqueda y personalización de contenidos.
		IAD4.2.1.2. Factores que influyen en los resultados: historial de navegación, ubicación, idioma y perfil del usuario.
		IAD4.2.1.3. Sesgos algorítmicos y burbujas de filtrado en entornos digitales.
		IAD4.2.1.4. Criterios críticos para la evaluación de resultados: diversidad de fuentes, pluralidad de perspectivas, intencionalidad del contenido, opacidad de los algoritmos de IA, etc.
	IAD4.2.2. Seleccionar de forma razonada y justificada los resultados más adecuados tras una búsqueda avanzada, contrastando diversas fuentes y considerando su intencionalidad, credibilidad y utilidad.	IAD4.2.2.1. Detección de sesgos, manipulación o falta de objetividad. Intencionalidad y objetivos de las fuentes digitales: informativos, comerciales, persuasivos, educativos, etc.
		IAD4.2.2.2. Indicadores de credibilidad: autoría, referencias, soporte institucional, trayectoria de la fuente.
		IAD4.2.2.3. Métodos de contraste de información: comparación de contenidos, cruce de datos y análisis de perspectivas.
		IAD4.2.2.4. Criterios de utilidad de la información según el contexto: aplicabilidad, relevancia, profundidad y claridad.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
IAD4.3. Organiza el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.	IAD4.3.1. Clasificar y organizar la información digital obtenida a partir de búsquedas según criterios de relevancia, temática y fuente, utilizando herramientas digitales adecuadas.	IAD4.3.1.1. Herramientas de organización digital avanzada: gestores de referencias, aplicaciones de almacenamiento en la nube, software de gestión de proyectos o documentación.
		IAD4.3.1.2. Criterios de clasificación de información: relevancia, autoridad de la fuente, temática, credibilidad y actualidad.
		IAD4.3.1.3. Métodos de organización digital: uso de carpetas jerárquicas, etiquetas avanzadas, índices, metadatos y referencias cruzadas.
	IAD4.3.2. Guardar y reutilizar la información de forma segura y respetuosa con la propiedad intelectual, aplicando medidas básicas de protección de datos y citación de fuentes.	IAD4.3.2.1. Derechos de autor y licencias de uso. Comprensión de licencias, usos permitidos y restricciones en la reutilización de contenido.
		IAD4.3.2.2. Medidas básicas de protección de datos personales: principios de privacidad, almacenamiento seguro y protección de la información sensible en línea.
		IAD4.3.2.3. Herramientas para almacenamiento seguro: plataformas de almacenamiento cifrado, sistemas de gestión de información y respaldo de datos.
		IAD4.3.2.4. Normas de citación de fuentes. Utilización de herramientas para citar y gestionar derechos de autor: plataformas y herramientas que permiten verificar la autorización para utilizar y compartir contenido de forma legal.

COMPETENCIA BÁSICA DIGITAL	DOMINIO: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN
-----------------------------------	---

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CC4.1. Selecciona dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal y profesional.	CC4.1.1. Seleccionar de forma justificada dispositivos, aplicaciones y servicios digitales adecuados a distintas situaciones personales, académicas o profesionales.	CC4.1.1.1. Criterios de selección de herramientas digitales: funcionalidad, compatibilidad, coste, seguridad y facilidad de uso.
		CC4.1.1.2. Tipos de herramientas y servicios digitales: gestión de tareas, almacenamiento en la nube, procesadores de texto colaborativos, plataformas educativas, etc.
		CC4.1.1.3. Comparativas de dispositivos y aplicaciones: rendimiento, autonomía, sistema operativo y ecosistema digital.
		CC4.1.2.1. Sincronización en entornos digitales: características, ventajas y casos de uso.
CC4.2. Usa dispositivos digitales ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	CC4.1.2. Configurar correctamente un entorno digital, integrando varios dispositivos y herramientas, organizando dicho entorno de forma funcional.	CC4.1.2.2. Configuración de un entorno digital personal/profesional: conexión e integración de dispositivos, uso multiplataforma.
		CC4.1.2.3. Ecosistemas digitales: Configuración de cuentas de usuario y sincronización de aplicaciones.
		CC4.2.1.1. Normas de comportamiento en entornos digitales (netiqueta).
		CC4.2.1.2. Derechos y deberes en el entorno digital: privacidad, propiedad intelectual, libertad de expresión y acceso a la información.
CC4.3. Gestiona documentación de diferente naturaleza y comparte información mediante diferentes dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea, de manera responsable.	CC4.2.1. Participar de forma respetuosa, crítica y responsable en entornos digitales, aplicando principios de ciudadanía digital y reflexionando sobre el impacto de sus acciones en la red.	CC4.2.1.3. Identificación y rechazo del ciberacoso, el discurso de odio, la desinformación o la exclusión digital.
		CC4.2.1.4. Participación constructiva en plataformas digitales: foros, redes sociales y espacios colaborativos.
		CC4.3.1.1. Clasificación y organización de archivos y carpetas en dispositivos y en la nube. Formatos de archivo más habituales. Conversión de formatos. Compresión de archivos.
		CC4.3.1.2. Herramientas de gestión documental: almacenamiento y sincronización en la nube, plataformas colaborativas, etc.
		CC4.3.1.3. Buenas prácticas en la compartición de documentos: permisos, destinatarios adecuados y versión actualizada.
		CC4.3.1.4. Normas de privacidad y confidencialidad: respeto a la propiedad intelectual, uso adecuado de datos personales, consentimiento, etc.



Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CC4.4. Configura dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea, gestionando de manera responsable su presencia y visibilidad en la red.	CC4.4.1. Configurar y gestionar sus dispositivos, aplicaciones y servicios en línea aplicando criterios de seguridad y privacidad, y controlar de forma responsable su identidad y visibilidad en entornos digitales.	CC4.4.1.1. Configuración de privacidad de dispositivos y herramientas digitales (doble verificación, permisos de aplicaciones, cookies, etc.).
		CC4.4.1.2. Instalación, actualización y eliminación de aplicaciones.
		CC4.4.1.3. Concepto de identidad digital y huella digital.
		CC4.4.1.4. Gestión de la visibilidad en redes sociales y plataformas: perfiles públicos o privados y configuración de privacidad.

COMPETENCIA BÁSICA DIGITAL

DOMINIO: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CCD4.1. Crea contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad.	CCD4.1.1. Crear y compartir contenidos digitales aplicando medidas básicas de seguridad en el almacenamiento y en la distribución de los archivos.	CCD4.1.1.1. Configuración de permisos de acceso a documentos digitales.
		CCD4.1.1.2. Uso de contraseñas seguras y cifrado para proteger archivos y bases de datos.
		CCD4.1.1.3. Aplicación de buenas prácticas en la descarga y gestión de recursos en línea.
		CCD4.1.1.4. Empleo de servicios en la nube con opciones de control de acceso.
CCD4.2. Crea contenidos digitales de forma individual o colectiva, respetando la autoría digital.	CCD4.2.1. Trabajar colaborativamente en la creación de contenidos digitales, usando herramientas de comunicación y productividad, comprendiendo y respetando los derechos de autor en el entorno digital.	CCD4.2.1.1. Uso de plataformas colaborativas para editar documentos, hojas de cálculo y presentaciones en equipo.
		CCD4.2.1.2. Organización del trabajo en grupo mediante calendarios compartidos, tareas y chat.
		CCD4.2.1.3. Legislación básica sobre propiedad intelectual y derechos de autor. Tipos de licencias digitales (Creative Commons, GNU, dominio público y copyright).
		CCD4.2.1.4. Identificación y uso de recursos con licencias abiertas para proyectos grupales (imágenes, vídeos, plantillas, etc.).
CCD4.3. Genera nuevos recursos digitales, de forma individual o colectiva, utilizando recursos ya existentes con el fin de aumentar el conocimiento.	CCD4.3.1. Utilizar aplicaciones de procesamiento de texto, hojas de cálculo y base de datos de manera avanzada, dados unos requisitos de usuario y unos objetivos complejos.	CCD4.3.1.1. Dominio avanzado de procesadores de texto: uso estructurado de formatos, estilos, plantillas, tablas e índices.
		CCD4.3.1.2. Gestión de hojas de cálculo con operaciones, funciones y gráficos aplicados al análisis y presentación de datos.
		CCD4.3.1.3. Creación y consulta de bases de datos relacionales: diseño de tablas, uso de relaciones y consultas básicas.
		CCD4.3.1.4. Importación y exportación de datos en distintos formatos y protección de los contenidos generados.
	CCD4.3.2. Elaborar y publicar contenidos en la web, integrando información textual, gráfica y multimedia.	CCD4.3.2.1. Funcionamiento básico de Internet. Características de WWW (World Wide Web). Estructura de una página web. Tipos de contenidos.
		CCD4.3.2.2. Manejo de plataformas o editores visuales que permitan integrar texto, imágenes y multimedia.
		CCD4.3.2.3. Elaboración y difusión de contenidos web: imágenes, audio, geolocalización y vídeos.
		CCD4.3.2.4. Métodos de publicación de información en la web.

