CUADERNOS de BUENAS PRÁCTICAS

cuaderno 2

Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel

Coordinadora:
Asunción González del Yerro Valdés
Universidad Autónoma de Madrid

Plena inclusión

crrclmltinv



Edita

Plena inclusion 2020
Avenida del General Perón, 32
28020 Madrid

T.: 91 556 74 13
Email: info@plenainclusion.org
www.plenainclusion.org

CUADERNOS de BUENAS PRÁCTICAS

Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel

Cuaderno 1:
El currículo multinivel como herramienta para impartir una educación inclusiva

Autora
Asunción González del Yerro Valdés
Universidad Autónoma de Madrid

Cuaderno 2:
Hacia la educación inclusiva mediante la puesta en marcha del currículo multinivel

Autoras
Asunción González del Yerro Valdés
Universidad Autónoma de Madrid

Laura Escribano Burgos
Asociación ALANDA

Una educación para todo el alumnado

El derecho a la educación inclusiva es un derecho internacionalmente reconocido en la Convención de los derechos de las personas con discapacidad que suscribe la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 y que España ratifica en 2008. Constituye, igualmente, uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que la Agenda 2030 marca como línea de acción prioritaria, concretamente, el Objetivo 4.

Una vez alcanzado el consenso acerca del reconocimiento de este derecho fundamental, hay que hacerlo efectivo: pasar a la acción.

Para las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo, el reconocimiento de este derecho, aunque es un requisito necesario, no es por sí mismo suficiente para asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje en las escuelas; son necesarias adaptaciones, estrategias y metodologías que lo hagan posible.

Para salvaguardar el derecho a la educación inclusiva deben introducirse cambios en el sistema educativo, las escuelas y las aulas que se acompañen de la utilización de metodologías inclusivas y formas de enseñar que no dejen a nadie atrás.

Plena inclusión está comprometida, como movimiento asociativo que agrupa a miles de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y familias, a poner a disposición de la comunidad educativa las herramientas que faciliten la transformación necesaria hacia un modelo de escuela acogedora, que se apoya en las potencialidades de su alumnado y responde a sus necesidades.

El currículum multinivel forma parte de este conjunto de metodologías con las que es posible enseñar en aulas diversas y que nos ayudan a entender que este reto es un desafío positivo y posible.

Resulta urgente pasar a la acción y transmitir a nuestro alumnado que, como dice Javier Tamarit:

"La educación no es para ti, para tu vida o para tu logro. Es para ti en común con otra gente".

Amalia San Román
Responsable de Educación Inclusiva
Plena inclusión España

Este cuaderno ha sido elaborado por Asunción González del Yerro y Laura Escribano, financiado por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, en el marco del Programa de IRPF 2019 "Red para una Educación inclusiva" desarrollado por Plena inclusión.

Agradecimientos

Quiero dar explícitamente millones de gracias **al profesorado** que necesita asumir la responsabilidad sobre el aprendizaje y el bienestar de todo su alumnado; al que se niega a tener en el aula a estudiantes que realizan actividades que nada tienen que ver con las que hace el resto de la clase; al que le mueve la ilusión de renovar su práctica con el fin de mejorar el aprendizaje, la participación y el bienestar personal y social de quienes están en su clase.

Doy por ello las gracias al profesorado que está participando en este proyecto y estoy segura de que su colaboración mejorará enormemente la práctica del currículo multinivel que en este documento se presenta. Por todo ello, muchísimas gracias Pilar Pérez Pérez, Lorena González, Encarnación Rodríguez, José Luis Segura Carbajo, Beatriz Rodríguez Blanco, Luz Girón Tornero, Eva Casas García, Marta Sánchez Blanco, Rafaela Guardiola Clemente, Gustavo Ramírez López, Francisca Alcañiz, Lucía Sánchez Alarcos, Virginia Chacón, Luz María Muñoz, Francisco Serrano, Concepción García Baladrón, Beatriz Moreno Martínez, Lola Pérez Campos, Carmen Mª Vinuesa, Andrea Alfaro Mansilla, Javier Saiz Castellote, Jorge Megías Roig, Francisco Ruiz Huedo, Déborah Escobar, Ana Galán, Marta Calderón Carmona, Ana Isabel Manzaneque, Marta Montañés, Rosa María García Villafruela, María Elisa Camacho Ponce, Elisa Paños García, Verónica de la Guía Cortijo, Yamal Mimouni Zerouali, Remedios Toboso Cortijo, Marta de los Ángeles Pérez Ortega, Elena López Ripoll, Jose Ignacio Miguel Zarralanga, Rosa Lucas Almendro, Almudena Vázquez Rodriguez, Milagros Gutiérrez Pérez, Blas Rodriguez González, Juan Manuel López Cabezudo, Eulalia Eulalia, Mayte Álvarez García, Ana Piñero Flecha, Cristina Moreno Moreno, Concepción del Viejo Amador, Gema Homs, Ester Mora, Erika Casquero, Mar González, Yaiza Rubio García, María Ruiz Sánchez, Inmaculada Garrido, Blanca Hernández, Ester Ariza González, Matilde Ilupiáñez, Juan Antonio Peña, Juani Sánchez, Jesús Delgado, Nieves Solís, María del Carmen Mesa, Jose Luis Montesdeoca, Laura Rodríguez López, Marta Grandona Palomino, Adoración Escribano Martínez, Encarni Castillo de Lamo, María José Medina Cano, Paula Flores, Ana María Sánchez Requena, Pilar Marchante Moreno, Carmen Sierra Hermoso y Verónica Jiménez Moreno.

Todos ellos, **asumiendo el riesgo de innovar**, han aceptado el reto que les han planteado las distintas entidades que Plena Inclusión tiene en las diferentes Comunidades Autónomas; por la forma sugerente y atractiva con la que lo han propuesto y por su participación y apoyo doy sinceramente las gracias a Iván Herrán García, María Esteban Casado, Inés Guerrero, Fayna Martín Ojeda, Rosa Díaz Olmo, Santos Hernández, Juan Jose Romero, Susana Triñanes, Esteban Corsino y Dunia Hamed.

