La Rioja
larioja.org

Educación y Empleo
Viceconsejería de Educación, Universidades y Formación Profesional
Dirección General de Innovación y Ordenación Educativa

c/ Marqués de Murrieta 76, planta baja ala este
26071 Logroño (La Rioja)
941 291100
crie@larioja.org

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros

GTDI 2026/2027



CRIE Centro Riojano de Innovación Educativa

ÍNDICE

A) CALENDARIO Y DESTINATARIOS DE GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS INTERCENTROS 2026/2027 3

B) INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS INTERCENTRO 2026/2027 4

1. Acoso y ciberacoso al alumnado con espectro autista 4
2. Antología de textos de Historia de la Filosofía 6
3. Autismo, más allá del currículo II 8
4. Diseño, experimentación y elaboración de situaciones de aprendizaje con tecnologías educativas Escuela 4.0 en Educación Secundaria 9
5. LectoRioja en Educación Infantil: desarrollo de la competencia lectora 13
6. LectoRioja en Educación Secundaria Obligatoria: desarrollo de la competencia lectora avanzada 15

A) CALENDARIO Y DESTINATARIOS DE GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS INTERCENTROS 2026/2027

	Título GTDI	Experto/a	Sede	Destinatarios	Día/semana Hora	Fechas																		Nº sesiones
						noviembre			diciembre			enero			febrero			marzo			abril			
1	Acoso y ciberacoso al alumnado con espectro autista	Malena Barrera Rivera	CPEIPS Santa María	1º. Maestros PT o AL adscritos a espacios inclusivos TEA 2º. Maestros PT o AL que trabajen con alumnado TEA 3º. Resto de profesorado con especial sensibilidad por el autismo	Lunes 16:00 - 18:00				14			18			8			1	22		12			6
2	Antología de textos de Historia de la Filosofía	Miguel Andrino Sánchez	IES comercio	Profesorado de Educación Secundaria de Filosofía	Miércoles 17:00 - 19:00	25			9			20			17			3	17		14			7
3	Autismo, más allá del currículo II	Mónica Hernández Garcinuño	CEE Marqués de Vallejo	1º. Maestros de PT y AL adscritos a los Espacios Inclusivos TEA 2º. Maestros de PT y AL que trabajen con alumnado TEA	Jueves 16:00 -18:00	19			17			21			18			18			22			6
4	Diseño, experimentación y elaboración de situaciones de aprendizaje con tecnologías educativas Escuela 4.0 en Educación Secundaria	Alberto Yanguas Peña	IES Hermanos D´Elhuyar	Profesorado de Educación Secundaria de cualquier especialidad interesado en incorporar el pensamiento computacional, la programación y la inteligencia artificial en su práctica docente	Miércoles 16:30 - 18:30	25			16			13	27		10	24		10			14	28		9
5	LectoRioja en Educación Infantil: desarrollo de la competencia lectora	Rosario Román Ruesgas	CEIP Siete Infantes de Lara	Docentes de Educación Inantil, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje	Martes 16:30 - 18:30	24			1	15		12	26		16			9			6	27		9
6	LectoRioja en la Educación Secundaria Obligatoria: desarrollo de la competencia lectora avanzada	Teresa Jimeno Llerena	IES Inventor Cosme García	Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (todas las materias)	Martes 16:30 - 18:30	24			15			12	26		16			2			13			7

B) INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS INTERCENTRO 2026/2027

