

A photograph of a classroom with several students sitting at desks. In the foreground, a young woman with long brown hair, wearing a light purple sweater, is focused on writing in a notebook with a green pen. Other students are visible in the background, some looking at their work and others looking away. The classroom has light-colored walls and large windows.

Manual de Aplicación: Evaluación de Diagnóstico 4º Primaria

20-21 de mayo de 2026

CRiE Centro Riojano de
Innovación Educativa



La Rioja

Marco Normativo

- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE):** Establece las evaluaciones de diagnóstico con carácter formativo y orientador.
- **Real Decreto 157/2022:** Define la ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- **Decreto 41/2022 de 13 de julio:** Establece el currículo de Educación Primaria en La Rioja.
- **Resolución 15/2025 de 18 de marzo:** Regula las características generales de la evaluación de diagnóstico en La Rioja.
- **Resolución con las Instrucciones para el desarrollo de las pruebas:** Ofrece orientaciones técnicas para la correcta administración de las pruebas.
- **Resolución con el nombramiento de los aplicadores.**
- **Manual para la aplicación de las pruebas.**

Características generales

La evaluación de diagnóstico de 4º Primaria tiene **carácter censal**, lo que significa que participan todos los estudiantes matriculados en este nivel.

Fecha de aplicación

20 y 21 de mayo de 2026, en horario lectivo habitual.



Competencias evaluadas

Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura (expresión escrita y comprensión oral y escrita) y Lengua Extranjera (Inglés; expresión escrita y comprensión oral y escrita).

* Cuestionarios de contexto para las familias y la dirección del centro.



Informativa, formativa y orientadora

Se realizarán planes de mejora que formarán parte de la PGA y serán objeto de revisión en su memoria final.



Participantes

Todo el alumnado de 4º Primaria de centros educativos de La Rioja.

Finalidad

Diagnóstico formativo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La fiabilidad de los resultados depende de:

1. **Instrucciones claras:** transmitir correctamente todas las indicaciones al alumnado para garantizar la uniformidad.
2. **Materiales estandarizados:** utilizar idénticos recursos para todos los participantes sin excepciones.
3. **Cronograma estricto:** respetar escrupulosamente el orden y horario establecido para cada prueba.
4. **Control temporal:** vigilar rigurosamente el tiempo asignado para cada sesión de la evaluación.
5. **Ambiente controlado:** mantener condiciones óptimas que faciliten la concentración del alumnado.



Responsables de la aplicación de las pruebas



Comisión general de coordinación

D.G. Innovación y Ordenación Educativa, jefa Servicio Inspección Técnica, jefa SIEFP, jefa Servicio Atención Diversidad, jefa Servicio Ordenación Educativa, 2 asesores



Comisión de coordinación de centro

Director/a, jefe/a de estudios jefe/a depto. Orientación, tutor/a nivel
Reconocimiento: 15 horas formación



Docentes del propio centro

Titulares y suplentes, reconocimiento 15 horas formación a los que apliquen
Posibilidad de contar con docentes de apoyo si así lo estima Comisión de centro

Planificación de la Prueba 20 de mayo

El horario se adaptará en función de la hora de inicio de las clases en cada centro educativo.



9:00 - 9:20

Colocación del alumnado según listado e instrucciones generales (pág 8-9 del manual).

Reparto de cuadernillos de Lengua (comprensión oral y escrita) para la lectura de las instrucciones de manera conjunta.



9:20 – 10:15

Competencias específicas Lengua Castellana y Literatura: comprensión oral y escrita

15' - Ampliación de tiempo para alumnado así prescrito

10' – **Reparto de los cuestionarios de contexto para las familias** (en el aula)



10:40 - 11:05

Recreo



11:05 - 11:45

Competencias específicas Lengua Castellana y Literatura: expresión escrita

10' - Ampliación de tiempo para alumnado así prescrito



Planificación de la Prueba

21 de mayo

El horario se adaptará en función de la hora de inicio de las clases en cada centro educativo.



