


ANEXO IV. MODELO DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
1. DATOS PERSONALES

Apellidos:	Nombre:
Nacionalidad:	DNI:
Fecha de Nacimiento:	Edad:
Domicilio:	Código Postal:
Localidad:	Provincia:
Nombre del Padre:	Teléfono:
Nombre de la Madre:	Teléfono:
Centro Docente:	Curso:

2. MOTIVO Y FECHA DEL INFORME

Fecha		
Motivo	Propuesta de incorporación a un Programa de Atención a la Diversidad en el primer ciclo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria	<input type="checkbox"/> Programa de Refuerzo Curricular
		<input type="checkbox"/> Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento

3. SÍNTESIS DE LA HISTORIA ACADÉMICA

Historia escolar				
Centro	Localidad	Etapa	Curso	Medidas educativas adoptadas (*)

(*) Medidas educativas adoptadas: refuerzo educativo (RE), adaptación curricular no significativa (AC), adaptación curricular significativa (ACS), adaptaciones de acceso (AA), repetición de curso (RC), Programa de Refuerzo Curricular (PRC), Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR), Programa de Aulas Externas (PAE), etc.



Calificaciones académicas (Adjúntese copia del Historial Académico del alumno o alumna)
Observaciones:

4. ASPECTOS MÁS RELEVANTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DETECTADOS EN EL ALUMNO O ALUMNA

Grado de desarrollo de las capacidades generales	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-bajo <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> Muy bajo
Tipo de actividades donde tiene más dificultades	<input type="checkbox"/> Razonamiento lógico <input type="checkbox"/> Razonamiento abstracto <input type="checkbox"/> Razonamiento verbal <input type="checkbox"/> Razonamiento espacial <input type="checkbox"/> Expresión oral <input type="checkbox"/> Expresión escrita <input type="checkbox"/> Comprensión verbal <input type="checkbox"/> Comprensión lectora <input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Memoria
Posibles causas de los bajos resultados escolares	<input type="checkbox"/> Falta de esfuerzo <input type="checkbox"/> Pobre organización del estudio <input type="checkbox"/> Problemas de atención <input type="checkbox"/> Dificultad de las materias <input type="checkbox"/> Escasa motivación ante el estudio <input type="checkbox"/> Bajas capacidades
Atribuciones del éxito	<input type="checkbox"/> A su esfuerzo <input type="checkbox"/> A su capacidad
Atribuciones del fracaso	<input type="checkbox"/> A falta de trabajo <input type="checkbox"/> A falta de capacidad
Carácter	<input type="checkbox"/> Tranquilo <input type="checkbox"/> Nervioso <input type="checkbox"/> Colaborador
Atención	<input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Media-baja <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Muy baja



Persistencia y constancia en las tareas	<input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Muy baja
Ritmo de ejecución de tareas	<input type="checkbox"/> Rápido <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Muy lento
Tipo de estudio	<input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Comprensivo <input type="checkbox"/> Apenas estudia
Tendencia a la	<input type="checkbox"/> Impulsividad <input type="checkbox"/> Reflexividad
Creatividad	<input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Muy baja
Iniciativa	<input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Muy baja
Hábito de estudio	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> Muy bajo
Regularidad en el trabajo	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
Trabajo en casa	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
Trabajo en clase	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
Estudio previo a pruebas evaluadoras	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
Asistencia a clase con material	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca



Interacción con los profesores	Pregunta dudas	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Es participativo	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Relación	<input type="checkbox"/> Positiva <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Difícil
Interacción con los compañeros	Habilidades sociales	<input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Escasas
	Amistades en el centro	<input type="checkbox"/> Muchos <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Pocos
	Problemas de relación	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Actitud en clase	<input type="checkbox"/> Líder <input type="checkbox"/> Integrado <input type="checkbox"/> Desapercibido <input type="checkbox"/> Rechazado	
Nivel de asistencia a clase	<input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Irregular	
Comportamiento en el aula	<input type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Negativo	
Motivos de la incorporación al Programa de Atención a la Diversidad en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria		<input type="checkbox"/> Expectativas favorables de recuperación <input type="checkbox"/> Beneficios en su evolución académica <input type="checkbox"/> Obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria
		<input type="checkbox"/> Otros:



5. GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comunicación lingüística										
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología										
Competencia digital										
Aprender a aprender										
Competencias sociales y cívicas										
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor										
Conciencia y expresiones culturales										

1-4: El alumno no ha alcanzado la competencia correspondiente.

5-6: El alumno ha alcanzado de forma suficiente la competencia correspondiente o está en proceso de alcanzar el nivel elegido.

7-8: El alumno ha alcanzado un nivel adecuado de la competencia correspondiente.

9-10: El alumno ha desarrollado un nivel elevado de la competencia correspondiente.

6. EXPECTATIVAS DEL ALUMNO O ALUMNA Y DE LOS PADRES O TUTORES LEGALES

Expectativas familiares para el alumno o alumna	<input type="checkbox"/> Expectativas favorables de recuperación <input type="checkbox"/> Beneficios en su evolución académica <input type="checkbox"/> Obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria	
Colaboración de la familia con el centro docente	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
Asunción familiar de la problemática del alumno o alumna	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
Incorporación al Programa de Atención a la Diversidad	Conformidad del alumno o alumna	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	Conformidad de los padres o tutores legales	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No



7. ORIENTACIÓN PARA LA ESCOLARIZACIÓN EN EL PRÓXIMO CURSO

Teniendo en cuenta las informaciones aportadas por el equipo educativo, la opinión del alumno y su familia (conformidad o no de los padres o tutores legales) y los datos reflejados en este informe por el Departamento de Orientación del centro docente, se recomienda que **el alumno o alumna se incorpore en el siguiente Programa de Atención a la Diversidad del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:**

- Refuerzo Curricular, correspondiente al primer curso de la etapa.
- 1º curso del Programa de la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento, correspondiente al segundo curso de la etapa.
- 2º curso del Programa de la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento, correspondiente al tercer curso de la etapa.

8. OTROS DATOS QUE SE CONSIDEREN DE INTERÉS

(Indíquese, por ejemplo, si el alumno o alumna aparece en la Plataforma Racima en el módulo de Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo)

Observaciones:

En _____, a _____ de _____ de 20_____

(Sello del centro)

El/La Jefe/a de Estudios

El /La Orientador/a

El /La Tutor/a

Fdo.:

Fdo.:

Fdo.: