

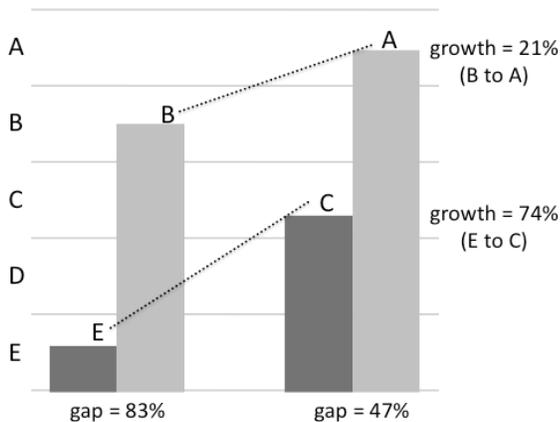
READING TO LEARN

Dr David Rose, University of Sydney, Australia

El programa del aula

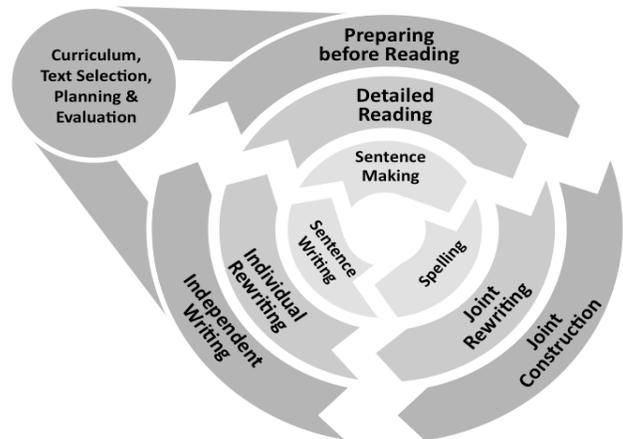
El programa pedagógico de **Reading to Learn** es un conjunto de estrategias cuidadosamente diseñado que permite a los profesores integrar la enseñanza de leer y escribir con el plan de estudios normal durante todo el año, en todos los niveles y en cada materia del currículum (incluyendo las matemáticas). A través de una década de investigaciones en conjunto con docentes en Australia y otras partes del mundo se ha demostrado que el programa acelera el aprendizaje de todos los alumnos mientras que reduce la distancia entre los alumnos con más alto y más bajo rendimiento en cada clase.

Por ejemplo, el gráfico a continuación compara el avance en el aprendizaje entre los alumnos con más alto y más bajo rendimiento en el program llevado acabo en New South Wales, Australia, en 2008 en aproximadamente 90 escuelas.



El avance del grupo más alto, de nivel B a nivel A, equivale a más de un año del progreso esperado. El avance del grupo más bajo, de nivel E a nivel C, equivale a tres años del progreso esperado. La distancia entre los dos grupos se ha reducido a casi la mitad.

El programa incluye tres niveles de apoyo para desarrollar las habilidades de los estudiantes en la lectura y la escritura que pueden ser integrados en varios puntos del programa de enseñanza. Abajo se ven los tres niveles de enseñanza y su relación al plan de estudios.



El primer nivel de apoyo prepara una clase para la lectura y la comprensión de los textos curriculares, y después utiliza estas lecturas como modelos para actividades de escritura guiadas e independientes.

Estas estrategias pueden ser utilizadas como método de enseñanza en cualquier parte del programa de estudios.

El segundo nivel de apoyo es para profundizar la comprensión de lectura para que los alumnos utilicen las estructuras lingüísticas y la información de los textos para su propia escritura. Estas estrategias detalladas capacitan a todos los alumnos a leer los textos más difíciles del plan de estudios con comprensión completa y a escribir con éxito. Estas estrategias deben aplicarse semanalmente para que sean efectivas.

El tercer nivel provee apoyo intensivo para

Reading to Learn (Leer para aprender)

