

¡Manos a la obra! Talleres sobre diversidad profesional y corresponsabilidad de los trabajos domésticos

Objetivo general

- ★ Romper con los mandatos de género en el trabajo, tanto en el ámbito laboral como en los trabajos de cuidados y del hogar.

Objetivos específicos

- ★ Ampliar el concepto de trabajo más allá de la actividad laboral y romper la dicotomía entre trabajo productivo y trabajo reproductivo.
- ★ Identificar la división sexual del trabajo y los estereotipos y mandatos de género en el ámbito laboral.
- ★ Fomentar una elección libre y no estereotipada de las actividades de ocio y de las proyecciones profesionales.
- ★ Motivar al alumnado para compartir los trabajos de cuidados.
- ★ Inculcar el reconocimiento y el respeto de la diversidad de niñas, niños y peques con otras identidades de género.

Actividad 1º, 2º y 3º de Primaria. Mi familia somos un equipo

Duración: una hora y media, dos horas.

1. Ronda de presentaciones.

Cada participante se presenta y dice qué tarea de la casa suele hacer de manera cotidiana. Para cerrar la presentación, el profesorado señala la enorme cantidad de trabajos que hay que hacer cada día en una casa para que esta funcione.

2. Lectura de un cuento.

Se lee *El libro de los cerdos* de Anthony Browne, o *La historia de los bonobos con gafas*, de Adela Turin. La lectura se puede hacer con apoyo de los libros o con la impresión ampliada de sus dibujos, ya que de esta forma se capta mejor la atención del alumnado.

Al terminar el cuento, se abre un pequeño diálogo con el alumnado para reflexionar sobre la importancia del trabajo de cuidados, el desigual reparto que existe en los cuentos y la necesidad de su reparto equitativo.



3. El baile de las tareas.

Se despejan mesas y sillas y se crea un espacio para bailar y poder moverse. Se pone música y se pide al alumnado que, mientras suene la música, baile y cuando se apague, se quede inmóvil como si fueran estatuas.

Antes de poner la música se les dará estas consignas:

1. Hay que bailar de manera individual como si estuvieras haciendo una tarea doméstica.
2. Hay que bailar en parejas como si estuvierais haciendo algo de la casa de manera cooperativa.
3. Hay que bailar en grupos como si estuvierais haciendo algo de la casa de manera colectiva.

Cuando la música está parada, el profesorado irá mirando una a una las estatuas y preguntando a cada participante qué trabajo está realizando.

Por último, el profesorado señala que, como han trabajado tanto, la próxima vez que suene la música no tendrán que realizar ningún trabajo doméstico, sino podrán bailar o hacer que realizan alguna de sus actividades favoritas.

Se trata de un ejercicio de expresión corporal para interiorizar las capacidades individuales y colectivas para cooperar y realizar trabajos de cuidados, al tiempo que se rompen estereotipos de género.

4. Masajes para cuidarnos.

Niñas y niños se colocan en parejas para darse masajes. Quien recibe el masaje se sienta en una silla de manera cómoda. Quien ofrece el masaje se pone detrás de pie.

El profesorado genera un ambiente agradable, puede poner música relajante e informa de que el ejercicio que se va a realizar exige concentración y esfuerzo. A quienes están de pie, se les da instrucciones precisas para que hagan una sensibilización corporal en la cabeza y en la espalda de su compañero/a. Al cabo de un rato se cambia de rol.

Para guiar el masaje, se puede utilizar la ficha de trabajo anexa.

Se trata de favorecer un clima grupal afectivo y cooperativo, y de generar un espacio de contacto entre las y los participantes.



5. Dibujo: Mi familia somos un equipo.

El profesorado entrega una cartulina o un folio a cada participante y les da las instrucciones para la realización de cada dibujo:

- ★ Con el folio en horizontal, han de escribir título “Mi familia somos un equipo”.
- ★ Todas las familias son diferentes y todas son especiales (el profesorado dará ejemplos de las múltiples familias que hay).
- ★ Niñas y niños tendrán que dibujar a su familia realizando una tarea doméstica.

Al terminar el dibujo, cada niña y cada niño lo muestra a su clase, presenta a su familia y se pone así en valor la corresponsabilidad de los trabajos de cuidados y la diversidad familiar.

ANEXO

Actividad 1º, 2º y 3º de Primaria. Mi familia somos un equipo.

Ficha 1. Jugamos a masajearnos

Para dinamizar el masaje se puede ir relatando los pasos para ir masajeando cabeza, hombros, espalda y cuerpo. O también se puede contar una historia. Aquí te ponemos el ejemplo del Masaje de la selva que va muy bien si, por ejemplo, se ha contado el cuento 'La historia de los bonobos con gafas'.

Llegáis a la selva y os dais un paseo andando. De pronto veis cómo empiezan a pasar por al lado vuestro un millón de pequeñas hormiguitas. ¿Cómo andan las hormiguitas?

Después de las hormiguitas pasan los elefantes y elefantas, despacio, de manera pesada, tranquila...

Después pasan las serpientes, sin hacer ruido, escurriéndose...

Y luego veis a los saltamontes, cómo avanzan saltando, divertidos...

Después pasan una familia de yeguas y caballos, trotando, alegres...

Y las arañas....

Y los monos...

Entonces empieza a llover y todos los animales se meten en sus guaridas...

Luego sale el sol y mientras seca la tierra, sale un ENORME ARCOIRIS que pinta de color toda la selva.

Aprovecháis para seguir caminando alegremente y volver a vuestra casa.