9:00 - 9:20

Colocación del alumnado según listado e instrucciones generales (pág 8-9 del manual).

Reparto de cuadernillos de Matemáticas para la lectura de las instrucciones de manera conjunta.



9:20 - 10:15

Competencias específicas de Matemáticas

15' - Ampliación de tiempo para alumnado así prescrito

5' - **Recogida de los cuestionarios de contexto para las familias** (en el aula)



10:35 - 11:00

Recreo



11:00 - 11:55

Competencias específicas Inglés: comprensión oral y escrita

15' - Ampliación de tiempo para alumnado así prescrito

5' - Descanso



12:15 - 12:55

Competencias específicas Inglés: expresión escrita

10' - Ampliación de tiempo para alumnado así prescrito





Materiales Necesarios

Materiales de la Empresa (18-19 mayo)

- Por grupo, sobres retractorizados con cuadernillos, hojas de incidencias y transcripciones audio
- Prueba completa de reserva sin código (para fotocopiar en caso necesario)
- Sobres para devolución

Materiales de la Consejería (previsiblemente 15-18 mayo)

- Listado con nombres y códigos de estudiantes
- Audios pruebas
- PDF acceso webs y formularios
- Hoja de registro de material

Equipos del Centro

- Dispositivo de aula para reproducción de audio
 - <https://evaluaciones.edurioja.org/audios/index.html>

Codificación de los Cuadernillos

12

Dígitos

Cada código de estudiante contiene 12 dígitos identificativos

- En cada grupo, se han generado tantos códigos como estudiantes hay.
- Los códigos vienen en la portada de los cuadernillos de las pruebas cognitivas.

1

País y CCAA

Primeros 4 dígitos (Ej: 3426)

2

Nivel y Centro

1 dígito indica el nivel (número 1 para 4º PRIM) y 3 dígitos indica el centro (Ej.1006)

3

Grupo y Alumno

Últimos 4 dígitos, 2 para el grupo y 2 para el alumno (Ej: 4219)

Listado general

Listado General para Comisión Evaluación. 4º PRIMARIA		
006-42	NOMBRE CENTRO	P4B
Código Alumno	Nombre Completo	
342610064201	APELLIDOS, NOMBRE ALUMNADO	
342610064202		
342610064203		
342610064204		
342610064205		
342610064206		
342610064207		
342610064208		
342610064209		
342610064210		
342610064211		
342610064212		
342610064213		
342610064214		
342610064215		
342610064216		
342610064217		
342610064218		
342610064219		
342610064220		
342610064221		
342610064222		
342610064223		
342610064224		

En caso de ser necesario, utilice la parte posterior de esta hoja para añadir observaciones.
Fecha: de Mayo de 2026

3 tipos de cuadernillos



País	CC. AA.	N	Centro	Grupo	Alumno/a

Grupo	Alumno/a

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º EP

Prueba de competencias específicas de Lengua Extranjera: **Inglés**

Expresión escrita
CURSO 2025-2026



Tipo X (estándar)

Sin adaptaciones o con ajustes de accesibilidad al currículo
En la portada, parte inferior derecha, sin siglas o con "AAC".