Agradecemos enormemente a Carmen Mesa, Amalia San Román, Isabel Solana Domínguez y Pilar Pérez Pérez la revisión de los cuestionarios de la Escala para evaluar el grado de inclusión de un aula y sus acertadísimas aportaciones y, una vez más, a Amalia San Román su disponibilidad, eficacia y, especialmente, el entusiasmo que ha mostrado por el proyecto desde que comenzó a escuchar las primeras ideas sobre el currículo multinivel, junto a Yolanda Pérez a quien agradezco también su paciencia, colaboración y escucha.

Y, finalmente, quiero expresar mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a Javier Tamarit. Recuerdo la ilusión con la que bajé las escaleras que daban a su despacho después de que me pidiera dejarle leer la tesina que en esa época acababa de terminar; hubiera sido imposible entonces imaginar que esa inyección de entusiasmo se fuera a repetir, que se acompañara después de una confianza que se mantuvo intacta a pesar de los reveses que a lo largo de los años aparenta darte la vida y que todo ello pudiera condicionar de una forma tan decisiva mi futuro profesional.

Soy consciente de que gracias a la experiencia profesional que adquirí como consecuencia de todo ello y a la formación continua e in situ de la que se acompañó pude mirar la realidad educativa desde una perspectiva a la que es difícil, si no imposible acceder únicamente mediante la literatura científica. Por todo ello, le estoy enormemente agradecida. Y más aún si cabe por el liderazgo que asumió entre los profesionales de la entonces denominada educación especial que invitaba a situar el horizonte de la acción educativa en la comunicación, la autodeterminación, la interacción social y los contextos comunitarios.

Muchas gracias a todas **las personas que han ido fraguando** el camino que ha recorrido este escrito a las que me he referido en el prólogo, a aquellas que me han autorizado a publicar las imágenes, a las que las han publicado en internet con la licencia Creative Commons, a Bárbara López de Toledo, por su paciencia y el buen hacer que muestra, entre otros, en la maquetación y diseño de estos cuadernos, y a quienes no tardarán en ir mostrándonos que la educación inclusiva sí es posible y que beneficia a todo el alumnado.

Asunción González del Yerro Valdés



CUADERNOS de BUENAS PRÁCTICAS

Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel

Cuaderno 2:
Hacia la educación inclusiva mediante la puesta en práctica del currículo multinivel

Autoras
Asunción González del Yerro Valdés
Universidad Autónoma de Madrid

Laura Escribano Burgos
Asociación ALANDA

cuaderno 2

Indice

Capitulo 7 10
Presentación del proyecto

30 **Capítulo 8**
La evaluación de la puesta en práctica del CM

Anexos 60

Prólogo

Retomamos el título con el que anticipamos en el IX Congreso Internacional de Psicología y Educación celebrado en Logroño la puesta en marcha del currículo multinivel (en adelante, CM) con la intención de que este documento consiga efectivamente explicar en qué consiste esta práctica educativa y ofrecer directrices que resulten útiles para implementarla en un centro con el fin de **mejorar el nivel de inclusión** de la educación que imparte.

En nuestro entorno, el CM (tal y como se presenta en este escrito) es un concepto que ha estado en constante evolución desde que Rocío Salas y Rosabel Rodríguez incluyeron una exposición sobre el tema en las IV Jornadas de Altas Capacidades organizadas por el Programa de Atención a las Altas Capacidades de las Islas Baleares, la Asociación Balear de Superdotados y Altas Capacidades y la Universidad de las Islas Baleares.

Entre otros muchos méritos, esas jornadas impulsaron, gracias a la colaboración de Paulina Bánfalvi (fundadora del blog "La Rebelión del Talento"), la creación de la página WEB Red de Currículo Multinivel y de la propia red que contó de inmediato con el ánimo y el apoyo de Guillermo Lladó, director del colegio Lladó y profesor que llevaba ya un tiempo aplicando el CM en sus clases.

El proyecto de innovación desarrollado en la UAM en el curso 2018-2019 con el fin de divulgar esta práctica educativa, la observación de escuelas que ya aplicaban aún sin saberlo el CM como la Escuela Infantil Magos, las conversaciones con su directora, María Luisa de Antonio, con la de la Asociación Alanda, Laura Escribano, el profesor Jose Luis Linaza (de la Universidad Autónoma de Madrid), las charlas mantenidas con docentes en cursos y talleres, el rumbo marcado por Javier Tamarit y la invitación de Plena Inclusión a diseñar un curso online sobre el CM permitieron ir esclareciendo conceptos, recopilando o ideando recursos y definiendo de forma más precisa esta propuesta pedagógica con la que efectivamente se puede hacer realidad el sueño de impartir una educación inclusiva.

> Una propuesta educativa con la que efectivamente se puede hacer realidad el sueño de impartir una educación inclusiva.

Con el fin de probar esta última afirmación, Plena Inclusión lidera en colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid el proyecto de investigación "Hacia la educación inclusiva mediante la puesta en práctica del currículo multinivel" como parte del programa "Red para la educación inclusiva: Investigación aplicada para avanzar en la implementación de una educación inclusiva" que promueve la primera entidad mencionada con la subvención del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, con cargo al IRPF.

Incluimos el planteamiento inicial del proyecto de investigación en este documento, junto a una explicación de qué es el CM, para guiar su puesta en práctica y la realización de investigaciones con el fin de ir recopilando evidencias que muestren su eficacia para mejorar el nivel de inclusión de la educación y el aprendizaje y el bienestar personal y social del alumnado.

Millones de gracias a quienes han hecho posible este escrito y a quienes pondrán el CM en marcha en sus centros educativos.

7.

Presentación del proyecto

Hacia la educación inclusiva mediante la puesta en práctica del currículo multinivel

En esta segunda parte, presentamos el proyecto "Hacia la educación inclusiva mediante la implementación del currículo multinivel" (en adelante, CM). El proyecto constituye una de las prácticas transformadoras que enmarca el programa "Red para la educación inclusiva: Investigación aplicada para avanzar en la implementación de una educación inclusiva", que desarrolla Plena inclusión España. En este caso particular, la práctica transformadora es el CM y la investigación se realiza en colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

El objetivo del proyecto de investigación **es analizar los efectos** que el CM tiene sobre el alumnado, el profesorado y las familias, comprobar si esta práctica transformadora conduce realmente a impartir una educación de calidad (es decir una educación realmente inclusiva) y examinar su puesta en práctica con el fin de mejorarla.

No obstante, este proyecto debe concretarse en el marco de cada centro en un proyecto de innovación dirigido a mejorar el grado de inclusión de la educación que el centro imparte mediante la puesta en práctica del CM.

