

CONDUCTAS RETO

1. DEFINIR LA CONDUCTA:	
Categoría de la conducta <ul style="list-style-type: none"> ○ Agresión verbal. ○ Agresión física. ○ Destrucción de objetos. ○ Conductas autolesivas. ○ Conducta estereotipada/repetitiva. ○ Conducta disruptiva. ○ Otras:..... 	
Descripción específica de la conducta: <small>DESCRIPCIÓN INSUFICIENTE: Manuel tuvo una rabieta en el comedor</small> <small>DESCRIPCIÓN IMPRECISA: Manuel se enfadó y rompió el plato</small> <small>DESCRIPCIÓN CLARA: Manuel dio un golpe sobre la mesa con su puño derecho, después cogió su plato y lo dejó caer a su lado derecho.</small>	
2. MEDIR LA CONDUCTA (Registros)	
Frecuencia de la conducta <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada hora. ○ Diariamente. ○ Semanalmente ○ Otros:..... 	
Severidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Leve. Daño o sufrimiento leve a uno mismo, a otros o a bienes materiales. ○ Moderada. Daño o sufrimiento moderado a uno mismo, a otros o a bienes materiales. ○ Severa. Daño o sufrimiento sustancial a uno mismo, a otros o a bienes materiales. ○ Grave. Daño o sufrimiento extremadamente importante a uno mismo, a otros o a bienes materiales. 	
Patrones de conducta Pueden aparecer conductas anunciadoras previas a las conductas más graves. Es importante conocerlas, ya que las conductas que tienden a aparecer con anterioridad pueden ser primordiales ya que si se logran gestionar adecuadamente puede ayudar a reducir las conductas más graves.	
DESENCADENANTES LENTOS (Factores o situaciones que contribuyen al malestar, Incomodidad o tensión de la persona)	DESENCADENANTES RÁPIDOS (Son las verbalizaciones, actividades o situaciones que ocurren inmediatamente antes de que aparezca la conducta)
○ Cansancio/ falta de sueño	○ Sobrecarga sensorial
○ Hambre/ sed	○ Cambios
○ Dolores/salud	○ Aburrimientos y esperas
○ Contexto estresante	○ Demandas excesivas
○ Inactividad	○ Interrupciones y transiciones
○ Auto-estimulatorios	○ Interacciones sociales
○ Procesos de salud mental asociados	○ Necesidad de autodeterminación
○ Picos de avance	○ Falta de coordinación
○ Miedos	
3. ANALIZAR LA CONDUCTA	
Durante esta fase, se examinan los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y posibles causas subyacentes del comportamiento problemático. Se busca comprender por qué ocurre el comportamiento	

CONDUCTAS RETO

problemático y qué necesidades no están siendo satisfechas. Esto puede implicar el análisis funcional, que busca identificar las funciones o propósitos que el comportamiento problemático sirve para la persona.

4. INTERVENIR

Para la identificación de estrategias a utilizar podemos utilizar la técnica del semáforo.

TIPO DE ESTRATEGIA

Verde (Estrategias primarias / proactivas) Tranquilo ESTADO DE LA PERSONA y relajado - este el "comportamiento típico" de la persona. Estrategias proactivas a utilizar.

Amarillo (Estrategias secundarias / Activas) Ansioso, angustiado o excitado - indicación de que los problemas están a punto de ocurrir. Estrategias 'secundarias' como la distracción o el desvío para evitar una escalada.

Rojo (Estrategias terciarias / Reactivas) Incidente: ocurrencia del comportamiento en sí. Estrategias terciarias.

Azul (Estrategias de recuperación) Fase de calma/recuperación, pero aún debe tener cuidado y asegurarse de que la persona regrese a la fase 'verde' y restablezca las relaciones

VERDE	AMARILLO	ROJO	AZUL
Aprendizaje de habilidades: h. críticas de comunicación, de autonomía personal y de regulación emocional.	Modificar los entornos	Proteger	a) Durante los primeros 2 meses revisiones quincenales. b) 2 meses después, revisiones mensuales. Puede haber ciertos requisitos para que el plan se revise antes: • Después de un incidente importante. • Aumento en el(los) comportamiento(s) que nos preocupan. • Si aumenta el uso de intervenciones restrictivas. • Evidencias de que la calidad de vida de la persona disminuye.
Programas individualizados (PTI)	Acompañar	Control por proximidad	
Anticipación	Ajuste adecuado del PTI	Control instruccional	
Interacción	Ignorar	Distracción rápida	
Control de desencadenantes	Redirigir	Comunicación relajación	
Apoyos visuales	Escucha activa	Restricción física	
	Estas estrategias pueden incluir: • Reducir las exigencias al usuario del servicio y la comunicación con el mismo. • Distracción hacia actividades que encuentran gratificantes y placenteras. • Cambio de espacio y búsqueda de entornos más amigables. • Tranquilizar a la persona (escucha activa). • Técnicas de relajación individuales (uso de materiales sensoriales).		

RECOMENDACIONES

- Coordinaciones de todos los agentes que intervienen con el alumno/a
- Todos actuamos igual
- Refuerzo positivo
 1. Identificar y Seleccionar Reforzadores Efectivos.
 2. Entrega Consistente de Refuerzos.
 3. Graduación del Refuerzo.
 4. Individualización del Refuerzo

CONDUCTAS RETO