

A photograph of a classroom with several students sitting at desks. In the foreground, a young woman with long brown hair, wearing a light purple sweater, is focused on writing in a notebook with a green pen. Other students are visible in the background, some looking at their work and others looking away. The classroom has light-colored walls and large windows.

Manual de Aplicación: Evaluación de Diagnóstico 2º ESO

7 de mayo de 2026

CRiE Centro Riojano de
Innovación Educativa



La Rioja

Marco Normativo

- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE):** establece las evaluaciones de diagnóstico con carácter formativo y orientador.
- **Real Decreto 217/2022:** establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la ESO.
- **Decreto 42/2022 de 13 de julio:** establece el currículo de la ESO en La Rioja.
- **Resolución 15/2025 de 18 de marzo:** regula las características generales de la evaluación de diagnóstico en La Rioja.
- **Resolución con las Instrucciones para el desarrollo de las pruebas:** ofrece orientaciones técnicas para la correcta administración de las pruebas.
- **Resolución el nombramiento de los aplicadores.**
- **Manual para la aplicación de las pruebas.**

Características generales

La evaluación de diagnóstico de 2º ESO tiene **carácter censal**, lo que significa que participan todos los estudiantes matriculados en este nivel.

Fecha de aplicación

7 de mayo de 2026, en horario lectivo habitual.



Participantes

Todo el alumnado de 2º ESO de centros educativos de La Rioja.

Competencias evaluadas

Matemáticas, Lengua (expresión escrita y comprensión oral y escrita) e Inglés (expresión escrita y comprensión oral y escrita).

* Cuestionarios de contexto online para el alumnado y la dirección del centro.



Finalidad

Diagnóstico formativo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Informativa, formativa y orientadora

Se realizarán planes de mejora que formarán parte de la PGA y serán objeto de revisión en su memoria final



La fiabilidad de los resultados depende de:

1. **Instrucciones claras:** transmitir correctamente todas las indicaciones al alumnado para garantizar la uniformidad.
2. **Materiales estandarizados:** utilizar idénticos recursos para todos los participantes sin excepciones.
3. **Cronograma estricto:** respetar escrupulosamente el orden y horario establecido para cada prueba.
4. **Control temporal:** vigilar rigurosamente el tiempo asignado para cada sesión de la evaluación.
5. **Ambiente controlado:** mantener condiciones óptimas que faciliten la concentración del alumnado.



Responsables de la aplicación de las pruebas



Comisión general de coordinación

D.G. Innovación y Ordenación Educativa, jefa Servicio Inspección Técnica, jefa SIEFP, jefa Servicio Atención Diversidad, jefa Servicio Ordenación Educativa, 2 asesores



Comisión de coordinación de centro

Director/a, jefe/a de estudios, jefe/a depto. Orientación, tutor/a nivel
Reconocimiento: 15 horas formación



Docentes del propio centro

Titulares y suplentes, reconocimiento 15 horas formación a los que apliquen
Posibilidad de contar con docentes de apoyo si así lo estima Comisión de centro



Planificación de la Prueba



8:30 - 8:50

Colocación del alumnado según listado e instrucciones generales (pág 7-8 del manual).
Reparto cuadernillos de Matemáticas para la lectura de las instrucciones de manera conjunta.



8:50 - 9:45

Competencias específicas de Matemáticas

15' - Ampliación de tiempo para alumnado así prescrito
10' - Cambio de competencia (recoger cuadernillos prueba de Matemáticas y repartir los de Lengua Castellana y Literatura)



10:10 - 11:05

Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura

15' - Ampliación de tiempo para alumnado así prescrito



11:20 - 11:45

Recreo



11:45 - 12:40

Competencias específicas de Lengua Extranjera (Inglés)

15' - Ampliación de tiempo para alumnado así prescrito
10' - Cambio a cuestionario de contexto



13:05 - 13:25

Cuestionario de contexto del alumnado

El horario se adaptará en función de la hora de inicio de las clases en cada centro educativo.