Una educación inclusiva es aquella que salvaguarda los derechos de su alumnado, especialmente, del que se encuentra en riesgo de exclusión y los de sus familias; el derecho a educarse sin discriminaciones, a que las decisiones sobre los distintos elementos del acto educativo se tomen adoptando como criterio el interés máximo del menor. A que se propongan para todo educando los fines que se considera debe alcanzar el ser humano para convertirse en un miembro que contribuya de forma sana, activa, responsable y grata a mejorar la sociedad en la que desenvuelve su vida (que en el currículo escolar se supone que son las competencias clave).

Una educación inclusiva es aquella que salvaguarda los derechos de su alumnado, especialmente, del que se encuentra en riesgo de exclusión

El derecho a que los procesos de enseñanza/aprendizaje mediante los que se pretenden alcanzar esos fines se desarrollen en grupos constituidos **en función de la edad**, en los que el alumnado participe y comparta actividades de aprendizaje y recreativas con los demás, en un clima que contribuya a afirmar la propia identidad y valía personal y cultural, acoja y mire al otro con afecto y consideración, y deje que el respeto, la amistad y la hermandad regulen las relaciones humanas. Disfrutar de este derecho requiere contribuir a garantizar que también los demás disfruten de él.

El derecho a expresarse y a participar en los procesos en los que se toman decisiones relevantes para la propia vida y con ellos el deber de escuchar con simpatía y la obligación de respetar las opiniones de los demás y de poner el mejor empeño para llegar a adoptar acuerdos que beneficien a todas las partes cuando aparezcan conflictos de intereses.

El derecho a recibir una protección especial y los recursos que sean necesarios para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de cada uno y las condiciones que garanticen que se mantenga la privacidad del alumnado, especialmente, en todo cuanto a los diagnósticos y a los resultados de la evaluación se refiere.

Y el derecho a que sean las familias las que **defiendan el interés del menor** y las que decidan la educación que le quieren ofrecer.

Conviene aclarar, por lo tanto, que NO imparten una educación inclusiva los colegios, institutos u otro tipo de entidades que imparten la Educación Básica Obligatoria (EBO) en una parte del espacio del que dispone el centro más o menos aislada del resto, que concentra el alumnado que pudiera tener más dificultades; ni aquellos que reservan para esas personas un aula en la que permanecen durante una parte más o menos larga de la jornada escolar (que según la población a la que atienden o la comunidad autónoma en la que se encuentre se denomina "aula EBO", unidad de educación especial, aula TEA, aula abierta especializada en educación especial, aula de apoyo, aula de educación compensatoria, etc.).

Tampoco son inclusivas las clases que dividen a sus estudiantes en grupos homogéneos estables divididos en función de su nivel de competencias o conocimientos; ni las que mantienen a uno o más aprendices realizando actividades que nada tienen que ver con las que hacen los demás.

Ni aquellas en las que el profesorado de apoyo (especialistas en audición y lenguaje, pedagogía terapéutica, etc.) saca periódicamente a escolares de sus aulas (por ejemplo, una hora, dos, tres o cuatro veces a la semana) para realizar actividades que consideran enriquecedoras y/o atractivas y desarrollar así un programa educativo paralelo que suele convertirse en los únicos espacios, muy limitados en el tiempo, en los que se les ofrece realmente la posibilidad de aprender; a costa de poner de manifiesto que se infravalora lo que pudieran aprender en el resto de las clases y que el profesorado consiente que no gocen de los mismos derechos que los demás cuando vuelven a su aula de referencia; condiciones que repercuten muy negativamente sobre su imagen y dificultan enormemente el establecimiento de relaciones de amistad.

La circunstancia que el profesorado de apoyo saque periódicamente a escolares de sus aulas repercute muy negativamente sobre su imagen y dificulta el establecimiento de relaciones de amistad

De manera que si aterrizamos las ideas sobre la educación inclusiva que hemos expuesto en la realidad de un centro, podemos afirmar que impartirá **una educación inclusiva,** si **abre las puertas a quien quiera educarse en él, universaliza los objetivos educativos generales, los criterios de formación de los grupos de referencia y la participación en actividades de aprendizaje y recreativas compartidas**; si todos los miembros de la comunidad educativa se responsabilizan del bienestar y del aprendizaje del otro, se asegura un trato respetuoso ajustado a la edad, se recibe ayuda cuando se necesita, se respeta la libertad de expresión, se promueve la comunicación, se participa en la toma de decisiones sobre los aspectos relevantes de la vida escolar, se colabora, se comparten los éxitos y se resuelven conjuntamente los problemas, se establecen lazos con el entorno comunitario que redundan en un enriquecimiento mutuo y se mantiene en un estado de mejora permanente.

Sabemos que estamos realizando **una buena inclusión** si...

- La educación se imparte en un centro que acoge a quien quiera educarse ahí.
- Se plantean objetivos educativos generales comunes siguiendo un currículo basado en competencias.
- Todas las personas reciben un trato respetuoso ajustado a su edad.
- Se aprende y disfruta de actividades de aprendizaje compartidas con su grupo de referencia recibiendo ayuda cuando se necesita.
- La comunidad educativa se responsabiliza del aprendizaje y el bienestar del otro.
- Se utilizan universalmente los espacios comunes.
- Se promueve la comunicación, se colabora y se resuelven conjuntamente los problemas.
- Se participa en la toma de decisiones sobre aspectos esenciales de la vida escolar.
- Se establecen con el entorno comunitario lazos que redundan en el enriquecimiento mutuo y la práctica educativa se mantiene en un estado de mejora permanente.

El desarrollo del proyecto requiere que la comunidad educativa de cada uno de los centros participantes lo acepte y apoye que uno, dos, tres o más docentes estén dispuestos a implementar en su aula el CM, otros tantos a permitir que sus clases de características similares actúen como grupos control[1] y que las familias del alumnado de esos grupos den permiso para que sus hijos e hijas participen en este proyecto, que es a su vez un proyecto de innovación y de investigación.

Dado que el CM es una práctica que posibilita enseñar unos mismos conceptos en un aula heterogénea, se asume que los centros participantes aspiran a ofrecer a todo el alumnado una respuesta educativa en su clase mediante la participación en experiencias de aprendizaje compartidas a corto, medio o largo plazo.

La forma de llegar a este fin puede ser muy diversa, así, por ejemplo, un centro de educación especial podría abrir sus puertas a la población general, ofrecer a una parte de su alumnado incorporarse a un aula regular o bien brindar a la población que ya está en el aula de educación especial de un colegio regular la posibilidad de recibir la respuesta educativa completa en su propia aula de referencia.

A pesar de que los posibles proyectos que pudieran elaborarse son muy diversos, en este documento presentamos un protocolo detallado de un proyecto de innovación que pudiera querer desarrollar un colegio regular que tenga un aula de educación especial y estudiantes asistiendo a distintos servicios fuera del aula con el fin de que pueda servir como base para que los centros participantes que así lo quieran puedan adaptarlo a sus propias circunstancias, preferencias, necesidades y recursos, aunque somos conscientes de que en muchos casos el proyecto final resultante será totalmente diferente a lo que aquí se plantea.

El protocolo consta de cuatro apartados:

1) los datos de presentación de los centros protagonistas (el tándem),
2) los objetivos del proyecto,
3) las fases que lo componen y
4) los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.

Acompañamos este documento de un instrumento para evaluar la puesta en práctica del CM.

[1] Los grupos control son (en este caso) clases de características similares a las que implementan el CM que actúan como criterio para comprobar los efectos que el CM tiene sobre el alumnado, el profesorado y la educación. La clase en la que se implementa el CM puede actuar como su propio grupo control si evalúa las variables dependientes antes de desarrollar la última unidad didáctica que tenga lugar antes de implementar el currículo multinivel.

Objetivos generales del proyecto[2]

1) Educar y enseñar a todo el alumnado en el mismo aula haciéndole partícipe de unas mismas experiencias de aprendizaje.

2) Mejorar la calidad de la educación mediante la implementación del (CM).

3) Analizar los efectos que el CM tiene sobre el alumnado y sobre la calidad de la educación.

Fases y actividades

El proyecto se desarrollará en seis fases. En cada una de ellas se realizarán las actividades que resume la figura 1 y se explican posteriormente:

Figura 1: Fases del Proyecto

Entrada (Input)		Proceso		Salida (Output)	
Planificación	**Preparación del centro**	**Aplicación de CM1**	**Aplicación del CM 2**	**Evaluación final**	**Difusión**
•Comisión. • Formación. • Diseño, ajuste y aprobación del proyecto. • Selección de las clases. • Equipos de apoyo a las familias. • Decisión de la modalidad educativa. • Perfiles de aprendizaje: individuales y preliminar de clase. • Equipos de trabajo del aula. Inicio de la evaluación inicial.	• Difusión del proyecto. • Presentación de los perfiles de aprendizaje en la clase y adopción de acuerdos. •Distribución de responsabilidades en la clase. • Ajuste de las unidades didácticas (UDM) ya planificadas. •Planificación de UDM nuevas. •Evaluación inicial (si no se ha terminado).	• Aplicación de las UDM ("formación práctica") y planificación de nuevas UDM. •Planificación de los programas de transición. •Revisión de los programas de intervención que desarrollan los especialistas. •Evaluación e informe.	• Desarrollo y evaluación de las nuevas UDM. • Desarrollo de los programas de transición. • Desarrollo en el aula de los programas de intervención que se implementaban antes sacando al alumnado del aula regular. •Evaluación. •Informe.	• Evaluación final. • Valoración crítica y decisión para el próximo año.	•Elaboración final del informe. •Difusión en distintos medios.

[2] Cada centro educativo o tándem debe concretar los objetivos generales.

Fase 1
Planificación del proyecto

En esta primera fase se planifica y define un proyecto de innovación de carácter científico y se prepara lo necesario para su desarrollo y evaluación.

En esta primera fase, se desarrollarán las siguientes actividades:

1) Formación de una comisión responsable del proyecto (CRP) formada por dos docentes, dos estudiantes, dos familias, (en estos tres casos, un miembro de la pareja representará a las personas con desarrollo atípico –en adelante, DA- del colegio y a sus familias, en el primer par podría ser un docente especialista en audición y lenguaje o pedagogía terapéutica), un miembro del equipo directivo, una persona representante de las personas con DA y/o de Plena Inclusión y otro del equipo investigador. (Se pedirá a antiguos estudiantes que compartan la representación del alumnado en la comisión y/o a los hermanos de los escolares con DA cuando ello pueda redundar en una mejor defensa de sus intereses). El anexo 1 incluye una plantilla que puede resultar útil para asignar responsabilidades y tareas a cada uno de los miembros de la comisión.

2) Formación del equipo educativo con el fin de mejorar su capacidad para diseñar UDM y para responder a las necesidades del alumnado con DA. Para alcanzar el primer fin, se realizará un curso online sobre el CM y para lograr el segundo, los centros implicados en el tándem pueden invitarse a observar la práctica que en cada centro desarrollan; el profesorado especialista en educación especial podrá encargarse de explicar al que va a aplicar el CM en su aula los fundamentos psicopedagógicos que subyacen a su propia práctica y, de forma especial, la respuesta educativa que ofrece al alumnado que va a incorporarse al aula regular.

3) Un primer diseño del proyecto y preparación de todo cuanto sea necesario para su desarrollo y evaluación. (Esta plantilla pretende facilitar este primer diseño).

4) Identificación de docentes dispuestos a implementar el CM en sus clases y otros, a que sus grupos actúen como grupos control[3].

5) Redefinición del proyecto incorporando los datos reales de las clases que pondrán en práctica el CM.

6) Presentación del proyecto al Consejo Escolar y al AMPA, petición de propuestas que contribuyan a su mejora y, tras llegar a una versión mejorada, votación.

7) Se solicitará a las familias del alumnado de las clases en las que se aplique el CM (y de las que actúen como control) **permiso** para que sus hijos e hijas participen en la investigación tras entregarles un compromiso de confidencialidad (mediante el que se asegure que sus nombres se mantendrán en el anonimato).

[3] En el caso de que los primeros no puedan actuar como grupos control de sí mismos.