País	CC. AA.	N	Centro	Grupo	Alumno/a

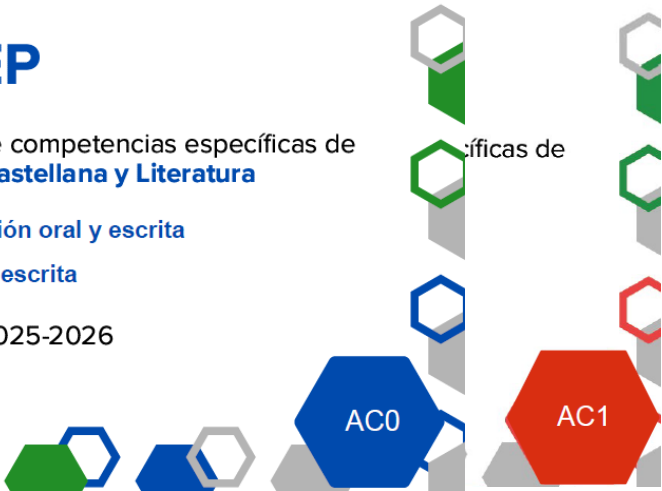
Alumno

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º EP

Prueba de competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura

Comprensión oral y escrita
Expresión escrita
CURSO 2025-2026



Tipo Y (adaptado) – Solo Matemáticas y Lengua Castellana

Con adaptaciones de ajuste competencial.
En la portada, parte inferior derecha, aparecerá "AC1" (1 ó 2 años de desfase o "AC0" (3 ó más años de desfase).



País		CC.AA.		N	Centro	Grupo		Alumno/a	
3	4	2	6	X	-----	4	2	1	9

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º EP

Prueba de competencias específicas de Matemáticas

CURSO 2025-2026



Tipo Z (no válido)

Cuadernillos en blanco, del alumnado ausente o cualquier otra casuística que invalide la prueba.

CASOS ESPECIALES:

Si algún cuadernillo tiene algún error de impresión, sustitución del cuadernillo por una copia de los enviados en blanco, copiando en este nuevo cuadernillo el código del alumno. En la portada del cuadernillo escribir "Sustituido por defecto de impresión" y hacerlo constar en la hoja de incidencias oportuna.

Si en algún cuadernillo el código no se ve bien, falta algún número o hay discrepancia con el listado general, **el listado general es el que proporciona el código válido**. Se debe sustituir ese cuadernillo por una copia de los enviados en blanco, copiando en este nuevo cuadernillo el código del alumno. En la portada del cuadernillo escribir "Sustituido por defecto en código" y hacerlo constar en la hoja de incidencias oportuna.

En caso de detectar algún error en la impresión a mitad de cuadernillo, coger uno nuevo para finalizar la prueba y grapar ambos, indicando en la hoja de incidencias esta circunstancia.

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo



Tiempo

15 o 10 minutos adicionales (según prueba) para completar cada prueba



Formato

Cuadernillos con letra más grande y mayor separación



Visual

Ubicación en primeras filas del aula



Auditivo

Ubicación preferente para mejor audición



AC1

Prueba adaptada de nivel 1



AC0

Prueba adaptada de nivel 0 (inferior al 1)

IMPORTANTE:

El alumnado con Ajuste Competencial (AC1 o AC0) solo hace, si así lo decidió el Equipo de Orientación del centro, las pruebas de Matemáticas y Lengua Castellana.

La presencia del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) en el aula se deja a criterio de la comisión organizadora de la evaluación en cada centro, siempre que esto no suponga una alteración en el desarrollo de la misma.





Consideraciones Importantes (I)



Confidencialidad

Solo personal autorizado tendrá acceso a las pruebas. Nadie debe copiar ninguna parte.



Dudas

No se pueden aclarar dudas ni ayudar durante la realización de las pruebas.

No está permitido usar corrector - En las pruebas, se indica cómo corregir una respuesta errónea.



Retrasos

Se permite incorporación solo en los primeros cinco minutos tras el inicio de la prueba.

Sí podrán incorporarse a la siguiente prueba de la mañana, si procede.



Incidencias

Documentar ausencias, retrasos, abandonos y cualquier otra situación anómala en las hojas correspondientes.

Consideraciones Importantes (II)



Previo a cada prueba

Colocar al alumnado según orden listado general.

Si hay ausencia de un estudiante, dejar hueco libre.

Al repartir los cuadernillos, comprobar que la codificación del cuadernillo y del listado coinciden.

No deben abrir cada cuadernillo hasta que se les indique.



Finalización de cada prueba - Alumnado

No pueden abandonar el aula hasta que finalice cada sesión **(deben llevar material de estudio, lectura, dibujo...)**.

Si todo el alumnado termina la prueba antes de que se cumpla el tiempo de aplicación, se procederá según haya acordado la comisión del centro.



