

## Anexo V

### MEMORIA DE ACTIVIDADES: Manuel García García

#### Proyectos de innovación educativa. Curso 2025-2026

#### Memoria de actividades

Las memorias de actividades se rellenarán individualmente por cada profesor participante en cada uno de los PIE.

El coordinador del PIE recogerá las memorias individuales en formato pdf y las guardará en una carpeta con el nombre del PIE para remitirlas al coordinador de equipo motor que confeccionará la memoria final.

Cada profesor deberá entregar una memoria de actividades diferente por cada PIE en el que se participe.

Los documentos de las memorias de actividades se nombrarán de la siguiente manera:

Nombre\_apellidos\_Nombre del PIE.pdf

Ejemplo: Manuel\_García\_García\_Robótica.pdf

Se incluyen notas aclaratorias que ayudan a entender cómo se relacionan las actividades con otros proyectos. Estas no serán necesarias en una memoria de actividades real, ya que se acompañarán del producto final.

#### Nota aclaratoria:

Imaginemos que, para la realización de este proyecto, se ha planteado usar la robótica y los dispositivos programables para mejorar la calidad de vida y la convivencia en la localidad en la que se encuentra el centro.

Para ello, el **producto final** será un dispositivo programable que cumpla con este objetivo y que irá acompañado de un informe que de muestra del impacto y repercusión real de este.

Las actividades que se recogen a modo de ejemplo corresponden a las que se podrían llevar a cabo desde el departamento de educación plástica.

**PIE: Robótica**

<b>Actividad 1</b>	
<b>Curso/Grupo</b>	3ºESO A y B
<b>Área/Departamento</b>	Educación plástica
<b>Nombre de actividad</b>	¿Qué opinan los vecinos?
<b>Descripción de la actividad</b>	Los alumnos han redactado una encuesta en la que los vecinos de la localidad han manifestado su nivel de preocupación por diferentes aspectos de la vida cotidiana y el entorno: seguridad, tráfico, contaminación, servicios... En grupos de cuatro alumnos, han dedicado una sesión a entrevistar a vecinos de la localidad. A través del análisis de los datos, los alumnos han decidido trabajar este proyecto en el área <b>“Tráfico y ruido”</b> .
<b>Sesiones dedicadas</b>	3 sesiones
<b>Fase del proyecto en la se enmarca</b>	Nos situamos. Actividad de investigación.
<b>Objetivos de la actividad en relación con los objetivos del proyecto</b>	<b>Competencia lingüística:</b> A través de la redacción de las preguntas de la encuesta, los alumnos son conscientes de la importancia de una correcta redacción a la hora de querer transmitir un mensaje concreto. <b>Prevención de abandono escolar:</b> Se pretende activar la motivación y la curiosidad del alumnado por el entorno social. De esta manera se consigue concienciarlos de la importancia de la formación a la hora de generar un impacto positivo en el entorno cercano.
<b>Evidencias, si procede</b>	<a href="http://www.enlace a la encuesta en One Drive.org">http://www.enlace a la encuesta en One Drive.org</a>

**Nota aclaratoria:**

Como se puede apreciar en este ejemplo, la actividad contribuye, de manera directa y relevante, al desarrollo del proyecto.

Previo a esta actividad, el docente habrá llevado a cabo otras necesarias para afrontarla con solvencia. No será necesario que estas sean reflejadas en la memoria de actividades ya que inciden sobre contenidos de la asignatura y no sobre aspectos directamente relacionados con el proyecto.

Dentro de la etapa **“Nos situamos”** otros departamentos podrán hacer actividades de activación o investigación que traten sobre límites tolerables de ruido, medidas de control y regulación de tráfico, etc.

Supongamos ahora que, a partir de las conclusiones de la encuesta realizada por los alumnos de tercero, se plantea reducir el tráfico en las inmediaciones del centro. Como primer paso, se va a tratar de reducir el tráfico originado por el propio centro. Para ello, se van a contabilizar el número de coches que entran y salen del centro diariamente.

En la siguiente etapa “Creamos” se llevarán a cabo actividades de demostración (enseñan estrategias y herramientas) y de aplicación directa al proyecto.

