

SUPUESTOS PRÁCTICOS, PARA LA REALIZACIÓN DE LA PARTE A**SUPUESTO PRÁCTICO 1**

Diseñe un plan de evaluación para la detección de dificultades de lenguaje y la posterior intervención para un aula de 3º de Educación Infantil, compuesta por 18 alumnos/as cuyo nivel de competencia lingüística es muy bajo.

El 70% del alumnado proviene de familias inmigrantes de origen pakistaní y marroquí cuya lengua vehicular no es el castellano.

SUPUESTO PRÁCTICO 2

Alumna de 1º Educación Infantil (3 años) con necesidades educativas especiales, escolarizada en un centro ordinario. Llega con un informe de atención temprana, su diagnóstico es de retraso del lenguaje madurativo con dificultades para la comunicación, comportamiento restrictivo-ritual y escaso contacto visual. Su nivel de competencia curricular no supera los objetivos del Primer Ciclo de Educación Infantil.

Su expresión oral está compuesta de sílabas aisladas, no manifiesta intención comunicativa.

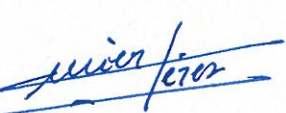
Plantee una evaluación de su lenguaje y diseñe un plan de intervención.

SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Fdo.: Eva Esteban García

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



COMUNIDAD DE LA RIOJA
CUERPO DE MAESTROS
AUDICIÓN Y LENGUAJE
TRIBUNAL N.º 1

Fdo.: Javier Pérez Sáenz