



¿QUÉ ES EL TANV?

Trastorno del Aprendizaje No Verbal

El **Trastorno del Aprendizaje No Verbal (TANV)** es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en el **procesamiento visoespacial, la coordinación motora, la cognición social y las funciones ejecutivas**, mientras que el lenguaje verbal suele estar preservado.



FORTALEZAS Y DIFICULTADES

Pueden presentarse con distinta intensidad en cada persona

FORTALEZAS

- LENGUAJE**
 - Razonamiento, fluidez verbal y buena estructura.
 - Fonología y morfosintaxis
 - Léxico
- ATENCIÓN AUDITIVA**
- MEMORIA**
 - Memoria verbal, tanto a corto plazo como para datos concretos.
 - Memoria semántica
- LECTURA**
 - Exactitud lectora
 - Velocidad lectora
 - Comprensión literal
- ESCRITURA**
 - Ortografía precisa
- MATEMÁTICAS**
 - Memorización de hechos numéricos

DIFICULTADES

- VISOESPACIALES**
 - Comprender, interpretar y organizar la información visual y espacial.
- MOTRICIDAD**
 - Lentitud y falta de coordinación en los movimientos precisos y globales.
 - Grafomotricidad.
- MEMORIA ESPACIAL**
 - Recordar ubicaciones, trayectos o la disposición de objetos.
- MEMORIA DE TRABAJO**
 - Mantener activa la información para realizar tareas.
- FUNCIONES EJECUTIVAS**
 - Planificar, organizar, secuenciar tareas y mostrar flexibilidad cognitiva.
- PROPIOCEPCIÓN**
 - Identificar sensaciones corporales y estados emocionales. Control postural, dificultades para ubicarse en el espacio.
- MANEJO DE MATERIALES Y UTENSILIOS**
 - Organizar y utilizar cuadernos, reglas, compás y objetos cotidianos.
- ESCRITURA**
 - Organizar y planificar la expresión escrita, lentitud y producción escasa.
 - Disgrafía.
- MATEMÁTICAS**
 - Razonamiento abstracto y visoespacial, que afecta a la geometría, la resolución de problemas y el uso de estrategias de cálculo.
- LENGUAJE PRAGMÁTICO Y PROSODIA**
 - Comprensión literal, dificultad para captar dobles sentidos, ironías y matices del tono.
- COGNICIÓN SOCIAL:**
 - Interpretar gestos, expresiones y claves no verbales en la interacción social.
- FORMACIÓN PROFESIONAL Y PRÁCTICAS**
 - Necesitan más tiempo y oportunidades de aprendizaje.

IMPLICACIONES EMOCIONALES Y SOCIALES

- Tienen interés en las **relaciones sociales**, pero les resultan **muy complejas** debido a:
 - Dificultad para entender y ajustar el comportamiento en contextos sociales diferentes.
 - Dificultad para interpretar el lenguaje no verbal y los tonos de voz de otras personas.
 - Literalidad: dificultad en la comprensión de ironías, dobles sentidos, chistes, bromas, ...
- Son **vulnerables** en las **relaciones con iguales**. Pueden sufrir burlas, engaños y acoso escolar.
- Las dificultades en la **cognición social** pueden tener mayor impacto y de mayor importancia personal que las propias dificultades visoespaciales.
- Alto riesgo de desarrollar **problemas internalizantes** (ansiedad, depresión, retraimiento social), que dificultan aún más su desempeño académico, social, personal y laboral.
- Los problemas internalizantes pueden empeorar con el tiempo y derivar en otros **trastornos**.
- Problemas de conducta puntuales:** expresan la frustración ante sus dificultades y la falta de comprensión en el entorno.
- Agotamiento y desmotivación:** por el esfuerzo y tiempo adicionales que suponen las tareas.