Finalización de cada prueba - Aplicador

Tras transcurrir el tiempo máximo de cada sesión, recogida por riguroso orden de lista según tipo de cuadernillo.

Firmar la hoja de incidencia, junto con el docente de apoyo (si lo hubiera).

Introducir todos los cuadernillos tipo X y la hoja de incidencias en el sobre oportuno - **No cerrar el sobre** - Se entregará a la dirección del centro al finalizar la jornada.



Prueba no válida

Si un alumno abandona la prueba quedando más de 20 minutos para que termine la sesión.



Hoja de incidencias

INCIDENCIAS COMPETENCIA MATEMÁTICA. 4º PRIMARIA			
0XX-XX	Nombre centro		48P
Código Alumno	Adaptaciones de acceso	INICIO: 9:20 - FIN: 10:25	
342610xxxx01			
342610	02		
342610	03		
342610	04	Formato, Tiempo	Abandono - No válido AAC
342610	05	Formato, Tiempo	AAC
342610	06		
342610	07	Formato, Tiempo	Abandono AAC
342610	08		Ausente
342610	09		AC0
342610	10		
342610	11		AC1
342610	12		Retraso
342610	13	NO REALIZA LA PRUEBA	
342610	14		En blanco - No válido
342610	15		
342610	16	NO REALIZA LA PRUEBA	
342610	17	NO REALIZA LA PRUEBA	
342610	18		
342610	19		
342610	20		

Repartidos: 16 - Recogidos: tipo X=12; tipo Y=2; tipo Z=3

En caso de ser necesario, utilice la parte posterior de esta hoja para añadir observaciones.

Fecha: de Mayo de 2026 Firma aplicador Firma docente apoyo

Fdo.: Fdo.:

Reflejar:

- Hora de inicio y de fin
- Nº de cuadernillos repartidos
- Nº de cuadernillos recogidos (por tipo)
- Cuantas incidencias existan

Explicación números pruebas:

- Repartidos: 16 (20 alumnos totales menos 3 que no realizan la prueba y 1 ausente)
 - Si retraso > 5 min, se pone Ausente.
- Recogidos: 17
 - Tipo X = 12
 - Sin incidencias
 - Si abandono < 20 min de fin
 - Retraso
 - Tipo Y = 2 (AC1 y AC0)
 - Tipo Z = 3 (En blanco, abandono no válido y el del alumno ausente que no llegó a repartirse)

Lectura de instrucciones - ¿Cómo se corrige un error?

Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura

4.º EP 2025-2026

INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Lee cada pregunta atentamente.
- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

1. Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo:

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

A. 2 meses
B. 17 meses
☒ C. 12 meses
D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo: primero se eligió la respuesta A y luego la C.

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

☒ A. 2 meses
B. 17 meses
☒ C. 12 meses
D. 11 meses

2. En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses		X

Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura

4.º EP 2025-2026

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	X	X

3. Además, puede haber otro tipo de preguntas en las que te pedirán que unas elementos de dos columnas, completes un crucigrama, busques una palabra en una sopa de letras, etc. Fíjate en un ejemplo de este último tipo de pregunta:

Busca en la sopa de letras el nombre del planeta en el que vivimos.

P	S	A	T	U	R	N	O	Z	O
L	F	K	B	N	A	L	P	S	I
U	C	U	T	I	E	R	R	A	M
N	S	I	J	T	J	G	N	L	U
A	E	P	T	R	E	H	B	D	Q



¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

Aplicación de la Prueba de Lengua Castellana (subdividida en 2)

Importante tener previamente el audio descargado y la transcripción impresa
(por si hubiera algún error con el audio)

1. Preparación

Distribuir cuadernillos, comprobar códigos, bolígrafo y folio auxiliar en blanco.
Leer en voz alta las instrucciones y resolver dudas.

