



LAS EVALUACIONES EN E. SECUNDARIA

“La EVALUACIÓN no es un fin en sí misma, sino un medio al servicio de la EDUCACIÓN”

Ámbito	Evaluaciones	Competencias	Carácter	Informes
Nacional	Diagnóstica 4º ESO	-LINGÜÍSTICA ·Lengua Castellana ·Inglés -MATEMÁTICA -SOCIAL Y CÍVICA	Muestral	Comunidad Autónoma
Internacional	PISA (15 años)	-MATEMÁTICAS -LECTURA -CIENCIAS	Muestra ampliada	Comunidad Autónoma
	PISA for School (15 años)	-MATEMÁTICAS -LECTURA -CIENCIAS	Censal por centro	Centro Grupos de Centros
	TALIS ISCED-2 (profesores)	Entorno de aprendizaje y condiciones de trabajo de los profesores	Muestra ampliada	País

Los resultados de la evaluación no tendrán valor académico, es decir, no van a incidir sobre las calificaciones del alumnado.



DIAGNÓSTICO 4º ESO

¿Por qué se evalúa?

En el artículo 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), se prevé la realización de una evaluación individualizada al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. El Real Decreto- ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, establece que dicha evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral. La Orden ECD/393/2017 de 4 de mayo regula las pruebas de evaluación final de educación secundaria obligatoria para el curso 2016/17.

¿Qué se evalúa?

Se evaluará el grado de adquisición de la competencia matemática, la competencia en comunicación lingüística (español e inglés) y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO.

¿Cómo se evalúa?

La prueba la realiza el alumnado de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria de los centros educativos de La Rioja seleccionados. La muestra del alumnado y centros es aleatoria y suficiente para obtener datos representativos.

No todos los alumnos realizan la misma prueba, para cada una de las competencias los ítems son distribuidos en diferentes cuadernillos que son asignados a cada uno de los alumnos.

¿Para qué se evalúa?

Su objetivo final reside en proporcionar información objetiva y actual que ayude a la toma de decisiones pertinentes para seguir mejorando las condiciones en los centros educativos y el nivel de rendimiento del alumnado.

Se realizará un informe de Comunidad Autónoma donde se indicarán los resultados comparados de todas las competencias por niveles, así como los resultados por grupos sociodemográficos, factores escolares, socioeconómicos y culturales; según se recoge en el Anexo IV de la Orden ECD/393/2017.

“¿Cuándo se evalúa?”

Durante el tercer trimestre del curso





PISA / PISA for School

Se trata de estudios internacionales para alumnado de 15 años de edad, impulsados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con la finalidad de evaluar, comparar y ayudar a mejorar la calidad, equidad y eficiencia en los sistemas educativos. Son evaluaciones competenciales, no evalúan contenidos curriculares.

PISA

La prueba es una herramienta de evaluación de los alumnos para apoyar la investigación, la evaluación comparativa y sus esfuerzos de mejora. Proporciona información descriptiva y análisis sobre las habilidades y la aplicación práctica de los conocimientos del alumnado. Se aplica cada 3 años.

Se evalúan cuatro competencias:

- **Lectura**
- Matemáticas
- Resolución de problemas colaborativos
- Ciencias

La nueva edición de PISA, cuyos datos se recogerán en 2018 y cuyos resultados se harán públicos en 2019, se centra en la **competencia lectora en entorno digital**. Además, se incorpora un área innovadora, la competencia global, como la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales y valorar distintas perspectivas para emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible.

Esta evaluación también proporciona información sobre cómo diferentes factores, se asocian con el rendimiento escolar. Una parte importante de la misma son los cuestionarios de contexto para alumnos y sus centros. Incluye información sobre los entornos socioeconómicos de los alumnos, sus actitudes e intereses en lectura, ciencias y matemáticas así como el ambiente de aprendizaje de los centros.

PISA for Schools

La prueba PISA para Centros Educativos (PISA for Schools) es una herramienta de evaluación complementaria al programa PISA, al conseguir que los resultados sean accesibles a un público más amplio, y permitir que los profesores contribuyan a los debates de política educativa de sus países. Proporciona información detallada de centros educativos y agrupaciones de centros, comparables a las actuales escalas de PISA.

Su aplicación no está definida en periodos fijos.





TALIS ISCED-2

Teaching and Learning International Survey



Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje promovido por la OCDE

Da voz a docentes y directores, mediante cuestionarios, relacionados con aspectos como la formación docente que han recibido, sus creencias y prácticas docentes, la evaluación de su trabajo, la retroalimentación y el reconocimiento que reciben, el liderazgo escolar, la gestión y otros aspectos.

Se obtiene información sobre las siguientes áreas:

- ✚ Creación y apoyo de un liderazgo escolar eficaz a la vez que compartido.
- ✚ Posibilidad del docente de una formación inicial y permanente de calidad, entendida como carrera profesional.
- ✚ Valoración que la sociedad tiene de los docentes.
- ✚ Los procedimientos externos e internos de evaluación.
- ✚ Los diferentes tipos de prácticas docentes.
- ✚ La satisfacción y el clima escolar de los centros.

La evaluación proporciona información útil a la comunidad educativa y precisa de la participación y colaboración de todos sus miembros, a quienes la Consejería de Educación, Formación y Empleo quiere agradecer su esfuerzo.



**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Formación y Empleo