INDICADORES DE ALERTA POR ETAPAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN INFANTIL

- Retraso en la psicomotricidad gruesa.
- Falta de interés por explorar el entorno.
- Buen desarrollo verbal.
- Problemas de orientación visoespacial.
- Evitan actividades visoconstructivas (dibujar, puzzles, juegos de construcción).
- Dificultades para rasgar, recortar, modelar, ensartar, usar punzones...
- Retraso grafomotor.
- Dificultad para percibir los espacios en el papel.
- Dificultad para estimar distancias.
- Buena comprensión de instrucciones..
- Socialización: necesitan y buscan al adulto dada su literalidad y su dificultad en el juego con iguales.
- Pueden surgir problemas de conducta puntuales por su baja comprensión de las relaciones sociales.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Dificultades visoespaciales y motoras más patentes.
- Déficit en la percepción y gestión del tiempo.
- Buen desarrollo del lenguaje y de la mecánica lectora.
- Comprensión lectora: literalidad, dificultades con las inferencias.
- Escritura: lentitud, mala grafía, no respeta los márgenes.
- Matemáticas: dificultad en la colocación de los números en el papel, en la construcción e interpretación de gráficos, cuadros de doble entrada, resolución de problemas y geometría.
- Ciencias Sociales: dificultad con los mapas, tanto para dibujarlos, como para usarlos e interpretarlos.
- Música: dificultad para leer y escribir notas musicales. Pobre coordinación para tocar instrumentos.
- Educación Física: problemas de coordinación para chutar, botar una pelota o hacer equilibrios.
- Plástica: dificultad para dibujar.
- Dificultad en el manejo de útiles: compás, modelado, imágenes 3D
- Problemas con las funciones ejecutivas (planificación y organización).
- Invierten más tiempo en las tareas.
- Mayor necesidad de supervisión que sus iguales.
- Baja competencia social, ingenuidad, riesgo de aislamiento social y de desajustes emocionales.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Menor posibilidad de compensación de los déficits.
- Dificultad en la comprensión lectora y en la expresión escrita, dados sus problemas para sintetizar información e identificar las ideas principales.
- Siguen necesitando pautas especiales para la escritura manual.
- Pueden tener escritura lenta, letra ilegible o disgrafía.
- Mayores dificultades en Educación Física.
- Dificultades escolares, especialmente en materias científicas (Matemáticas, Física, Dibujo técnico), Tecnología, Música y Plástica.
- Dificultad en funciones ejecutivas.
- Mayor evidencia en las dificultades sociales; mayor riesgo de aislamiento y desajuste emocional.
- Riesgo alto de desarrollar problemas internalizantes (ansiedad o depresión)
- Necesidad de supervisión por parte de los adultos más cercanos.

18 AÑOS - EDAD ADULTA

- Universidad: evitación de estudios científicos.
- Formación Profesional: evitación de estudios con alta demanda motora.
- Mayor conciencia de sus dificultades.
- Mayor complejidad social (puede derivar en aislamiento o en escasa vida social).
- Importantes desafíos en el mundo laboral.

CÓMO AYUDAR DESDE EL AULA

- ✓ Utilizar apoyos estructurados y materiales facilitadores (plantillas, pautado, teclados en cursos superiores si fuera necesario).
- ✓ Priorizar aprendizajes esenciales y proporcionar retroalimentación clara y realista.
- ✓ Enfatizar la explicación verbal.
- ✓ Ser muy explícito, evitar que haya que leer entre líneas.
- ✓ Ofrecer ejemplos concretos para favorecer la comprensión de ideas abstractas
- ✓ Utilizar una estrategia “global-partes-global”: interrelacionar las ideas e integrar las partes en el todo. Comenzar y terminar con esquemas, mapas conceptuales y resúmenes que deben ser más sencillos al inicio.
- ✓ Reducir la carga escrita y ofrecer más tiempo en tareas y exámenes.
- ✓ Simular exámenes. Favorecer los exámenes orales con preguntas claras y directas. Y tipo test en los escritos. Segmentar la prueba en varias sesiones.
- ✓ Reconocer y reforzar el esfuerzo, más allá de los resultados.
- ✓ Promover entornos de aprendizaje accesibles y sensibles, que favorezcan la participación y generen confianza.
- ✓ Incorporar roleplaying y simulaciones sociales para entrenar habilidades.
- ✓ Promover apoyos de integración social dentro y fuera del aula.
- ✓ Favorecer la figura de alumnos de referencia en los que puedan apoyarse en clases y tiempos de patio.
- ✓ Mantener a sus amigos en las agrupaciones de aula en los cambios de ciclo.
- ✓ Ayudar al resto de compañeros a entenderles y relacionarse con ellos.
- ✓ Favorecer la regulación emocional mediante validación de emociones, espacios de calma y anticipación de cambios.
- ✓ Colaborar con la familia, el equipo docente y de orientación, y formarse en TANV para garantizar respuestas eficaces.



Importante

Ten en cuenta el **bienestar socioemocional** y la **prevención de la ansiedad** desde edades tempranas, para evitar problemas importantes en la adolescencia.

Recuerda:

- Son capaces de aprender pero invierten mucho esfuerzo y **necesitan más tiempo y apoyo que sus compañeros.**
- Es importante la **formación y el conocimiento del TANV** por parte de la comunidad educativa para identificarlo y hacer un buen abordaje.
- **Reconocer y valorar el esfuerzo** favorece experiencias de aprendizaje significativas.

Para saber más:

- Bibliografía TANV: <https://www.tanv.es/bibliografia/>
- Asociación Nacional de Afectados por el TANV: <https://www.tanv.es>
- Guía Educativa del TANV: <https://www.tanv.es/guias/>
- NVLD Project: <https://nvld.org>

