Alineación/convalidación pedagógica del PCT PROA+ con los PCT LECTORIOJA Y RIOJA MAT 2025-2026

(solo para centros con PCT LECTORIOJA y/o RIOJAMAT)

Dos de las líneas de trabajo derivadas de las líneas de trabajo PROA+ son la competencia lectora y matemática. Las actividades palanca (AP) prescriptivas derivadas de estas líneas de trabajo son la A_413 y A_414. Los PCT Lectorioja y Riojamat concurren en duplicidad de objetivos y líneas de trabajo con dichas AP prescriptivas propuestas en el catálogo de AP de La Rioja ***quedando alineados para su justificación pedagógica de la siguiente manera:***

PCT	Nº ACTIVIDAD PALANCA	TÍTULO ACTIVIDAD PALANCA	LÍNEA DE TRABAJO PROA+	LÍNEAS ESTRATÉGICAS PROA+	ACCIONES LLEVADAS A CABO CON LECTORIOJA Y RIOJAMAT
LECTORIOJA	A_413	Para aprender hay que saber comunicar. Competencia lingüística inclusiva	d) Competencia lectora	**E1.** Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad(BA10) **E2**. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje (BA23) **E4**. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo delas competencias clave del alumnado con dificultades de aprendizaje(BA40)	**Creación de grupos reducidos en horario escolar para el aprendizaje y la mejora de la lectura**. Para el desarrollo de esta actuación, se reducirán las ratios alumnos-profesor durante las actividades dedicadas a la adquisición y mejora de la competencia lectora. Esto se llevará a cabo mediante la medida de codocencia con la figura de dinamización externa al centro, únicamente en los centros objetivo del Programa. **Asesorar y acompañar** a los centros del programa para el desarrollo de los planes de lectura
RIOJAMAT	A_414	Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias	e)Competencia matemática	**E1.** Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad(BA10) **E2**. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje (BA23) **E4**. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo delas competencias clave del alumnado con dificultades de aprendizaje(BA40)	**Atención al alumnado de manera personalizada a través de codocencias y desdobles**. Para atender al alumnado de manera personalizada, se reducirá la ratio de alumnado por docente durante las actividades dedicadas a la adquisición y mejora de la competencia matemática mediante la realización de docencia compartida (codocencia) o desdoblando las clases (desdobles), para lo que habrá que contar con un cupo extra de profesorado. En todos estos grupos reducidos, los docentes impartirán sus clases garantizando que se está desarrollando una enseñanza y aprendizaje competencial de las matemáticas, siguiendo la línea de las formaciones adquiridas. **Reducir la brecha de género en la competencia matemática** a través del trabajo del Sentido Socioafectivo en la resolución de problemas Asesorar y acompañar a los centros para el **desarrollo de planes de mejora de la competencia matemática**. **Dotar de recursos adicionales** a los centros. Para llevar a cabo esta actuación se ha repartido material manipulativo a los centros.

Cofinanciado por la Unión Europea
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Fondos Europeos
PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo
La Rioja