Acoso y ciberacoso al alumnado con espectro autista			
Experto	Malena Barrera Rivera		
Sede	CPEIPS Santa María (Marianistas)		
Producto/s Final	<u>Elaboración de una guía</u> con orientaciones para alumnos y maestros con el objetivo de **detectar, prevenir e intervenir** ante situaciones de acoso con el alumnado con autismo.		
Materiales y recursos que conforman el producto final	• <u>Material didáctico</u> de prevención y detección de situaciones de acoso con el propio alumnado TEA. • <u>Guía</u> de apoyo al profesorado en la intervención de estas situaciones de acoso.		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	1. Detección y prevención de situaciones de acoso en alumnado con autismo en tres niveles: con la propia persona, con los compañeros y como entorno cercano (familia y colegio). 2. Planificación de intervención ante situaciones de acoso ya producidas.		
Nº de sesiones	6	**N.º total de horas**	12 horas presenciales y hasta 28 horas para elaboración materiales
Día de la semana	Lunes	**Horario**	16:00 - 18:00
Destinatarios	1º. Maestros PT o AL adscritos a espacios inclusivos TEA. 2º. Maestros PT o AL que trabajen con alumnado TEA. 3º. Resto de profesorado con especial sensibilidad por el autismo.		
	Fecha	**Contenidos**	
1	14/12/2026	✓ Puesta en común del planteamiento y diseño del guion y materiales que queremos elaborar, así como las edades que queremos comprender con esta guía. ✓ Repartimos el trabajo sobre el que investigar.	
2	18/01/2027	✓ Comenzamos con la prevención de situaciones de acoso: analizando señales de alerta y qué situaciones o temas son más susceptibles de recibir impacto negativo. ✓ Repartimos los temas sobre los que investigar.	

	Fecha	Contenidos
3	8/02/2027	✓ Prevención e identificación de acoso en la propia persona con autismo. ✓ Creación de producto final.
4	1/03/2027	✓ Analizamos los centros educativos y los lugares que precisan de mayor supervisión y control. ✓ Abordamos el tema de ciberacoso y planteamos cómo presentarlo. Investigamos para el próximo día.
5	22/03/2027	✓ Adaptamos el material creado a distintas edades y etapas educativas señalando los principales riesgos y puntos de especial atención. ✓ Maquetación de producto final.
6	12/04/2027	✓ Revisión de productos finales. ✓ Despedida del grupo de trabajo.

Antología de textos de Historia de la Filosofía

Experto	Miguel Andrino Sánchez		
Sede	IES Comercio		
Producto/s Final	Antología de textos de Historia de la Filosofía de los autores más relevantes incluidos en el currículo de la asignatura de 2º de Bachillerato.		
Materiales y recursos que conforman el producto final	• Selección y adaptación de textos de Historia de la Filosofía adecuados en extensión, variedad y grado de dificultad relacionados con el currículo de la asignatura. • Se incluirán indicaciones pedagógicas (definiciones de conceptos, ideas clave, relación con el temario, etc.) con el fin de facilitar la lectura del alumnado y su tratamiento en el aula. • Elaboración y diseño de la publicación digital de esta antología con el fin de servir de material didáctico en el aula.		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	1. Textos de las principales obras de los autores incluidos en el currículo de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato. 2. Indicaciones didácticas sobre el contenido de los textos.		
Nº de sesiones	7	**Nº total de horas**	14 horas presenciales y hasta 26 horas para elaboración materiales
Día de la semana	Miércoles	**Horario**	17:00-19:00
Destinatarios	Profesores de Educación Secundaria de Filosofía.		

	Fecha	Contenidos
1	25/11/2026	✓ Análisis de la situación de los textos de la asignatura y establecimiento del plan para su revisión y actualización en las próximas sesiones.
2	09/12/2026	✓ Revisión de textos propuestos relacionados con los autores del periodo antiguo.
3	20/01/2027	✓ Revisión de textos propuestos relacionados con los autores del periodo medieval.
4	17/02/2027	✓ Revisión de textos propuestos relacionados con los autores del periodo moderno.
5	03/03/2027	✓ Revisión de textos propuestos relacionados con los autores del periodo contemporáneo.

	Fecha	Contenidos
6	17/03/2027	✓ Revisión completa de la selección hecha. ✓ Elaboración de material didáctico relacionado con los textos elegidos y su adecuación al currículo.
7	14/04/2027	✓ Elaboración de material didáctico relacionado con los textos elegidos y su adecuación al currículo.

Autismo, más allá del currículo II			
Experto	Mónica Hernández Garcinuño		
Sede	C.E.E. Marqués de Vallejo		
Producto/s Final	**Guía** práctica con materiales que ayuden a su implantación.		
Materiales y recursos que conforman el producto final	• Guía con plantillas de materiales para su aplicación directa en el aula. • Actividades propuestas complementarias a las guías para su puesta en práctica en los centros.		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	1. Autonomía en el cuidado personal y desplazamientos. 2. Control de esfínteres: proceso y dificultades con las que podemos encontrarnos. 3. Guía del sueño, descanso y ocio y tiempo libre.		
Nº de sesiones	6	**Nº total de horas**	12 horas presenciales y 28 horas para elaboración de materiales.
Día de la semana	Jueves	**Horario**	16:00 - 18:00
Destinatarios	1º. Maestros de PT y AL adscritos a los Espacios Inclusivos TEA 2º. Maestros de PT y AL que trabajen con alumnado TEA		

	Fecha	Contenidos
1	19/11/2026	✓ Desarrollo de actividades de la vida diaria (aseo, desplazamientos...). Secuencias e historias sociales.
2	17/12/2026	✓ Exposición y revisión del material elaborado relacionado con las actividades de la vida diaria.
3	21/01/2027	✓ La importancia del sueño, patrones y rutinas que favorezcan un hábito saludable de descanso.
4	18/02/2027	✓ Exposición y revisión del material elaborado relacionado con los hábitos de descanso.
5	18/03/2027	✓ Ocio y tiempo libre.
6	22/04/2027	✓ Exposición y revisión del material elaborado relacionado con las actividades de ocio y tiempo libre.

Diseño, experimentación y elaboración de situaciones de aprendizaje con tecnologías educativas Escuela 4.0 en Educación Secundaria			
Experto	Alberto Yanguas Peña		
Sede	IES Hermanos D'Elhuyar		
Producto/s Final	**Elaboración de un repositorio** compartido de situaciones de aprendizaje, materiales, recursos y propuestas de experimentación en el aula para Educación Secundaria, alineados con los objetivos del Programa Escuela 4.0.		
Materiales y recursos que conforman el producto final	• Guía didáctica para la implementación del Programa Escuela 4.0 en Secundaria. • Situaciones de aprendizaje para aplicar en el aula. • Recursos digitales compartidos en repositorio común. • Programas y códigos desarrollados por el profesorado participante. • Material audiovisual de experiencias desarrolladas en el aula.		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	1. Programación y computación física con micro: bit para el desarrollo de proyectos educativos en Educación Secundaria. 2. Internet de las Cosas (IoT) y adquisición de datos mediante sensores utilizando el Kit IoT de Elecfreaks. 3. Robótica educativa y automatización de procesos mediante el brazo robótico Hiwonder. 4. Aplicaciones de visión artificial e Inteligencia Artificial mediante el Kit Cámara IA. 5. Electrónica, programación y prototipado con Arduino para la construcción de proyectos tecnológicos. 6. Elaboración de materiales didácticos, guías de uso, secuencias de actividades y recursos de evaluación asociados a cada uno de los dispositivos trabajados.		
Nº de sesiones	9	**Nº total de horas**	18 horas presenciales y hasta 22 horas para elaboración de materiales
Día de la semana	Miércoles	**Horario**	16:30 - 18:30
Destinatarios	Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de cualquier especialidad interesado en incorporar el pensamiento computacional, la programación y la inteligencia artificial en su práctica docente.		