COMPETENCIA BÁSICA DIGITAL

DOMINIO: SEGURIDAD

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
SEG4.1. Evalúa los riesgos en el uso de tecnologías digitales para proteger los dispositivos y los datos personales.	SEG4.1.1. Analizar y valorar los riesgos de seguridad asociados al uso de dispositivos digitales.	SEG4.1.1.1. Amenazas cibernéticas más comunes y sus posibles consecuencias: phishing, ransomware, accesos no autorizados y botnets. SEG4.1.1.2. Fraudes y estafas online: Métodos más frecuentes, plataformas empleadas, técnicas psicológicas usadas, etc. SEG4.1.1.3. Riesgos de conectarse a redes públicas o a otros dispositivos (Wi-Fi y Bluetooth). SEG4.1.1.4. Vulnerabilidades y software malicioso
	SEG4.1.2. Evaluar amenazas a la protección de datos personales y toma de decisiones informadas.	SEG4.1.2.1. Protección de la información: confidencialidad, integridad y disponibilidad. SEG4.1.2.2. Datos personales. Derechos digitales: protección de datos, derecho al olvido y consentimiento. Redes Sociales. Ciberacoso. SEG4.1.2.3. Identificación de amenazas según el contexto en el que se exponen los datos personales: redes sociales, formularios web, uso de la nube, etc. SEG4.1.2.4. Riesgos y consecuencias de la exposición de información personal en línea o el robo de identidad: fraude económico, suplantación de personalidad, pérdida de reputación y acoso.
SEG4.2. Desarrolla buenas prácticas en el uso de las tecnologías digitales, aplicando políticas de ciberseguridad.	SEG4.2.1. Identificar e integrar buenas prácticas de ciberseguridad en el uso cotidiano de herramientas digitales.	SEG4.2.1.1. Gestión segura de contraseñas. Autenticación en dos pasos. SEG4.2.1.2. Actualización y mantenimiento de sistemas. SEG4.2.1.3. Navegación segura. Seguridad en redes wifi. Buenas prácticas de conexión en redes públicas. Configuración de la privacidad en navegadores, aplicaciones y redes sociales. SEG4.2.1.4. Medidas de prevención frente al robo o pérdida de dispositivos.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
SEG4.3. Protege los dispositivos y los datos personales, aplicando medidas de seguridad al usar las tecnologías digitales.	SEG4.3.1. Emplear medidas de seguridad informática necesarias para la protección de las personas y de sus datos, comprendiendo los principios de la ciberseguridad, identificando amenazas y riesgos.	SEG4.3.1.1. Importancia del cifrado de la información y las comunicaciones. Certificados digitales. Firma electrónica. HTTPS. SEG4.3.1.2. Medidas de seguridad básicas: contraseñas, actualizaciones, copias de seguridad e imágenes.
	SEG4.3.2. Proteger la privacidad en Internet y reconocer contenido, contactos o conductas inapropiadas, sabiendo informar al respecto.	SEG4.3.1.3. Detección de vulnerabilidades, virus y software malicioso.
		SEG4.3.2.1. Control de la huella digital.
		SEG4.3.2.2. Identificación de conductas sospechosas o peligrosas en Internet. SEG4.3.2.3. Reconocimiento de contenidos o comportamientos inapropiados como mensajes ofensivos, grooming o sextorsión. Procedimiento de bloqueo y denuncia.
SEG4.4. Hace un uso crítico, legal y seguro de las tecnologías digitales, manteniendo una correcta prevención de posibles riesgos para la salud.	SEG4.4.1. Evaluar y justificar sus decisiones al utilizar tecnologías digitales, considerando aspectos legales, éticos y de impacto social, demostrando una actitud responsable y respetuosa en línea.	SEG4.4.1.1. Principios éticos y de responsabilidad digital: etiqueta digital y uso adecuado de recursos digitales existentes. SEG4.4.1.2. Aspectos legales del uso de las tecnologías digitales: propiedad intelectual, licencias de software y protección de datos.
	SEG4.4.2. Reconocer situaciones de violencia o riesgo en la red, adoptando respuestas adecuadas y desarrollar prácticas saludables en el uso de las tecnologías.	SEG4.4.1.1. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red: ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc.
		SEG4.4.1.2. Adicción al uso de dispositivos móviles. Reconocimiento de síntomas más habituales (ansiedad, estrés, dependencia, etc.). Consecuencias sobre la salud mental y física. Establecimiento de horarios de uso.
		SEG4.4.1.3. Ergonomía en el uso de dispositivos digitales. Postura corporal adecuada. Salud visual y auditiva. Medidas de prevención de los problemas más frecuentes. Ajustes de brillo de pantalla. Modo nocturno. Limitación del volumen. Uso de herramientas de accesibilidad para reducir el esfuerzo visual.
		SEG4.4.1.4. Funciones de bienestar digital (herramientas de control de tiempo de pantalla, temporizadores de uso de aplicaciones, etc.). Personalización de notificaciones para favorecer la concentración. Modo descanso y modo sin distracciones.



Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
SEG4.5. Realiza un uso sostenible de las tecnologías digitales, protegiendo el medio ambiente.	SEG4.5.1. Comprender las implicaciones del uso de dispositivos digitales en la sostenibilidad del planeta, aplicando prácticas de ahorro energético.	SEG4.5.1.1. Impacto ambiental de la producción de dispositivos: consumo de recursos, extracción de tierras raras, concepto de huella de carbono.
		SEG4.5.1.2. Obsolescencia programada. Consecuencias medioambientales, sociales y económicas.
		SEG4.5.1.3. Gasto energético de los dispositivos digitales. Configuración del modo de ahorro de energía en diferentes dispositivos y aplicaciones.
		SEG4.5.1.4. Problemas ambientales causados por la IA: consumo masivo de energía y agua, necesidad de grandes infraestructuras, etc. Uso responsable de esta tecnología.
	SEG4.5.2. Implementar estrategias de reciclaje adecuadas para dispositivos digitales y sus accesorios, como la correcta eliminación de baterías, cables y dispositivos obsoletos, y la separación de materiales reciclables según las normativas locales.	SEG4.5.2.1. Concepto de economía circular. Principios clave y beneficios.
		SEG4.5.2.2. Gestión de dispositivos obsoletos: donación, venta o reciclaje.
		SEG4.5.2.3. Beneficios de la reparación o reutilización de accesorios de dispositivos digitales: baterías, cables, fundas...
		SEG4.5.2.4. Conocimiento del procedimiento de reciclaje de dispositivos digitales.

