

# CONDUCTAS RETO

<b>1. DEFINIR LA CONDUCTA:</b>	
<b>Categoría de la conducta</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Agresión verbal.</li><li><input type="radio"/> Agresión física.</li><li><input type="radio"/> Destrucción de objetos.</li><li><input type="radio"/> Conductas autolesivas.</li><li><input type="radio"/> Conducta estereotipada/repetitiva.</li><li><input type="radio"/> Conducta disruptiva.</li><li><input type="radio"/> Otras:..... .....</li></ul>	
<b>Descripción específica de la conducta:</b> <p>DESCRIPCIÓN INSUFICIENTE: Manuel tuvo una rabieta en el comedor DESCRIPCIÓN IMPRECISA: Manuel se enfadó y rompió el plato DESCRIPCIÓN CLARA: Manuel dio un golpe sobre la mesa con su puño derecho, después cogió su plato y lo dejó caer a su lado derecho.</p> <p>..... ..... .....</p>	
<b>2. MEDIR LA CONDUCTA (Registros)</b>	
<b>Frecuencia de la conducta</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Cada hora.</li><li><input type="radio"/> Diariamente.</li><li><input type="radio"/> Semanalmente</li><li><input type="radio"/> Otros:..... .....</li></ul>	
<b>Severidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Leve. Daño o sufrimiento leve a uno mismo, a otros o a bienes materiales.</li><li><input type="radio"/> Moderada. Daño o sufrimiento moderado a uno mismo, a otros o a bienes materiales.</li><li><input type="radio"/> Severa. Daño o sufrimiento sustancial a uno mismo, a otros o a bienes materiales.</li><li><input type="radio"/> Grave. Daño o sufrimiento extremadamente importante a uno mismo, a otros o a bienes materiales.</li></ul>	
<b>Patrones de conducta</b> <p>Pueden aparecer conductas anunciadoras previas a las conductas más graves. Es importante conocerlas, ya que las conductas que tienden a aparecer con anterioridad pueden ser primordiales ya que si se logran gestionar adecuadamente puede ayudar a reducir las conductas más graves.</p> <p>..... .....</p>	
<b>DESENCADENANTES LENTOS</b> (Factores o situaciones que contribuyen al malestar, incomodidad o tensión de la persona)	<b>DESENCADENANTES RÁPIDOS</b> (Son las verbalizaciones, actividades o situaciones que ocurren inmediatamente antes de que aparezca la conducta)
<input type="radio"/> Cansancio/ falta de sueño	<input type="radio"/> Sobrecarga sensorial
<input type="radio"/> Hambre/ sed	<input type="radio"/> Cambios
<input type="radio"/> Dolores/salud	<input type="radio"/> Aburrimientos y esperas
<input type="radio"/> Contexto estresante	<input type="radio"/> Demandas excesivas
<input type="radio"/> Inactividad	<input type="radio"/> Interrupciones y transiciones
<input type="radio"/> Auto-estimuladores	<input type="radio"/> Interacciones sociales
<input type="radio"/> Procesos de salud mental asociados	<input type="radio"/> Necesidad de autodeterminación
<input type="radio"/> Picos de avance	<input type="radio"/> Falta de coordinación
<input type="radio"/> Miedos	
<b>3. ANALIZAR LA CONDUCTA</b>	
Durante esta fase, se examinan los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y posibles causas subyacentes del comportamiento problemático. Se busca comprender por qué ocurre el comportamiento	

## CONDUCTAS RETO

problemático y qué necesidades no están siendo satisfechas. Esto puede implicar el análisis funcional, que busca identificar las funciones o propósitos que el comportamiento problemático sirve para la persona.

### 4. INTERVENIR

Para la identificación de estrategias a utilizar podemos utilizar la técnica del semáforo.

#### TIPO DE ESTRATEGIA

**Verde** (Estrategias primarias / proactivas) Tranquilo ESTADO DE LA PERSONA y relajado - este el "comportamiento típico" de la persona. Estrategias proactivas a utilizar.

**Amarillo** (Estrategias secundarias / Activas) Ansioso, angustiado o excitado - indicación de que los problemas están a punto de ocurrir. Estrategias 'secundarias' como la distracción o el desvío para evitar una escalada.

**Rojo** (Estrategias terciarias / Reactivas) Incidente: ocurrencia del comportamiento en sí. Estrategias terciarias.

**Azul** (Estrategias de recuperación) Fase de calma/recuperación, pero aún debe tener cuidado y asegurarse de que la persona regrese a la fase 'verde' y restablezca las relaciones

VERDE	AMARILLO	ROJO	AZUL
Aprendizaje de habilidades: h. críticas de comunicación, de autonomía personal y de regulación emocional.	Modificar los entornos	Proteger	a) Durante los primeros 2 meses revisiones quincenales. b) 2 meses después, revisiones mensuales.
Programas individualizados (PTI)	Acompañar	Control por proximidad	Puede haber ciertos requisitos para que el plan se revise antes:
Anticipación	Ajuste adecuado del PTI	Control instruccional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de un incidente importante.</li> </ul>
Interacción	Ignorar	Distracción rápida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento en el(es) comportamiento(s) que nos preocupan.</li> </ul>
Control de desencadenantes	Redirigir	Comunicación relajación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si aumenta el uso de intervenciones restrictivas.</li> </ul>
Apoyos visuales	Escucha activa	Restricción física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de que la calidad de vida de la persona disminuye.</li> </ul>
	Estas estrategias pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir las exigencias al usuario del servicio y la comunicación con el mismo.</li> <li>• Distracción hacia actividades que encuentran gratificantes y placenteras.</li> <li>• Cambio de espacio y búsqueda de entornos más amigables.</li> <li>• Tranquilizar a la persona (escucha activa).</li> <li>• Técnicas de relajación individuales (uso de materiales sensoriales).</li> </ul>		

#### RECOMENDACIONES

- Coordinaciones de todos los agentes que intervienen con el alumno/a
- Todos actuamos igual
- Refuerzo positivo
  1. Identificar y Seleccionar Reforzadores Efectivos.
  2. Entrega Consistente de Refuerzos.
  3. Graduación del Refuerzo.
  4. Individualización del Refuerzo

## **CONDUCTAS RETO**