8) **La CRP y/o el profesorado propondrá** al alumnado de las aulas de educación especial que pertenezca a las clases en las que se va a implementar el CM y a su familia formar un equipo dispuesto a colaborar para asegurar el bienestar personal y social y el aprendizaje del menor formado por cuantos docentes, estudiantes, profesionales, familiares y amistades consideren conveniente, y asignar a un miembro de ese equipo que pertenezca al claustro la función de actuar como interlocutor con el fin de ayudar a defender los intereses de ese estudiante y los de su familias y de facilitar su inclusión; para ello expresará cuantas sugerencias estime oportunas para mejorar el proyecto al tutor o tutora de la clase y/o al representante del profesorado o de las personas con DA de la comisión responsable del proyecto.

9) **Se propondrá al alumnado** de la clase en la que se desarrolle el CM y a su familia la posibilidad de recibir la respuesta educativa a tiempo completo en el aula de referencia; decisión que podrán adoptar junto al equipo previamente constituido y/o quienes estimen conveniente. En caso afirmativo, se pedirá a estudiantes y a familias que colaboren en la elaboración de sus perfiles de aprendizaje[4].

10) **Elaboración del perfil de aprendizaje de la clase** preliminar entre el tutor del aula y quienes hubieran trabajado con dichas clases en cursos anteriores[4] con el fin de planificar las UDM y de identificar los recursos que pudieran necesitar, especialmente, cuando se estime que tales recursos deban prepararse con gran antelación.

11) **El profesorado** que vaya a implementar el CM, en colaboración con el del colegio de educación especial con el que forma tándem, **planificará tantas UDM como estime necesarias** para completar su formación práctica y crear en la clase las condiciones necesarias para asegurar el éxito del proyecto (pudieran ser tres) y colaborará en la evaluación de su diseño[5]. Asimismo, reservará un tiempo semanal para reunirse con quienes estén aplicando el CM con el fin de planificar las siguientes UDM, compartir logros y resolver conjuntamente los problemas que pudieran plantearse en clase.

12) **El profesorado** de esas clases **formará o revisará los equipos de trabajo** de su aula utilizando como criterios la heterogeneidad, la afinidad, el bienestar social y la complementariedad; y contemplará la posibilidad de formar parejas de apoyo mutuo entre estudiantes.

13) **La comisión solicitará apoyo e implicación** a lo largo de todo el proyecto a toda la comunidad educativa, les informará con antelación sobre las posibilidades de participación que les propone (por ejemplo, participar en un plan para difundir el proyecto) y se comprometerá a mantenerla informada.

14) En esta primera fase, **comenzará la evaluación inicial del proyecto**. Para ello, se evaluarán las variables que se espera mejoren al aplicar el CM.

---

[4] Ver plantilla para elaborar el perfil de aprendizaje

[5] Utilizando la escala para evaluar el diseño de UDM

Fase 2
Preparación y puesta a punto del centro

En esta segunda fase, se diseñará y desarrollará un plan para difundir el proyecto que coordinará la CRP y constará de las actividades que el alumnado de cada clase junto a sus familias desarrolle.

Además, **cada estudiante** de las clases en las que se implemente el CM junto a su familia y quien consideren oportuno, **expondrá al resto del grupo cuáles son sus intereses,** cómo aprende mejor y cómo le gustaría que fuese su aula; el profesorado puede comenzar describiendo el suyo propio y sus preferencias con relación al entorno, incluyendo en esa descripción alguna peculiaridad con el fin de transmitir la idea de que todas las personas tienen fortalezas y debilidades y que con ellas y por ellas eres un miembro más de la clase que merece todo el respeto, el afecto y la consideración.

Posteriormente, se **debatirán las distintas propuestas y se llegarán a acuerdos** sobre las características que adoptará la clase y las normas que regularán su funcionamiento, especialmente, las referidas a la representación de la clase, la relación entre iguales, la colaboración y la contribución al bienestar del grupo, el diálogo, la dinámica y las características de las UDM.

En el capítulo destinado a la representación de la clase, se propondrá a las familias y al alumnado **elegir a una familia y a un estudiante** que las represente con el fin de comunicar, (en su propio nombre o en el de las asambleas de representantes de las familias de las clases que implementen el CM y de quienes ostenten el cargo de delegado), al miembro de la comisión que representa a las familias y al alumnado cuanto consideren necesario para mejorar el proyecto.

En el apartado reservado a la colaboración, **se hablará de la responsabilidad** que cada quien debe asumir sobre el bienestar y el aprendizaje de cada estudiante, se seleccionarán los cargos que la clase podría necesitar (por ejemplo, experto en lectura, ortografía, responsable del orden, el material, de ayudar, etc.), se debatirá la conveniencia de que ese cargo sea unipersonal o colegiado, el sistema que se utilizaría para turnarse en el ejercicio de esa responsabilidad, y la forma de mantener estos puestos visibles en la clase. Y, finalmente, se asignarán responsabilidades.

Se podría, además, proponer al alumnado **formar un comité que asuma la responsabilidad de asegurar el bienestar y el aprendizaje** del grupo y de determinar el procedimiento que se seguirá para seleccionar a sus miembros. Este comité dirigirá al representante del alumnado las propuestas que consideren puede mejorar el desarrollo del proyecto como muestra la figura 2.

A lo largo del primer trimestre se determinará si este comité puede responsabilizarse de contribuir al aprendizaje y bienestar del alumnado que se incorpore al aula o si convendría formar comités o grupos pequeños de estudiantes que, siguiendo la dinámica propia de los círculos de amistad, asuman esa responsabilidad.

Del mismo modo, **se subrayará el papel que desempeñarán las familias** tanto en las UDM, como en la creación de un buen clima en clase; específicamente, se les animará a elaborar y desarrollar a lo largo del curso un plan que favorezca el establecimiento de relaciones de amistad entre el alumnado en colaboración con los comités que en la clase se proponen actuar para asegurar el aprendizaje y el bienestar; podrían, por ejemplo, organizar actividades similares a las que propone la Fundación Educación y Desarrollo dirigida por el profesor Jose Luis Linaza que consiste en quedar en un parque próximo para jugar y recordar por ejemplo los juegos tradicionales[6].

[6] Enlace



Fuente

El profesorado tendrá previsto **el procedimiento de resolución de problemas** que vaya a seguir para dirimir las posibles discrepancias que pudieran surgir en el proceso y se lo habrá comunicado a las familias junto a la invitación que les dirija para invitarles a participar en la puesta en común del perfil de aprendizaje y en la destinada a llegar a acuerdos.