2. Prueba 1ª: comprensión oral

2 audios: leer preguntas (2'), escuchar
audio 1ª vez, contestar (1'), escuchar
audio 2ª vez y responder preguntas

* Tras 3 y 4. Finalización

Recoger cuadernillos de cada
una de las 2 pruebas en orden
según su código y tipo.



3. Prueba 1ª: comprensión escrita*

Leer tres textos y contestar preguntas

1ª prueba: 15' extra para adaptaciones de
tiempo

4. Prueba 2ª: expresión escrita*

Redactar un texto propio

2ª prueba: 10' extra para adaptaciones
de tiempo



Aplicación de la Prueba de Matemáticas

1. Preparación

Distribuir cuadernillo, comprobar códigos y verificar que tienen bolígrafo y folio auxiliar en blanco.

2. Instrucciones

Leer en voz alta las instrucciones y resolver dudas iniciales.

3. Desarrollo

55 minutos de duración.
Anotar hora de inicio y finalización.

15' extra para adaptaciones de tiempo.

4. Finalización

Recoger cuadernillos en orden según su código y tipo.

Aplicación de la Prueba de Lengua Extranjera (Inglés) (subdividida en 2)

Importante tener previamente el audio descargado y la transcripción impresa
(por si hubiera algún error con el audio, prever disponibilidad docente de Inglés)

1. Preparación

Distribuir cuadernillos, comprobar códigos, bolígrafo y folio auxiliar en blanco.
Leer en voz alta las instrucciones y resolver dudas.

2. Prueba 1ª: comprensión oral

2 audios: leer preguntas (2'), escuchar
audio 1ª vez, contestar (1'), escuchar
audio 2ª vez y responder preguntas

* Tras 3 y 4. Finalización

Recoger cuadernillos de cada
una de las 2 pruebas en orden
según su código y tipo.



3. Prueba 1ª: comprensión escrita*

Leer dos textos y contestar preguntas
1ª prueba: 15' extra para adaptaciones de
tiempo

4. Prueba 2ª: expresión escrita*

Redactar un texto propio
2ª prueba: 10' extra para adaptaciones
de tiempo

Cuestionario de Contexto de Familias

Cuestionario en papel a realizar por TODAS las familias

Reparto al alumnado el primer día de la prueba y recogida el segundo día.

Si por alguna razón no se puede entregar al aplicador ese segundo día, entregar al tutor/a en el plazo más breve posible.

Los cuestionarios están anonimizados; solo identificables con el código del alumno.

Asegurarse que el código es el mismo que en el resto de pruebas.

Una vez recopilados, se entregarán al director/a.

Finalización

Materiales a Entregar al responsable del centro

- 6 hojas de incidencias cumplimentadas (las de cada prueba y la del cuestionario de contexto) - Deberán ser escaneadas por el responsable de la comisión de evaluación del centro para su envío al SIEFP a través del Procedimiento Electrónico creado al efecto y luego introducidas en el sobre oportuno de la prueba. La hoja de incidencias del cuestionario de contexto, en su propio sobre.
- Cuadernillos tipo X con respuestas, en el sobre oportuno de cada prueba - Para que lo empaquete para la empresa de recogida.
- Cuadernillos tipo Y (pruebas de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura) - Para el equipo de orientación del centro.
- Cuadernillos tipo Z en sobre especial - Para devolver al SIEFP (junto con las copias de los listados generales utilizados y las transcripciones de los audios).

Recomendaciones finales

- Presentarse en el centro a la hora establecida (al menos media hora antes del inicio de las pruebas).
- Llevar copia impresa del manual del aplicador.
- Comprobar, junto con la comisión de evaluación del centro, que están los materiales de cada prueba sin manipular.
- Obtener del responsable del centro los audios.
- Comprobar el listado general junto con el responsable del centro y familiarizarse con el mismo.
- Ante cualquier problema, contactar con el responsable de la comisión de evaluación del centro, quien contactará con el Servicio de Inspección y SIEFP dependiendo de la problemática.

Dudas, preguntas... y gracias

Extensiones (941 29 11 00):

- Carmen - 33931
- José Luis - 35338