	Fecha	Contenidos
1	25/11/2026	**Organización, planificación y definición del plan de trabajo** ✓ Presentación de los miembros del grupo. ✓ Establecer las bases de funcionamiento del grupo de trabajo, conocer el nivel de partida y las expectativas del profesorado participante. ✓ Acordar la planificación de las sesiones y los criterios para la elaboración, documentación y puesta en común de las producciones didácticas. ✓ Concretar los productos finales que se pretenden obtener y su distribución temporal.
2	16/12/2026	**Desarrollo situaciones de aprendizaje con micro: bit** ✓ Explorar las posibilidades educativas de micro: bit como recurso para el desarrollo del pensamiento computacional en Educación Secundaria. ✓ Ampliar y mejorar programas mediante el uso de variables, funciones y otras estructuras de programación. ✓ Establecer comunicaciones entre dispositivos para resolver retos de carácter cooperativo. ✓ Integrar sensores externos y analizar las posibilidades de obtención y tratamiento de datos. ✓ Elaborar propuestas de situaciones de aprendizaje que incorporen pensamiento computacional, programación y computación física.
3	13/01/2026	**Exploración de sensores y adquisición de datos con tecnologías IoT** ✓ Analizar las posibilidades educativas del Internet de las Cosas y su aplicación al estudio de fenómenos del entorno. ✓ Explorar los componentes del Kit IoT de Elecfreaks y seleccionar los recursos necesarios para una propuesta didáctica. ✓ Capturar, organizar y visualizar los datos obtenidos. ✓ Diseñar actividades de investigación en la que el alumnado utilice sensores para recoger e interpretar información.
4	27/01/2027	**Monitorización, automatización y proyectos conectados con IoT** ✓ Programar sistemas de automatización a partir de la información proporcionada por los sensores. ✓ Diseñar experiencias de monitorización ambiental y analizar los datos obtenidos. ✓ Interpretar resultados y establecer conclusiones que permitan justificar decisiones técnicas. ✓ Desarrollar situaciones de aprendizaje que integren captura de información, visualización de datos y actuación sobre dispositivos. ✓ Elaborar una propuesta interdisciplinar basada en IoT para abordar un reto o problema contextualizado.

	Fecha	Contenidos
5	10/02/2027	**Iniciación a la robótica y programación del brazo Hiwonder** ✓ Identificar los componentes y posibilidades funcionales del brazo robótico. ✓ Realizar la puesta en marcha aplicando los procedimientos y normas básicas de seguridad y uso. ✓ Experimentar con movimientos y posiciones para comprender las posibilidades de control del sistema. ✓ Programar secuencias elementales destinadas a resolver tareas concretas.
6	24/02/2027	**Automatización y diseño de retos con el brazo robótico Hiwonder** ✓ Desarrollar secuencias automatizadas para ejecutar procesos previamente definidos. ✓ Simular procesos de carácter industrial y estudiar las diferentes fases implicadas. ✓ Diseñar actividades de aula que incorporen el brazo robótico como recurso para el aprendizaje de contenidos tecnológicos y digitales. ✓ Diseñar un reto de aula que requiera planificación, programación, experimentación, evaluación y mejora de una solución robótica.
7	10/03/2027	**Exploración de la visión artificial y la Inteligencia Artificial aplicada:** ✓ Analizar los fundamentos básicos de la visión artificial y reconocer ejemplos de aplicación en diferentes ámbitos. ✓ Configurar y poner en funcionamiento el Kit Cámara IA mediante experiencias prácticas. ✓ Experimentar con sistemas de reconocimiento de imágenes y objetos para resolver retos sencillos. ✓ Analizar las posibilidades del reconocimiento de colores, formas y gestos. ✓ Diseñar situaciones de aprendizaje que integre el uso educativo de la Inteligencia Artificial y promueva una reflexión crítica sobre sus aplicaciones.
8	14/04/2027	**Iniciación al prototipado electrónico y la programación con Arduino** ✓ Explorar Arduino como plataforma para el aprendizaje de la electrónica, la programación y el diseño de prototipos. ✓ Elaborar y modificar programas sencillos para controlar los elementos de un sistema electrónico. ✓ Integrar sensores y actuadores para diseñar sistemas que respondan a las condiciones del entorno. ✓ Elaborar propuestas de actividades guiadas que permitan al alumnado construir, programar, comprobar y explicar el funcionamiento de un prototipo.