Tras ello, el profesorado modificará las UDM previamente planificadas para ajustarlas a las preferencias puestas de manifiesto por el alumnado y sus familias.

Igualmente, durante esta fase, **los servicios de apoyo revisarán los planes de intervención** que requieran que el alumnado salga de las aulas de referencia con el fin de asegurar que estos planes persiguen objetivos operativos, realistas y evaluables, y se evaluará la pertinencia de desarrollarlos en el aula regular, cuando se estén implementando en el aula las UDM, en la cuarta fase del proyecto.

La decisión sobre la pertinencia de que estos programas de intervención conduzcan a sacar al estudiante del aula de referencia se realizará en función de dos criterios:

a) la probabilidad de que las actividades que contribuyan al logro de sus objetivos conduzcan a ofrecer una imagen negativa del estudiante y,
b) la certeza de que se vea comprometido el aprendizaje que se pretende que adquiera.

Siempre y cuando se decida que estos programas de intervención no pueden desarrollarse en el aula de referencia, se evaluará mensualmente su desarrollo y se valorará de nuevo la posibilidad de que continúen desarrollándose en el aula integrándolos en las UDM (para lo que será necesario incluir los objetivos de los planes de intervención entre los objetivos diferenciados de las UDM, señalar las estrategias que se aplicarán en rutinas y actividades para facilitar su logro y determinar quiénes se encargarán de aplicarlas).

Fase 3
Puesta en marcha del CM1

En esta tercera fase, **el profesorado desarrollará las tres[7] UDM** por primera vez, lo que le permitirá, por una parte, completar su formación práctica y, por otra, familiarizar al alumnado con las características, la dinámica y el "estilo" de las UDM. Así mismo supervisará su desarrollo en colaboración con otros agentes para comprobar si sigue las directrices del CM y si al poner en práctica las UDM se imparte una educación de calidad (con el instrumento de evaluación que se adjunta en el siguiente capítulo).

Igualmente, como señalamos previamente, el profesorado se reunirá con quienes estén implementando el CM para compartir éxitos, resolver problemas y continuar planificando UDM.

Se evitará que durante la implementación de las UDM haya estudiantes que estén realizando actividades que no estén relacionadas con las que desarrolla el resto de la clase sin que haya una causa justificada y aprobada por la familia y por la CRP (como el desarrollo del plan de transición, un programa de desensibilización sistemática, etc.).

Del mismo modo, en esta fase, **el profesorado colaborará con el alumnado que va a modificar la respuesta educativa**, el equipo que le respalda y los profesionales que se consideren oportunos en la elaboración de los programas que facilitarán la transición al aula regular y, posteriormente, en su puesta en práctica y en su evaluación, (lo que podría exigir decidir si los programas realizados se aplican de forma simultánea, secuencial o bien de una manera que combine ambas opciones).

Los programas de transición podrían dividirse en tres fases de forma que cada una de ellas plantee el logro de uno de los siguientes tres objetivos:
1) estar cómodo y a gusto en el aula,
2) iniciar bien la inclusión social y
3) participar y realizar las actividades y tareas propias de las UDM con autonomía y alcanzar los objetivos de aprendizaje diferenciados (proceso que pudiera haber comenzado en el aula de educación especial en la fase anterior, con el fin de que fueran familiarizándose con la dinámica propia de las UDM).

El segundo objetivo del programa de transición se dirige tanto al alumnado con DA como al resto del aula. En el primer caso se podrían plantear objetivos específicos tales como encontrarse tranquilo cerca de sus iguales, admitir con agrado su presencia, mostrar conductas sociales apropiadas al contexto social, participar en interacciones breves, posteriormente, más largas y frecuentes, etc. Con relación al resto del aula, se intentará que la mayoría aprenda a dar la bienvenida al nuevo miembro de la clase, a saludarle, mostrar aceptación y respeto tanto con la comunicación verbal, como con la no verbal, responder positivamente a las iniciativas que pudiera tener para establecer una interacción, tomar la iniciativa de entablarla, utilizar el Sistema Alternativo de Comunicación que emplee (en el caso de que lo haga), etc. Del mismo modo, se intentará formar en la clase, con la ayuda del equipo que respalda al alumno con DA, un comité de estudiantes que se responsabilice de asegurar su bienestar personal y social en los distintos espacios del colegio, y que sugiera ideas a las familias para mejorar el plan que desarrollan para apoyar el establecimiento de relaciones de amistad en la clase. Este equipo podría ser el comité de defensa del bienestar personal y social del alumnado que se formó cuando se tomaron los acuerdos sobre el entorno de la clase.

El profesorado responsable del aula regular, el del aula de educación especial, las familias, el alumnado afectado, el equipo que le respalda y cuantos profesionales se consideren oportunos podrían **colaborar en la elaboración de estos planes de transición**, que podría revisar la persona de la comisión que representa al alumnado con DA. Podría adoptar una forma similar a la que se muestra a continuación.

[7] O cuantas se hayan considerado oportunas para mejorar la formación práctica del profesorado en la implementación del CM y para crear en la clase las condiciones necesarias para ofrecer una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado.

Plan de transición de XXXXX **

Información sobre el resto de la clase

- Actitudes que muestran.
- Tiempos y espacios que comparten por propia iniciativa.
- Tipo de relación que entablan.
- Personas con las que se lleva mejor.
- Personas que podrían actuar mejor como apoyos en las actividades de aprendizaje y recreativas.
- Personas que podrían incorporarse al equipo que le respalda.

Información sobre la persona

- Intereses, preferencias, fortalezas.
- Sistema que utiliza para comunicarse.

- Información sobre la estancia de la persona en el aula de referencia:
    - Tiempo que lleva yendo, frecuencia.
    - Estado de ánimo con el que entra.
    - Tiempo que se mantiene encontrándose cómodo en ella.
    - Actividades y rutinas que suele realizar en ella.

- Información que facilite ajustar el entorno físico del aula.
    - Mobiliario (silla adaptada, altura de muebles, barras y apoyos precisos, etc.).
    - Lugar en el que se encontraría mejor (cerca de la puerta, la ventana, etc.).
    - Distancia a la que le convendría estar sentado con relación al adulto y a sus iguales.