Materiales Necesarios

Materiales de la Empresa (5-6 mayo)

- Por grupo, sobres retractilados con cuadernillos, hojas de incidencias y transcripciones audio
- Prueba completa de reserva sin código (para fotocopiar en caso necesario)
- Sobres para devolución

Materiales de la Consejería (previsiblemente 4-5 de mayo)

- Listado con códigos de estudiantes y claves de acceso al cuestionario de contexto
- Audios pruebas
- PDF acceso webs y formularios
- Hoja de registro de material

Equipos del Centro

- Dispositivo de aula para reproducción de audio
 - <https://evaluaciones.edurioja.org/audios/index.html>
- Ordenadores para cuestionarios
- Calculadoras para matemáticas

Codificación de los Cuadernillos

12

Dígitos

Cada código de estudiante contiene 12 dígitos identificativos

- En cada grupo, se han generado tantos códigos como estudiantes hay.
- Los códigos vienen en la portada de los cuadernillos de las pruebas cognitivas.

1

País y CCAA

Primeros 4 dígitos (Ej: 3426)

2

Nivel y Centro

1 dígito indica el nivel (número 2 para 2º ESO) y 3 dígitos indica el centro (Ej.2006)

3

Grupo y Alumno

Últimos 4 dígitos, 2 para el grupo y 2 para el alumno (Ej: 2219)

Listado general

Listado General para Comisión Evaluación. 2º ESO

006-22

Nombre centro

ES2B

Código Alumno

Nombre Completo

Clave - Cuestionario Contexto

342620062201		
342620062202		
342620062203		
342620062204		
342620062205		
342620062206		
342620062207		
342620062208		
342620062209		
342620062210		
342620062211		
342620062212		
342620062213		
342620062214		
342620062215		
342620062216		
342620062217		
342620062218		
342620062219		
342620062220		
342620062221		
342620062222		
342620062223		
342620062224		
342620062225		
342620062226		
342620062227		

APELLIDOS,
NOMBRE
ALUMNADO

CONTRASEÑA DE
5 CARACTERES
(combinación de
letras
mayúsculas,
minúsculas y
números)

Recomendación:
Recortar cada fila
para dársela a
cada estudiante
con su nombre-
clave para agilizar
el proceso

En caso de ser necesario, utilice la parte posterior de esta hoja para añadir observaciones.

Fecha: de Mayo de 2026

3 tipos de cuadernillos



Tipo X (estándar)

Sin adaptaciones o con ajustes de accesibilidad al currículo.
En la portada, parte inferior derecha, sin siglas o con "AAC".



Tipo Y (adaptado) – Solo Matemáticas y Lengua Castellana

Con adaptaciones de ajuste competencial.

En la portada, parte inferior derecha, aparecerá "AC1" (1 ó 2 años de desfase) o "AC0" (3 ó más años de desfase).

CASOS ESPECIALES:

Si algún cuadernillo tiene algún error de impresión, sustitución del cuadernillo por una copia de los enviados en blanco, copiando en este nuevo cuadernillo el código del alumno. En la portada del cuadernillo escribir "Sustituido por defecto de impresión" y hacerlo constar en la hoja de incidencias oportuna.

Si en algún cuadernillo el código no se ve bien, falta algún número o hay discrepancia con el listado general, **el listado general es el que proporciona el código válido**. Se debe sustituir ese cuadernillo por una copia de los enviados en blanco, copiando en este nuevo cuadernillo el código del alumno. En la portada del cuadernillo escribir "Sustituido por defecto en código" y hacerlo constar en la hoja de incidencias oportuna.

En caso de detectar algún error en la impresión a mitad de cuadernillo, coger uno nuevo para finalizar la prueba y grapar ambos, indicando en la hoja de incidencias esta circunstancia.



Tipo Z (no válido)

Cuadernillos en blanco, del alumnado ausente o cualquier otra
casuística que invalide la prueba.

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo



Tiempo

15 minutos adicionales para completar cada prueba



Formato

Cuadernillos con letra más grande y mayor separación



Visual

Ubicación en primeras filas del aula



Auditivo

Ubicación preferente para mejor audición



AC1

Prueba adaptada de nivel genérico



AC0

Prueba adaptada de nivel inferior

IMPORTANTE:

El alumnado con Ajuste Competencial (AC1 o AC0) solo hace, si así lo decidió el Equipo de Orientación del centro, las pruebas de Matemáticas y Lengua Castellana.

La presencia del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) en el aula se deja a criterio de la comisión organizadora de la evaluación en cada centro, siempre que esto no suponga una alteración en el desarrollo de la misma.