COMPETENCIA BÁSICA DIGITAL	DOMINIO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
-----------------------------------	---

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
PRO4.1. Conoce soluciones tecnológicas y da respuesta a necesidades concretas de conectividad y conexión de equipos, con precisión y eficacia.	PRO4.1.1. Identificar necesidades específicas de conectividad o conexión de equipos en distintos contextos, y seleccionar soluciones tecnológicas precisas y eficaces, justificando su idoneidad técnica.	PRO4.1.1.1. Introducción a las redes de ordenadores. Tipos de redes. Tipos de medios de transmisión.
		PRO4.1.1.2. Tecnologías de comunicación cableadas e inalámbricas para conexión de dispositivos (Ethernet, wifi, Bluetooth, NFC, USB, etc.)
		PRO4.1.1.3. Parámetros de configuración de red básicos (direcciones IP, DNS, puerta de enlace, asignación dinámica, etc.).
		PRO4.1.1.4. Configuración básica de parámetros de red en distintos dispositivos digitales.
PRO4.2. Comprende el uso ético de los dispositivos digitales, valorándolo críticamente.	PRO4.1.2. Identificar problemas técnicos que pueden producirse al conectar equipos en redes de área personal o local y los resuelve adecuadamente buscando información si es necesario.	PRO4.1.2.1. Diagnóstico y resolución de problemas físicos en redes cableadas (estado de la conexión según las luces de la tarjeta de red o del router).
		PRO4.1.2.2. Diagnóstico y resolución de problemas en redes inalámbricas (problemas de emparejamiento, interferencias, cobertura insuficiente, etc.).
		PRO4.1.2.3. Comprobación de los parámetros de configuración de la red.
PRO4.2. Comprende el uso ético de los dispositivos digitales, valorándolo críticamente.	PRO4.2.1. Analizar y valorar críticamente el uso ético de los dispositivos digitales, considerando su impacto en la sociedad, el individuo y el medio ambiente.	PRO4.2.1.1. Principios éticos del uso digital (respeto a la privacidad, seguridad de los datos, derechos de autor y acceso equitativo).
		PRO4.2.1.2. Derechos del usuario en el entorno digital: derechos ARCO (acceso, rectificación, cancelación y oposición), derecho al olvido, etc.
		PRO4.2.1.3. Obligaciones del usuario en el entorno digital (respeto a la propiedad intelectual, a otros usuarios, etc.)

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
PRO4.3. Desarrolla soluciones sostenibles relacionadas con los dispositivos digitales, dando respuesta a problemas y necesidades concretas.	PRO4.3.1. Identificar necesidades y problemas concretos que pueden ser resueltos mediante soluciones digitales sostenibles, considerando su impacto ambiental, económico y social.	PRO4.3.1.1. Identificación de necesidades tecnológicas (trabajo, educación, comunicación y acceso a la información).
		PRO4.3.1.2. Características de soluciones sostenibles (baja huella de carbono, bajo consumo energético, materiales reciclables).
		PRO4.3.1.3. Evaluación de la sostenibilidad ambiental (reciclaje, reducción de residuos electrónicos y durabilidad de los dispositivos).
		PRO4.3.1.4. Estrategias para la minimización de desechos digitales (alargar la vida útil de los dispositivos, reutilización de componentes, reparación).
	PRO4.3.2. Desarrollar e implementar soluciones digitales innovadoras y sostenibles, aplicando criterios técnicos que optimicen el uso de los recursos disponibles y reduzcan el impacto negativo sobre el entorno.	PRO4.3.2.1. Evaluación de alternativas tecnológicas más sostenibles (comparación de dispositivos con bajo consumo frente a modelos tradicionales).
		PRO4.3.2.2. Uso de herramientas y materiales ecológicos (tecnologías reutilizables, reciclaje de componentes y dispositivos modulares).
		PRO4.3.2.3. Cumplimiento de normativas y certificaciones medioambientales (certificados energéticos y estándares ecológicos internacionales).
PRO4.4. Desarrolla soluciones innovadoras para dar respuesta a diversas necesidades, mostrando curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales	PRO4.4.1. Diseñar y desarrollar soluciones tecnológicas innovadoras, aplicando conocimientos de las tecnologías digitales actuales y teniendo presente la evolución de las mismas.	PRO4.4.1.1. Procedimiento para la implementación de una solución digital: adquisición, instalación, configuración inicial, validación, pruebas funcionales e integración en el flujo de trabajo.
		PRO4.4.1.2. Personalización y ajuste de soluciones tecnológicas: Configuración de preferencias o perfiles de usuarios, sincronización con otros dispositivos o plataformas, adaptación a las condiciones y necesidades del entorno, contemplando requisitos específicos de conectividad y funcionalidades necesarias.
		PRO4.4.1.3. Evaluación del resultado tras la aplicación: análisis de la eficacia y la idoneidad en la resolución del problema, estudio de la facilidad de uso y la experiencia de usuario, estimación de la mejora en la productividad obtenida.
		PRO4.4.1.4. Evaluación de la necesidad de combinar distintas herramientas para implementar una solución tecnológica. Consideración de las ventajas de los ecosistemas digitales como sistemas integrados de herramientas interconectadas para



		potenciar la funcionalidad global.
	PRO4.4.2. Demostrar interés y curiosidad por las tendencias emergentes en el ámbito digital.	PRO4.4.2.1. Formulación de preguntas tecnológicas relevantes e identificación de carencias en los conocimientos sobre tecnología. PRO4.4.2.2. Tendencias tecnológicas emergentes: inteligencia artificial, realidad aumentada, internet de las cosas, blockchain, 5G, etc. PRO4.4.2.3. Curiosidad por la evolución tecnológica: seguimiento de avances, análisis de nuevas herramientas y dispositivos.