- Información que facilite la inclusión social en el aula.
    - Distancia a la que prefiere relacionarse.
    - Personas con las que se lleva mejor.
    - Estrategias que suelen mostrarse eficaces para mejorar su bienestar y para ayudarle a regular la conducta (por ejemplo, contagio emocional, proximidad del adulto ante x estímulo, desviar la atención, verbalizar lo que se espera que haga, estrategias "si ...entonces", agendas individuales, pictogramas que anticipen el fin de la actividad y el inicio de la siguiente, etc.).

- Información que facilite el aprendizaje
    - Modo en el que prefiere recibir la información.
    - Modo de representación (manipulativo, basado en la experiencia, visual, oral, escrito).
    - Actividades y rutinas del aula de referencia preferidas.
    - Tipo de agrupamiento en el que trabaja mejor.
    - Hábitos de trabajo y autonomía: tiempo en el que suele permanecer centrado realizando una actividad individualmente, en parejas y en grupo con y sin apoyos, postura que suele adoptar para ello (sentado, de pie, en bici, en una colchoneta, etc.), apoyos y recursos que necesita para iniciarla, desarrollarla, y terminarla, nivel de exigencia de la tarea, etc.).
    - Recursos materiales que pudiera precisar (por ejemplo, máquina Perkins para escribir en Braille, etc.), tipo de plantillas que le resultan útiles.
    - Habilidades y conocimientos previos con relación a la UDM que se va a desarrollar.
    - Objetivos diferenciados de aprendizaje que se formularían en las UDM que se desarrollen durante el programa de transición.

Previsión de necesidades referidas al entorno con relación a los siguientes ámbitos*

1. Postura corporal, desplazamiento y uso de materiales.
2. Comunicación y lenguaje.
3. Relación con los demás.
4. Conducta.
5. Condiciones acústicas y luminosas.
6. Cuidado de sí mismo.
7. Otros estímulos.

*Se supone que en este apartado se concretan los recursos que debemos incorporar al aula dada la información que previamente se presenta.

Plan de transición

Objetivos dirigidos al resto de la clase y estrategias

- A la mayoría de la clase.
- A la comisión de estudiantes de la clase que apoye su inclusión.

Objetivos del plan individualizado (a corto plazo)*

- Con relación al estado de ánimo.
- Con relación a la comunicación.
- Con relación a la relación con los demás.
- Con relación a la participación.
- Con relación a la autorregulación (a la competencia aprender a aprender) (especificar la complejidad que pueden alcanzar las actividades de aprendizaje, la duración, los apoyos y recursos que necesita para realizarlas autónomamente).
- Objetivos asociados a los contenidos propios de la UDM (que se formularán en la tercera fase del plan de transición).

*Las UDM deberán incorporar estos objetivos operativos, realistas y evaluables como objetivos diferenciados.

Planificación de las actividades que desarrollará en el aula de referencia en la fase X

Tiempos y actividades en las que se incorporará al aula de referencia*.

Rutina de la clase*	Expectativas de la clase	¿Necesidad de apoyo?	Persona responsable	Función
Llegada				
Actividad 1				
Actividad 2				

*Incorporar cuantas actividades y rutinas sean precisas.

Recursos necesarios.

Seguimiento del plan de transición

Fase 1 (tenía como objetivo encontrarse bien en clase) Fecha de inicio:

a. Estado de ánimo (especificad los días que ha ido a la clase, los objetivos planteados, seguimiento diario y observaciones sobre factores influyentes).

Fase 2 (tenía como objetivo además del anterior comenzar bien la inclusión social) Fecha de inicio:

a. Asistencia.
b. Estado de ánimo (especificad objetivos planteados, seguimiento diario y observaciones sobre factores influyentes).
c.Relación con los demás (especificad objetivos planteados, seguimiento diario y observaciones sobre factores influyentes).

Fase 3 (tenía como objetivo además de los anteriores comenzar a realizar las actividades y tareas de aprendizaje). Fecha de inicio:

(En esta fase, pudiera ser útil especificar las estrategias que pudiera ser necesario aplicar para facilitar el logro de los objetivos utilizando el formato que se presenta a continuación).

Rutina de la clase*	Objetivo 1 estrategia, responsable	Objetivo 2 estrategia, responsable	Objetivo 3 estrategia, responsable	Objetivo 4 estrategia, responsable	Objetivo 5 estrategia, responsable
Llegada					
Actividad 1					
Actividad 2					

*Incorporar cuantas aactividades y rutinas sean precisas.

Seguimiento:

a. Asistencia.

b. Estado de ánimo (especificad objetivos planteados, seguimiento diario y observaciones sobre factores influyentes).

c. Relación con los demás (especificad objetivos planteados, seguimiento diario y observaciones sobre factores influyentes).

d. Relación de las actividades y tareas de la UDM realizadas, nivel de autonomía, objetivos diferenciados planteados (seguimiento diario y observaciones sobre factores influyentes).

Del mismo modo, durante esta fase, el profesorado elaborará **un protocolo** que facilite la coordinación entre el profesorado responsable de la clase y los servicios de apoyo. En este protocolo se definirán sus responsabilidades y las de cualquier otro adulto que esté colaborando en el desarrollo de las UDM, se indicarán los tiempos en los que apoyará a la clase y se indicarán los principios que deben regir la forma en la que se actuará en el aula con el fin de apoyar la inclusión y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales y de contribuir a que el alumnado forme una imagen positiva de sí mismo como aprendiz. La elaboración de este protocolo podría ajustarse al formato que se presenta a continuación.

Aula	
Profesorado	
Unidad didáctica	

Responsabilidades sobre la realización de recursos didácticos (organizadores, registros de observación, etc.): • Profesorado de la clase • Profesorado de apoyo			
Organización de los grupos de trabajo de la clase			
Responsabilidades durante el desarrollo de trabajo de la unidad			
	Introducción	Desarrollo actividad 1	Desarrollo actividad 2
Profesorado responsable de la clase			
Profesorado de apoyo			
Otros			

Principios que deben regir la actuación de los adultos en el aula:

a) Formar equipos de trabajo que posibiliten la creación de un ambiente grato de trabajo.

b) Apoyar el desarrollo de las actitudes y habilidades necesarias para trabajar en grupo.

c) Apoyar a todo el alumnado que lo precise, especialmente, al que tiene más dificultades, pero haciendo evidente que está a disposición de quienes lo precisen.

d) Evitar proporcionar más ayuda de la necesaria y los apoyos que pudieran ofrecer los iguales.

e) Evitar que los iguales perciban la ayuda que proporcionan como una carga. Elegir a quienes están más dispuestos, rotar la responsabilidad de ofrecer la ayuda, reconocer y reforzar su labor (puede ser un rol de la clase que solamente los estudiantes elegidos pueden desempeñar; quizá las familias pudieran organizar algún evento de forma extraescolar), enseñar a desempeñar ese rol, enseñar a formar expectativas ajustadas con relación a la forma en la que pudieran responder los estudiantes con dificultades.

f) Apoyar el establecimiento de relaciones positivas entre iguales.

g) Otros ajustados al caso.

h) Otros.