	Fecha	Contenidos
9	28/04/2027	**Desarrollo y elaboración de recursos didácticos con Arduino** ✓ Integrar diferentes sensores y actuadores y organizar adecuadamente la información y el funcionamiento del sistema. ✓ Documentar el proceso de trabajo y elaborar materiales, guías y recursos reutilizables por otros docentes. ✓ Elaborar situaciones de aprendizaje o propuestas didácticas preparadas para su aplicación y experimentación en el aula. ✓ Proponer y diseñar un proyecto tecnológico completo desde la definición del reto hasta la comprobación del prototipo.

<table>
<tr><th colspan="5">LectoRioja en Educación Infantil:
Desarrollo de la competencia lectora</th></tr>
<tr><td colspan="2">Experto</td><td colspan="3">Rosario Román Ruesgas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sede</td><td colspan="3">CEIP Siete Infantes de Lara</td></tr>
<tr><td colspan="2">Producto/s Final</td><td colspan="3"><u>Elaboración de recursos LectoRioja</u> para Educación Infantil con propuestas prácticas para el desarrollo de la competencia lectora.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Materiales y recursos que conforman el producto final</td><td colspan="3">● Banco de actividades estructuradas por niveles.
● Recursos para trabajar las diferentes destrezas que componen la competencia lectora:
○ Vocabulario.
○ Conciencia fonológica:
▪ Conciencia léxica.
▪ Conciencia silábica.
▪ Conciencia fonémica.
○ Conciencia de rima.
○ Conocimiento alfabético.
○ Animación a la lectura.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones</td><td colspan="3">1. Desarrollo de la competencia lectora en Educación Infantil.
2. Adquisición de vocabulario.
3. Conciencia fonológica.
4. Principio alfabético.
5. Desarrollo del lenguaje oral como base de la comprensión lectora.
6. Cómo fomentar la lectura cuando aún no se sabe leer.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nº de sesiones</td><td>9</td><td>Nº total de horas</td><td>18 horas presenciales y hasta 22 horas para elaboración de materiales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Día de la semana</td><td>Martes</td><td>Horario</td><td>16:30-18:30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Destinatarios</td><td colspan="3">Docentes de Educación Infantil, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.</td></tr>
<tr><td></td><td>Fecha</td><td colspan="3">Contenidos</td></tr>
<tr><td>1</td><td>24/11/2026</td><td colspan="3">Presentación del grupo
✓ Organización del trabajo: fortalezas y aportaciones de los integrantes.
✓ Presentación de sesiones y contenidos a trabajar.
✓ Canal de comunicación.</td></tr>
</table>

	Fecha	Contenidos
2	01/12/2026	**Competencia lectora en Infantil** ✓ Qué dicen las evidencias. ✓ El cerebro lector.
3	15/12/2026	**Facilitadores del aprendizaje de la lectura** ✓ Vocabulario y velocidad de denominación. ✓ Desarrollo de ideas para la creación de material. ✓ Reparto de tareas.
4	12/01/2027	**Puesta en común** **Facilitadores del aprendizaje de la lectura** ✓ Conciencia fonológica: conciencia léxica. ✓ Desarrollo de ideas para la creación de material y su secuenciación. ✓ Reparto de tareas.
5	26/01/2027	**Puesta en común** **Facilitadores del aprendizaje de la lectura** ✓ Conciencia fonológica: conciencia silábica. ✓ Desarrollo de ideas para la creación de material y su secuenciación. ✓ Reparto de tareas.
6	16/02/2027	**Puesta en común.** **Facilitadores del aprendizaje de la lectura** ✓ Conciencia fonológica: conciencia fonémica. ✓ Conocimiento de las letras: principio alfabético. ✓ Desarrollo de ideas para la creación de material y su secuenciación. ✓ Reparto de tareas.
7	09/03/2027	**Puesta en común** **Facilitadores del aprendizaje de la lectura** ✓ Conciencia de rima. ✓ Desarrollo de ideas para la creación de material y su secuenciación. ✓ Reparto de tareas.
8	06/04/2027	**Puesta en común** **Facilitadores del aprendizaje de la lectura** ✓ Animación a la lectura: cómo fomentar la lectura cuando aún no se sabe leer. ✓ Desarrollo de ideas para la creación de material y su secuenciación. ✓ Reparto de tareas.
9	27/04/2027	**Puesta en común final** **Valoración del proceso**