COMPETENCIA CLAVE PLURILINGÜE

DOMINIO

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
PL4.1. Comprende e interpreta las ideas principales de textos escritos expresados en la lengua estándar en soportes tanto analógicos como digitales, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados para responder a las necesidades comunicativas planteadas.	PL4.1.1. Extraer y analizar las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos escritos claros, bien organizados de cierta longitud, tanto en registro formal como informal, sobre temas de relevancia personal o de interés público.	PL4.1.1.1. Características de reconocimiento del contexto (participantes y situación) y expectativas generadas por el contexto. PL4.1.1.2. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo, espacio, estados, eventos, acontecimientos, actividades, relaciones interpersonales, educación, trabajo, emprendimiento, ciencia, historia y cultura, así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, polisemia o sinonimia entre otros).
	PL4.1.2. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes además de distinguir la intención y las opiniones, inferir significados y buscar, seleccionar y contrastar información veraz mediante la consulta de fuentes fiables.	PL4.1.2.1. Estrategias previas para facilitar la comprensión e interpretación de un texto teniendo en cuenta quién lo produce, el contexto, el género y la función comunicativa.
		PL4.1.2.2. Estrategias útiles durante la ejecución de la comprensión, como el uso de conocimientos previos y la deducción de significado entre otras.
PL4.2. Produce textos escritos claros, organizados y detallados usando estrategias tales como la planificación, la síntesis o la autoreparación para expresar conceptos, acontecimientos, ideas, argumentos y opiniones de forma adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.	PL4.2.1. Redactar y difundir textos detallados de cierta extensión y complejidad sobre asuntos de relevancia personal o de interés público, adecuados a la situación comunicativa y a la tipología textual, utilizando herramientas analógicas y digitales, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las aportaciones propias, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.	PL4.2.1.1. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones; dar y pedir consejos; pedir ayuda; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales; describir estados, situaciones y rutinas presentes; expresar sucesos futuros y predicciones; reformular; expresar emociones, opiniones y argumentaciones.
		PL4.2.1.2. Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades, tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la cantidad, la cualidad, el espacio, el tiempo, la afirmación, la negación, la interrogación, la exclamación y las relaciones lógicas.
		PL4.2.1.3. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo, espacio, estados, eventos, acontecimientos, actividades, relaciones interpersonales, educación, trabajo, emprendimiento, ciencia, historia y cultura, así como estrategias

		de enriquecimiento léxico (derivación, polisemia o sinonimia entre otros).
		PL4.2.1.4. Convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
	PL4.2.2. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación para componer textos escritos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los lectores reales o potenciales.	PL4.2.2.1. Estrategias para la planificación, ejecución y revisión de la producción y la coproducción de textos escritos. PL4.2.2.2. Organización y estructuración según el género, la función textual y la estructura.
		PL4.2.2.3. Respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados. Herramientas y recursos para el tratamiento de datos para evitar el plagio.
PL4.3. Interactúa de manera escrita con otras personas empleando recursos propios, analógicos y digitales para responder a propósitos comunicativos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía en diferentes contextos y registros.	PL4.3.1. Planificar y participar a través de diversos soportes analógicos y digitales en situaciones comunicativas sincrónicas y asincrónicas sobre temas de relevancia personal, social, académica y profesional mostrando iniciativa, respeto y empatía por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones ofreciendo explicaciones, argumentos y comentarios.	PL4.3.1.1. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones; dar y pedir consejos; pedir ayuda; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales; describir estados, situaciones y rutinas presentes; expresar sucesos futuros y predicciones; reformular; expresar emociones, opiniones y argumentaciones.
		PL4.3.1.2. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos breves y sencillos.
		PL4.3.1.3. Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades lingüísticas tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la cantidad, la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación, la exclamación y las relaciones lógicas.
	PL4.3.2. Seleccionar, organizar y utilizar de forma flexible estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; solicitar y formular aclaraciones y explicaciones; reformular, resumir, colaborar, debatir,	PL4.3.2.1. Estrategias para la planificación, ejecución y revisión de la producción y la coproducción. PL4.3.2.2. Convenciones y estrategias para iniciar, mantener y terminar la comunicación, pedir y dar aclaraciones

	resolver problemas y gestionar situaciones.	explicaciones, reformular, comparar, contrastar, resumir, parafrasear, colaborar y negociar significados.
PL4.4. Media entre distintas lenguas, variedades o registros de una misma lengua en un contexto escrito usando estrategias y conocimientos orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes para transmitir información de manera eficaz y clara.	PL4.4.1. Interpretar y explicar textos escritos que contienen conceptos, hechos, instrucciones, explicaciones, pensamientos y opiniones a través de actividades de mediación escrita tales como la reformulación, la paráfrasis, el resumen o la traducción mostrando respeto por las lenguas, variedades o registros empleados y participando en la solución de problemas de comunicación a partir de diversos recursos analógicos y digitales.	PL4.4.1.1. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación como la interpretación, la reformulación, la traducción, el resumen y la paráfrasis.
		PL4.4.1.2. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones; dar y pedir consejos; pedir ayuda; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales; describir estados, situaciones y rutinas presentes; expresar sucesos futuros y predicciones; reformular; expresar emociones, opiniones y argumentaciones.
	PL4.4.2. Aplicar estrategias variadas que faciliten la comunicación y la comprensión y sirvan para identificar, interpretar, valorar, explicar y simplificar la información, conceptos y mensajes de textos escritos siendo adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y el conocimiento previo de los lectores o receptores del mensaje mediado.	PL4.4.2.1. Estrategias para la planificación, ejecución y revisión de la producción y la coproducción.
		PL4.2.1.2. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación como la interpretación, la reformulación, la traducción, el resumen y la paráfrasis.
PL4.5. Amplía y usa los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades analizando sus similitudes y diferencias,	PL4.5.1. Utilizar con iniciativa estrategias como comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas a partir de textos escritos, reflexionando con autonomía sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas para	PL4.5.1.1. Estrategias para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
		PL4.5.1.2. Comparación sistemática entre lenguas a partir de la lengua extranjera y otras