Consideraciones Importantes (I)



Confidencialidad

Solo personal autorizado tendrá acceso a las pruebas. Nadie debe copiar ninguna parte.



Dudas

No se pueden aclarar dudas ni ayudar durante la realización de las pruebas.

No está permitido usar corrector - En las pruebas, se indica cómo corregir una respuesta errónea.



Retrasos

Se permite incorporación solo en los primeros cinco minutos tras el inicio de la prueba.

Sí podrán incorporarse a la siguiente prueba de la mañana, si procede.



Incidencias

Documentar ausencias, retrasos, abandonos y cualquier otra situación anómala en las hojas correspondientes.



Consideraciones Importantes (II)



Previo a cada prueba

Colocar al alumnado según el orden del listado general.

Si hay ausencia de un estudiante, dejar hueco libre.

Al repartir los cuadernillos, comprobar que la codificación del cuadernillo y del listado coinciden.

No deben abrir cada cuadernillo hasta que se les indique.



Finalización de cada prueba - Alumnado

No pueden abandonar el aula hasta que finalice cada sesión **(que lleven material de estudio, lectura, dibujo...)**. Entre sesiones, según haya decidido la comisión de centro.

Si todo el alumnado termina la prueba antes de que se cumpla el tiempo de aplicación, se procederá según haya acordado la comisión del centro.



Finalización de cada prueba - Aplicador

Tras transcurrir el tiempo máximo de cada sesión, recogida por riguroso orden de lista.

Firmar la hoja de incidencia, junto con el docente de apoyo (si lo hubiera).

Introducir todos los cuadernillos tipo X y la hoja de incidencias en el sobre oportuno - **No cerrar el sobre** - Se entregará a la dirección del centro al finalizar la jornada.



Prueba no válida

Si un alumno abandona la prueba quedando más de 20 minutos para que termine la sesión.



Hoja de incidencias

INCIDENCIAS COMPETENCIA MATEMÁTICA. 2º ESO

0XX-XX

I.E.S. XXXXXXXXXXXX

2º ESO E

Código Alumno

Adaptaciones de acceso

INICIO: 8:50 - FIN: 9:55

342620XXXX01	Formato, Tiempo	AAC
34262002	NO REALIZA LA PRUEBA	
34262003		
34262004		
34262005	Tiempo	
34262006	Tiempo	
34262007		
34262008		AC1
34262009	Ausente	
34262010		
34262011	Formato, Tiempo	AAC
34262012		
34262013	Formato, Tiempo	AAC
34262014		
34262015	Retraso	
34262016	Formato, Tiempo	AAC
34262017		
34262018	Formato, Tiempo	Abandono AAC
34262019		
34262020	En blanco - No válido	
34262021		
34262022		
34262023	Formato, Tiempo	Abandono - No válido AAC
34262024	Formato, Tiempo	AAC
34262025		

Repartidos: 23 - Recogidos: tipo X=20; tipo Y=1; tipo Z=3

En caso de ser necesario, utilice la parte posterior de esta hoja para añadir observaciones.

Fecha:

de Mayo de 2026

Firma aplicador

Firma docente apoyo

Fdo.:

Fdo.:

Reflejar:

- Hora de inicio y de fin
- Nº de cuadernillos repartidos
- Nº de cuadernillos recogidos (por tipo)
- Cuantas incidencias existan

Explicación números pruebas:

- Repartidos: 23 (25 totales menos 1 que no realiza la prueba y 1 ausente)
 - Si retraso > 5 min, se pone Ausente.
- Recogidos: 24
 - Tipo X = 20
 - Sin incidencias
 - Si abandono < 20 min de fin
 - Retraso
 - Tipo Y = 1 (AC1)
 - Tipo Z = 3 (En blanco, abandono no válido y el del alumno ausente que no llegó a repartirse)

Lectura de instrucciones - ¿Cómo se corrige un error?

Competencias específicas de Matemáticas

2.º ESO 2025-2026

INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Lee cada pregunta atentamente.
- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

1. Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo:

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- ☒ C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- ☒ A. 2 meses
- B. 17 meses
- ☒ C. 12 meses
- D. 11 meses

2. En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses		X

Competencias específicas de Matemáticas

2.º ESO 2025-2026

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	X	X

3. Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene ¹²
 meses.

¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!