<b>Actividad 2</b>	
<b>Curso/Grupo</b>	4ºESO B
<b>Área/Departamento</b>	Educación plástica
<b>Nombre de actividad</b>	Diseño con Tinkercad
<b>Descripción de la actividad</b>	Batería de actividades que tienen como objetivo que los alumnos aprendan a diseñar e imprimir en 3D. -Llavero -Organizador de escritorio -Maqueta de una casa -Personaje de videojuegos
<b>Sesiones dedicadas</b>	10 sesiones
<b>Fase del proyecto en la se enmarca</b>	Creamos. Demostración
<b>Objetivos de la actividad en relación con los objetivos del proyecto</b>	<b>Desarrollo artístico, acción cultural y cooperación y STEAM:</b> con estas actividades los alumnos aprenderán a valorar la creación artística en relación con el uso de las nuevas tecnologías.
<b>Evidencias, si procede</b>	

<b>Actividad 3</b>	
<b>Curso/Grupo</b>	4ºESO B
<b>Área/Departamento</b>	Educación plástica
<b>Nombre de actividad</b>	Mucho coche y pocas nueces
<b>Descripción de la actividad</b>	En esta actividad, los alumnos van a desarrollar prototipos de cajas contenedoras para albergar los dispositivos programables que van a realizar el control de vehículos que entran y salen del centro.
<b>Sesiones dedicadas</b>	2 sesiones
<b>Fase del proyecto en la se enmarca</b>	Creamos. Aplicación
<b>Objetivos de la actividad en relación con los objetivos del proyecto</b>	<b>Desarrollo artístico, acción cultural y cooperación y STEAM:</b> con estas actividades los alumnos aprenderán a valorar la creación artística en relación con el uso de las nuevas tecnologías y su contribución a la mejora de la convivencia y las condiciones del entorno.
<b>Evidencias, si procede</b>	Imagen del modelo

**Nota aclaratoria:**

De manera paralela, en otros departamentos, se estarán trabajando contenidos que permitan programar los dispositivos y realizar el control de vehículos.

Una vez instalados los dispositivos y realizadas las mediciones correspondientes, desde otros departamentos se plantean medidas que conlleven un cambio en los hábitos de transporte de los docentes.

Existen muchas soluciones posibles a esta situación. Una de ellas podría ser buscar una colaboración con empresas locales que obsequien a los profesores que se involucren en este cambio de hábitos con productos locales, en nuestro ejemplo, con un saco de nueces.

En la última fase “**Presentamos**” se llevarán a cabo las actividades que impliquen la difusión y la integración del conocimiento mediante la evaluación y la reflexión sobre el trabajo realizado.

En este proyecto de ejemplo, se supone que se han tomado las mediciones iniciales, se han adoptado medidas para el cambio de hábitos, se han tomados las mediciones finales y se han analizado los datos y el impacto del proyecto.

<b>Actividad 4</b>	
<b>Curso/Grupo</b>	3ºESO A y B
<b>Área/Departamento</b>	Educación plástica
<b>Nombre de actividad</b>	Mucha nuez y pocos coches
<b>Descripción de la actividad</b>	En esta actividad, los alumnos realizarán una presentación multimedia en la que se exponen los datos resultantes del análisis estadístico que han realizado los alumnos en otras materias. Esta se difundirá a través de los canales habituales del centro.
<b>Sesiones dedicadas</b>	3 sesiones
<b>Fase del proyecto en la se enmarca</b>	Presentamos. Difusión
<b>Objetivos de la actividad en relación con los objetivos del proyecto</b>	<b>Competencia lingüística:</b> A través de la redacción de la documentación técnica que conforma la presentación. <b>Prevención de abandono escolar:</b> Se pretende generar colaboraciones entre el centro y las empresas locales transmitiendo la importancia de la permanencia en un entorno educativo para el desarrollo profesional del alumnado. <b>Desarrollo artístico, acción cultural y cooperación:</b> se busca que los alumnos desarrollen la creatividad en la presentación de contenidos técnicos.
<b>Evidencias, si procede</b>	<a href="http://www.enlace a la presentación.com">http://www.enlace a la presentación.com</a>