COMPETENCIA CLAVE EMPRENDEDORA

DOMINIO

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
EMP4.1. Valora el problema de la escasez, la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico y reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	EMP4.1.1. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	EMP4.1.1.1. Economía como ciencia, tipos de necesidades, pirámide de Maslow y la escasez relativa y absoluta.
	EMP4.1.2. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	EMP4.1.2.1. El proceso de toma de decisiones económicas, atendiendo a los principios económicos, coste de oportunidad, costes irreversibles, análisis marginal e incentivos. EMP4.1.2.2. Las funciones de los agentes económicos y el flujo circular de la renta.
	EMP4.1.3. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social e identificado los fallos del mercado y el papel del sector público para su corrección.	EMP4.1.3.1. Concepto, comportamiento y análisis gráfico de la oferta y la demanda.
		EMP4.1.3.2. Tipos de mercado de competencia perfecta e imperfecta, oligopolio, competencia monopolística y monopolio.
EMP4.2. Comprende y analiza los principales indicadores macroeconómicos, como el Producto Interior Bruto (PIB), los tipos de interés, la inflación, el desempleo, balanza comercial y presupuesto del Estado e interpreta su impacto en la distribución de la renta y la equidad social mediante el uso de gráficos y datos económicos.	EMP4.2.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	EMP4.2.1.1. Presupuesto del Estado. Ingresos y gastos públicos y su interpretación de datos y gráficos.
	EMP4.2.2. Identificar y explicar el significado del Producto Interior Bruto (PIB) como indicador de la actividad económica.	EMP4.2.2.1. El Producto Interior Bruto (PIB), definición, cálculo y limitaciones como indicador de bienestar y desigualdad de la renta.
	EMP4.2.3. Reconocer y describir las magnitudes básicas de la economía como, el déficit público, la balanza de pagos, la inflación, el desempleo y los tipos de interés, analizando su evolución a través de datos y gráficos.	EMP4.2.3.1. Presupuesto del Estado: Déficit público y deuda pública.
		EMP4.2.3.2. Desempleo, tipos, causas y consecuencias. EMP4.2.3.3. Inflación y tipo de interés.
EMP4.3. Comprende el sentido y la relevancia de la cultura emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexiona sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del funcionamiento global de la economía actual.	EMP4.3.1. Identificar y conocer las características de las personas emprendedoras, valorando la importancia de las actividades relacionadas con ellas en el diseño e implementación de propuestas de valor.	EMP4.3.1.1. Personas emprendedoras y tipos de emprendedores
		EMP4.3.1.2. Autonomía, autoconocimiento, liderazgo personal y organizacional.
	EMP4.3.2. Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor, la innovación y la digitalización.	EMP4.3.2.1. Proyectos emprendedores, empresariales y sociales, que han transformado el entorno, como referentes de desarrollo económico y mejora del bienestar social. El papel de la mujer en la actividad empresarial.
		EMP4.3.2.2. Modelo Canvas o lienzo de negocio. Elevator pitch. EMP4.3.2.3. Transformación digital. Innovación. Sostenibilidad. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I)



Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
EMP4.4. Investiga el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, reconoce y comprende las características y	EMP4.4.1. Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	EMP4.4.1.1. La empresa, concepto, elementos, funciones, objetivos y áreas de la empresa.
		EMP4.4.1.2. Clasificación de las empresas, desde el punto de vista del tamaño, ámbito de actuación, propiedad del capital, sector de actividad y forma jurídica.
		EMP4.4.1.3. Marco regulatorio, Código de Comercio.