Aplicación de la Prueba de Matemáticas

1. Preparación

Distribuir cuadernillos, comprobar códigos, verificar que tienen calculadora, bolígrafo y folio auxiliar en blanco.

2. Instrucciones

Leer en voz alta las instrucciones y resolver dudas.

3. Desarrollo

55 minutos de duración.
Anotar hora de inicio y finalización.

15 minutos extra para alumno ACC de tiempo.

4. Finalización

Recoger cuadernillos en orden según su código y tipo.

Aplicación de la Prueba de Lengua Castellana

Importante tener previamente el audio descargado y la transcripción impresa
(por si hubiera algún error con el audio)

1. Preparación

Distribuir cuadernillos, comprobar códigos, bolígrafo y folio auxiliar en blanco.
Leer normas específicas de la prueba y resolver dudas.

2. Comprensión oral

Leer preguntas (2'), escuchar audio
1ª vez, contestar preguntas (1'),
escuchar audio 2ª vez y terminar de
responder preguntas

5. Revisión

Repasar respuestas en el tiempo restante.
15 minutos extra para alumno ACC de tiempo.

6. Finalización

Recoger cuadernillos en orden según su código y tipo.

3. Comprensión escrita

Leer tres textos y contestar
preguntas

4. Expresión escrita

Redactar un texto propio



Aplicación de la Prueba de Lengua Extranjera (Inglés)

Importante tener previamente el audio descargado y la transcripción impresa
(por si hubiera algún error con el audio, preveer disponibilidad docente de Inglés)

1. Preparación

Distribuir cuadernillos, comprobar códigos, bolígrafo y folio auxiliar en blanco.
Leer normas específicas de la prueba y resolver dudas.

2. Comprensión oral

Leer preguntas (2'), escuchar audio
1ª vez, contestar preguntas (1'),
escuchar audio 2ª vez y terminar de
responder preguntas

5. Revisión

Repasar respuestas en el tiempo restante.
15 minutos extra para alumno ACC de tiempo.

6. Finalización

Recoger cuadernillos en orden según su código y tipo.

3. Comprensión escrita

Leer dos textos y contestar
preguntas

4. Expresión escrita

Redactar un texto propio



Cuestionario de Contexto

Cuestionario Online a realizar por **TODO** el alumnado

Los estudiantes accederán con claves personales a:

- <https://evaluaciones.edurioja.org/index.php/914791?lang=es>

Repartir las claves de acceso a cada usuario según el listado general.

Se recomienda recortar en tiras para cada alumno-contraseña.

Dispondrán de 20 minutos para completarlo.

Se podrán resolver todas las dudas que planteen los estudiantes sobre las preguntas del cuestionario respetando la confidencialidad.

Si la comisión de evaluación del centro ha acordado no realizar el cuestionario de contexto en este día, será realizado en otro momento, tal y como la comisión haya determinado, pero siempre antes del 15 de mayo.

Finalización

Materiales a Entregar al responsable del centro

- 4 hojas de incidencias cumplimentadas (las de cada sesión y la del cuestionario de contexto) - Deberán ser escaneadas por el responsable de la comisión de evaluación del centro para su envío al SIEFP a través del Procedimiento Electrónico oportuno y luego introducidas en el sobre oportuno de la prueba. La hoja de incidencias del cuestionario de contexto, en su propio sobre.
- Cuadernillos tipo X con respuestas, en el sobre oportuno de cada prueba - Para que lo empaquete para la empresa de recogida.
- Cuadernillos tipo Y (pruebas de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura) - Para el equipo de orientación del centro.
- Cuadernillos tipo Z en sobre especial - Para devolver al SIEFP (junto con las copias de los listados generales utilizados y las transcripciones de los audios).

Recomendaciones finales

- Presentarse en el centro a la hora establecida (al menos media hora antes del inicio de las pruebas).
- Llevar copia impresa del manual del aplicador.
- Comprobar, junto con la comisión de evaluación del centro, que están los materiales de cada prueba sin manipular.
- Obtener del responsable del centro los audios.
- Comprobar el listado general junto con el responsable del centro y familiarizarse con el mismo.
- Ante cualquier problema, contactar con el responsable de la comisión de evaluación del centro, quien contactará con el Servicio de Inspección y/o el SIEFP dependiendo de la problemática.

Dudas,
preguntas...
y gracias