<table>
<tr><th colspan="4">LectoRioja en Educación Secundaria Obligatoria:
Desarrollo de la competencia lectora avanzada</th></tr>
<tr><td>Experto</td><td colspan="3">Teresa Jimeno Llerena</td></tr>
<tr><td>Sede</td><td colspan="3">IES Inventor Cosme García</td></tr>
<tr><td>Producto Final</td><td colspan="3"><u>Elaboración de recursos LectoRioja</u> para Educación Secundaria Obligatoria, especialmente para los cursos 3.º y 4.º de la ESO en el área lingüística y para todos los cursos en áreas no lingüísticas, con propuestas prácticas para el desarrollo de la competencia lectora.</td></tr>
<tr><td>Materiales y recursos que conforman el producto final</td><td colspan="3">● Recursos estructurados por niveles para trabajar diferentes destrezas de la competencia lectora: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.
● Secuencias didácticas de animación a la lectura con estrategias lectoras y de trabajo con textos complejos.</td></tr>
<tr><td>Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones</td><td colspan="3">1. Diferentes destrezas de la competencia lectora:
a. Vocabulario (especialmente académico y técnico vinculado con los contextos y áreas de estudio del alumnado).
b. Fluidez lectora en textos complejos y de diferentes tipologías textuales. Trabajo con la decodificación, velocidad y prosodia.
c. Comprensión lectora avanzada: retórica, inferencial y textual.
2. Animación a la lectura con estrategias de lectura comprensiva basadas en textos complejos de diferentes tipologías o géneros discursivos como:
a. Textos narrativos, expositivos y argumentativos.
b. Textos científicos y académicos de diferentes áreas de conocimiento.</td></tr>
<tr><td>Nº de sesiones</td><td>7</td><td>Nº total de horas</td><td>14 horas presenciales y hasta 26 horas para elaboración de materiales</td></tr>
<tr><td>Día de la semana</td><td>Martes</td><td>Horario</td><td>16:30 - 18:30</td></tr>
<tr><td>Destinatarios</td><td colspan="3">Profesorado de ESO (todas las materias).</td></tr>
</table>

	Fecha	Contenidos
1	24/11/2026	✓ LectoRioja: introducción al programa. ✓ Fundamentación teórica de las bases y evidencia científica que guían el programa de refuerzo de la competencia lectora en La Rioja. ✓ Estructura de una secuencia de actividades dentro de una sesión de intervención aislada de LectoRioja. ✓ Estructura de una Situación de Aprendizaje (SAP) según el modelo de las creadas por LectoRioja. ✓ Relación de la SAP con el currículo del curso. ✓ Modelo de SAP (SAP 1) o secuencia didáctica sobre la que se trabajará.
2	15/12/2026	✓ Elaboración de la SAP 2 del área lingüística y/o no lingüística y/o creación de secuencias de actividades en áreas lingüísticas o no lingüísticas.
3	12/01/2027	✓ Elaboración de la SAP 3 del área lingüística y/o no lingüística y/o creación de secuencias de actividades en áreas lingüísticas o no lingüísticas.
4	26/01/2027	✓ Elaboración de la SAP 4 del área lingüística y/o no lingüística y/o creación de secuencias de actividades en áreas lingüísticas o no lingüísticas.
5	16/02/2027	✓ Elaboración de la SAP 5 del área lingüística y/o no lingüística y/o creación de secuencias de actividades en áreas lingüísticas o no lingüísticas.
6	2/03/2027	✓ Elaboración de la SAP 6 del área lingüística y/o no lingüística y/o creación de secuencias de actividades en áreas lingüísticas o no lingüísticas.
7	13/04/2027	✓ Revisión y diseño de los materiales elaborados por el equipo para la difusión del producto final vía digital o en papel.