COMPETENCIA CLAVE CIENCIAS

DOMINIO

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CS4.1. Aplica las metodologías propias de la ciencia utilizando procedimientos adecuados para dar respuesta a procesos naturales.	CS4.1.1. Plantear y responder cuestiones científicas observadas en el entorno, siguiendo las pautas de la metodología científica.	CS4.1.1.1. Desarrollo de metodologías científicas. Aplicación del método científico. Conocimiento de magnitudes fundamentales y derivadas más importantes así como de sus respectivas unidades en el S.I. CS4.1.1.2. Búsqueda e interpretación de información científica con herramientas apropiadas y posterior elaboración de informes. Interpretación y elaboración de tablas y representaciones gráficas de datos experimentales.
	CS4.1.2. Realizar experimentos contrastando hipótesis y atendiendo a las normas básicas de seguridad en un laboratorio.	CS4.1.2.1. Realización de experimentos y técnicas de observación microscópica en laboratorios físicos o virtuales, utilizando adecuadamente el instrumental y material básico de laboratorio. CS4.1.2.2. Desarrollo de proyectos de investigación científica escolar, aplicando el uso correcto del material y herramientas del laboratorio en la recolección, análisis e interpretación de datos.
CS4.2. Comprende y explica procesos del medio natural usando principios básicos de la ciencia.	CS4.2.1. Analizar y explicar fenómenos naturales a partir de leyes físicas y químicas.	CS4.2.1.1. Estrategias de comprensión de la geosfera, su dinámica y su relación con los riesgos geológicos. CS4.2.1.2. Estrategias de comprensión básicas de las capas fluidas de la Tierra y riesgos asociados. CS4.2.1.3. Clasificación de los sistemas materiales. Sistema periódico de los elementos y formulación y nomenclatura de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos fundamentales, a partir de las normas de la IUPAC, que permitan establecer una comunicación eficiente con toda la comunidad científica.
		CS4.2.1.4. Estructura atómica de la materia. Número atómico y número másico. Isótopos y sus aplicaciones tecnológicas. El enlace químico: conocer las características fundamentales de los enlaces fundamentales (iónico, covalente y metálico). CS4.2.2.1. Estrategias para comprender a los seres vivos como componentes bióticos del ecosistema, su dinámica y adaptaciones al medio. CS4.2.2.2. Conceptos de hábitat, nicho ecológico. Factores limitantes y adaptaciones. Límites de tolerancia.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CS4.3. Argumenta sobre estilos de vida sostenibles y saludables con base científica para adoptarlos y promoverlos en su entorno.	CS4.3.1. Valorar la sostenibilidad en relación con el uso de recursos y residuos.	CS4.3.1.1. Problemas ambientales globales (calentamiento global, pérdida de biodiversidad, contaminación de agua y aire, desertificación) y sostenibilidad.
		CS4.3.1.2. Evaluación de fuentes de energía renovables y no renovables en el contexto actual y la relación entre consumo energético y sostenibilidad.
		CS4.3.1.3. Energía cinética, potencial y mecánica. Problemas en los que se aplique el principio de conservación de la energía mecánica y los conceptos de trabajo y potencia aplicados a máquinas de uso cotidiano.
	CS4.3.2. Explicar la importancia de las biomoléculas y valorar el impacto de la biotecnología en la sociedad.	CS4.3.2.1. Los bioelementos y biomoléculas, estructura e importancia biológica en el desarrollo y funcionamiento del organismo. Fundamentos básicos de la biología molecular (expresión génica).
		CS4.3.2.2. Uso de la biotecnología en sectores como la agricultura, ganadería, medicina y medioambiente. Importancia de los microorganismos en estos procesos y el impacto de los organismos genéticamente modificados en la sociedad.
		CS4.3.2.3. Desarrollo de destrezas para la comprensión de técnicas básicas en ingeniería genética como la PCR y clonación molecular y su aplicación en enfermedades humanas. Agentes patógenos en relación con la salud y enfermedad.



Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
CS4.4. Aplica razonamiento científico y lógico-matemático para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.	CS4.4.1. Resolver problemas físicos, químicos o biológicos mediante el uso de modelos científicos y matemáticos apropiados.	CS4.4.1.1. Análisis de datos y variables científicas relacionadas con el entorno. Fundamentos básicos de estadística para el tratamiento de datos. CS4.4.1.2. Desarrollo de destrezas para la comprensión de la dinámica de los ecosistemas mediante la resolución de problemas de flujo de energía, ciclos de materia y relaciones tróficas. CS4.4.1.3. Transformaciones químicas y leyes que las rigen. Ajustes de reacciones químicas fundamentales. Concepto de mol y cálculos estequiométricos. Ley general de los gases. Cálculo de concentración de disoluciones. Sustancias ácidas y básicas: concepto de PH
	CS4.4.2. Evaluar y ajustar soluciones ante la incorporación de nuevos datos o condiciones experimentales.	CS4.4.2.1. Análisis del comportamiento de un cuerpo móvil y sus aplicaciones a partir de sus variables cinemáticas. Estudio de los movimientos rectilíneo uniforme y rectilíneo y uniformemente acelerado. CS4.4.2.2. Aplicación de la 2ª ley de la Dinámica en problemas de movimiento de los cuerpos con la acción del rozamiento. Estudio del peso de los cuerpos.

COMPETENCIA CLAVE TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	DOMINIO
---	---------