Dr David Rose, University of Sydney, Australia

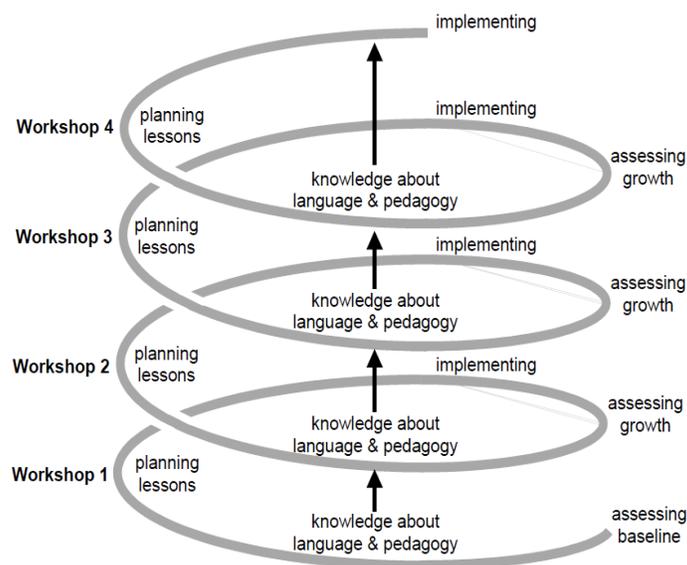
que los alumnos puedan manipular los elementos lingüísticos en oraciones seleccionadas y también para poner en práctica como deletrear y escribir fluidamente. Se pueden utilizar estas estrategias en la escuela primaria diariamente y como un apoyo adicional en la escuela secundaria si fuese necesario.

Por lo tanto, el programa combina perfectamente los objetivos del plan de estudios con las habilidades que todos los alumnos necesitan para aprender independientemente en cada etapa de la educación. Todos los alumnos aprenden a leer textos apropiados a su edad y nivel de aprendizaje con comprensión crítica y aprenden a escribir creativamente los textos requeridos por el plan de estudios.

El programa de desarrollo profesional para los docentes

Para poder preparar, implementar y evaluar las estrategias de *Reading to Learn* los docentes necesitan habilidades muy altas en enseñanza y análisis de textos. Para preparar las lecciones hay que poseer conocimientos lingüísticos para seleccionar textos apropiados y analizar sus estructuras lingüísticas.

El programa habilita a los docentes a través de 4 talleres, cada taller de 2 días de duración (8 días en total). Cada ciclo de talleres refuerza estas habilidades además de práctica apoyada y evaluación en el aula entre los talleres. En cada ciclo de talleres seguido por práctica en el aula, los docentes mejoran sus habilidades en la metodología y sus conocimientos lingüísticos. Cada ciclo también requiere preparación de lecciones de acuerdo con el plan de estudios y evaluación del progreso de los alumnos.



Contenido del programa:

Taller 1

- Evaluación
- Selección y análisis de textos del plan de estudios
- Preparación de lecciones de lectura
- Modelar como escribir

Taller 2

- Lectura detallada y repetición de lo ya escrito
- Técnicas para textos de ficción y textos expositivos
- Preparación de lecciones de lectura detallada

Taller 3

- Estrategias intensivas
- Estructuras lingüísticas en textos y oraciones
- Andamiaje para lecciones de matemáticas
- Evaluación de escritura

Taller 4

- Aplicando los conocimientos lingüísticos durante la preparación de lecciones
 - Evaluando las lecciones en cuanto al plan de estudios
 - Evaluación final del trabajo escrito.
- Se provee a los docentes un conjunto de

Reading to Learn (Leer para aprender)

Dr David Rose, University of Sydney, Australia

nueve libros de curso para estudiar entre los talleres y un DVD con ejemplos de lecciones en el aula con grupos de alumnos de diferentes edades en etapas diferentes de estudios.

El compromiso de los docentes



Este programa de desarrollo profesional es quizás más exigente que otros pero ofrece resultados excepcionales.

Para obtener estos resultados, los profesores deben comprometerse a:

- Asistir a todos los talleres
- Estudiar los libros de curso entre los talleres
- Implementar las estrategias regularmente con sus alumnos
- Preparar las lecciones según el plan de estudios
- Evaluar el progreso de los alumnos cada semestre.

Implementación en la escuela

El programa **Reading to Learn**, puede transformar la enseñanza en el aula pero puede ser difícil al principio y requiere bastante tiempo para preparar y efectuar. Para obtener los mejores resultados, los docentes necesitan bastante apoyo de sus colegas, de los líderes de la escuela y de los consejeros regionales (o de afuera).

Reading to Learn es más efectivo cuando se implementa a través de toda la escuela. La implementación completa puede tomar dos o tres años.

Es importante que asistan dos o más docentes al curso para que puedan apoyarse con la preparación e implementación del programa en la escuela. También es importante que algunos de los participantes sean docentes con experiencia para que puedan tomar el papel de mentores con sus colegas.

Los líderes de la escuela pueden apoyar a los docentes con provisión de:

- condiciones que permiten la implementación de la metodología regularmente
- tiempo para estudiar los libros del curso
- tiempo libre para la preparación de las lecciones
- tiempo para dedicar a la lectura y la escritura en el aula
- oportunidades para los docentes con experiencia para dar apoyo a sus colegas con talleres o en el aula con demostraciones de la metodología



Por más información:

www.readingtolearn.com.au