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
TI4.1. Integra el diseño y desarrollo de proyectos con los principios de la mecánica y los materiales.	TI4.1.1. Desarrollar proyectos tecnológicos, incluyendo su documentación técnica, y aplicar los principios de la mecánica en el diseño de sistemas de transmisión y transformación de movimientos.	TI4.1.1.1. Fases del desarrollo de proyecto y documentación técnica de un proyecto: memorias, pliegos de condiciones, presupuestos y planos. Características y contenido básico. TI4.1.1.2. Máquinas y sistemas mecánicos fundamentales. Mecanismos básicos de transmisión y transformación de movimientos. Elementos de transmisión: engranajes, poleas y correas, cadenas de rodillos, cigüeñal, caja de cambios. Acoplamiento rígidos y flexibles. Junta Cardan. Diseño y cálculo básico de transmisión de movimiento.
	TI4.1.2. Seleccionar y aplicar las propiedades de los materiales y las técnicas de fabricación en el contexto del diseño de proyectos.	TI4.1.2.1. Fases del desarrollo de proyecto y documentación técnica de un proyecto: memorias, pliegos de condiciones, presupuestos y planos. Características y contenido básico. TI4.1.2.2. Propiedades básicas de los materiales: físicas, químicas y mecánicas. TI4.1.2.3. Técnicas de diseño y tratamientos de modificación y mejora de las propiedades y sostenibilidad de los materiales. Técnicas básicas de fabricación industrial. Operaciones básicas de procesamiento: moldeo, conformado por deformación, forja, estampación, extrusión, mecanizado de piezas, tratamientos térmicos, tratamiento de las superficies.
TI4.2. Aplica los sistemas eléctricos, electrónicos y automáticos en el diseño de soluciones tecnológicas.	TI4.2.1. Diseñar e interpretar circuitos eléctricos, tanto de corriente continua como alterna.	TI4.2.1.1. Circuitos básicos eléctricos de corriente continua. Interpretación y representación esquematizada de circuitos. Cálculo de resistencia en serie, paralelo y circuitos mixtos. TI4.2.1.2. Circuitos básicos de corriente alterna. Ley de Ohm en corriente alterna. Cálculo de Impedancia y factor de potencia.
	TI4.2.2. Diseñar, interpretar e implementar sistemas electrónicos digitales y sistemas automáticos.	TI4.2.2.1. Electrónica digital combinacional. Álgebra de Boole. Tabla de verdad. Diseño simplificación: mapas de Karnaugh. Implementación por puertas básicas lógicas: NOT, AND, OR. TI4.2.2.2. Sistemas en lazo abierto y cerrado. Representación básica de bloques. TI4.2.2.3. Sensores, actuadores. Descripción y funcionamiento básico.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
TI4.3. Analiza sistemas térmicos y neumáticos.	TI4.3.1. Diseñar y analizar el funcionamiento de máquinas térmicas, realizando cálculos relacionados con su eficiencia y parámetros	TI4.3.1.1. Motores térmicos. Cálculos básicos de parámetros de construcción y variables fundamentales como rendimiento, trabajo, flujos de calor, potencia y par. TI4.3.1.2. Máquinas inversas: máquina frigorífica y bomba de calor. Cálculos básicos de eficiencia y flujos de calor.
	TI4.3.2. Interpretar diagramas y realizar cálculos en sistemas neumáticos.	TI4.3.2.1. Neumática. Identificación de elementos e interpretación de diagramas básicos con elementos de acondicionamiento, distribución y actuadores. TI4.3.2.2. Neumática. Cálculos elementales de fuerzas, volúmenes y caudales de aire de cilindros de simple y doble efecto.
TI4.4. Sabe dibujar y entender formas y estructuras usando la geometría básica y el pensamiento lógico para resolver problemas de construcción y diseño.	TI4.4.1. Aplicar los principios y métodos de la geometría plana para la resolución de problemas gráfico-matemáticos, realizando construcciones precisas de elementos fundamentales, polígonos y arcos capaces, mediatriz, bisectriz, redes tangenciales, e interpretando correctamente sus propiedades y relaciones.	TI4.4.1.1. Conceptos y trazados elementales en el plano. Operaciones con segmentos y ángulos, paralelismo, perpendicularidad. Lugar geométrico, arco capaz, mediatriz, bisectriz, redes modulares.
		TI4.4.1.2. Polígonos: triángulos, puntos y rectas notables, cuadriláteros y polígonos regulares. Propiedades, clasificación y métodos de construcción.
		TI4.4.1.3. Tangencias y enlaces básicos. Aplicaciones básicas al diseño industrial y gráfico.
	TI4.4.2. Utilizar transformaciones geométricas y curvas cónicas fundamentales para resolver situaciones gráficas básicas: Homologías, afinidades y curvas cónicas básicas en distintos contextos técnicos y de diseño.	TI4.4.2.1. Transformaciones geométricas fundamentales: homología (determinación de sus elementos y trazados de figuras homólogas) y afinidad (determinación de sus elementos y trazados de figuras afines). TI4.4.2.2. Curvas cónicas: elipse, hipérbola y parábola. Propiedades y métodos de construcción.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
TI4.5. Aplica la geometría proyectiva y la representación espacial con precisión y normas gráficas básicas en proyectos técnicos.	TI4.5.1. Resolver problemas geométricos espaciales y representar formas tridimensionales básicas, aplicando los sistemas de representación e interpretando y determinando verdaderas magnitudes, secciones y relaciones espaciales.	TI4.5.1.1. Sistema diédrico. Representación del punto, recta y plano. Intersecciones, paralelismo, perpendicularidad y distancias. Verdadera magnitud de segmentos. Secciones planas y verdaderas magnitudes de secciones. Proyecciones diédricas de superficies y sólidos geométricos sencillos.
		TI4.5.1.2. Sistema axonométrico ortogonal y oblicuo. Representación de figuras y sólidos. Coeficientes de reducción.
		TI4.5.1.3. Sistema cónico: fundamentos y elementos del sistema. Perspectiva frontal y oblicua. Métodos perspectivos. Representación de superficies y sólidos geométricos sencillos.
	TI4.5.2. Formalizar y definir la documentación gráfica de elementos y proyectos técnicos o arquitectónicos básicos según la normativa UNE e ISO, aplicando correctamente las normas de acotación y la elaboración de planos de montaje básicos.	TI4.5.2.1. Escalas numéricas y gráficas. Construcción y uso. TI4.5.2.2. Representación de cuerpos y piezas industriales sencillas. Vistas principales. Croquis y planos de taller. Cortes, secciones y roturas. Normas fundamentales de acotación. Perspectivas normalizadas. Simbología industrial y arquitectónica. TI4.5.2.3. Elaboración gráfica de un proyecto básico ingenieril o arquitectónico.