Responsabilidades con relación a la orientación a las familias:

- Preparación de orientaciones sobre cómo crear en el contexto familiar las condiciones que favorecen el desarrollo y el aprendizaje, estrategias y principios de actuación, lecturas, etc.
- Reuniones de seguimiento de la unidad o seguimiento mediante otros canales.
- Información sobre programas padre a padre, asociaciones, servicios del entorno, etc.
- Preparación de materiales.
- Otros.

Otros:

*El contenido y el formato de este protocolo se ajustará a las preferencias y necesidades de cada aula.

Igualmente, en esta fase, se evaluará la calidad de la educación en las clases en las que se desarrolla el CM y en las que actúen como control y se presentarán los resultados en las jornadas de intercambio de experiencias en las que intervengan los colegios que estén participando en la implementación de esta práctica transformadora, con el fin de enriquecer recíprocamente los proyectos.

Fase 4
Puesta en marcha del CM2

En esta cuarta fase, el alumnado al que antes se ofrecía una respuesta educativa en otros espacios del colegio se irá incorporando a una clase en la que ya se han comenzado a aplicar UDM desarrollando los planes que se diseñaron para facilitar la transición del aula de educación especial al aula regular (siguiendo la secuencia previamente establecida) y/o los programas de intervención que los servicios de apoyo, las familias y el profesorado consideren que pueden aplicarse con éxito en la clase.

Del mismo modo, a lo largo de esta fase, se diseñarán y supervisarán las siguientes UDM y si con ellas se imparte una educación de calidad utilizando la Escala para evaluar el nivel de inclusión del aula, que adjuntamos posteriormente.

Fase 5
Evaluación Final

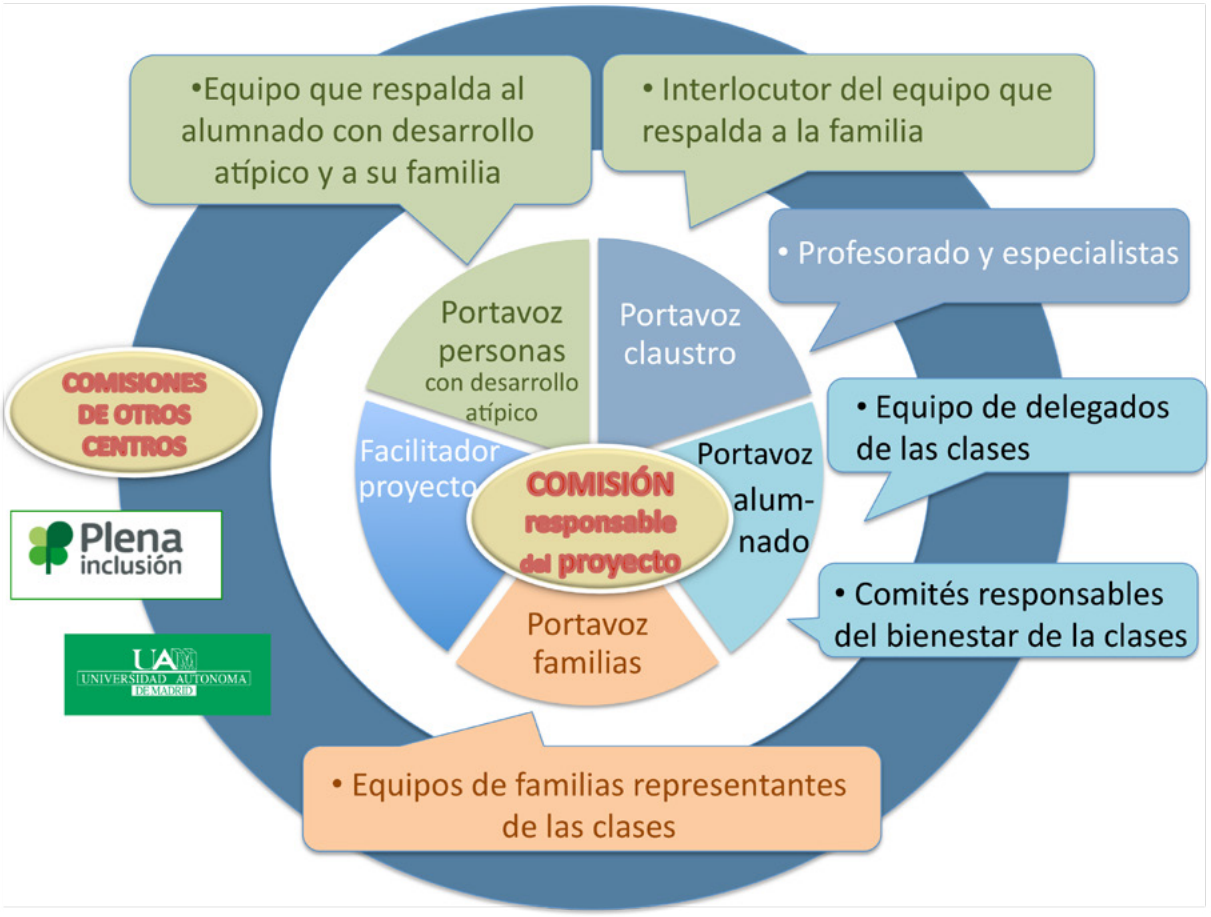
En esta última fase, se realizará la evaluación final y se analizarán los resultados.

Fase 6
Fase de difusión

En esta última fase, se difundirá el proyecto desarrollado.

Organigrama del proyecto de innovación

El desarrollo del proyecto descansa en una red de docentes, familias, estudiantes y otros agentes que comparten como fin que se desarrolle con éxito y asumen la responsabilidad de su puesta en marcha. Esta red se compone de los equipos, comités, y personalidades que el organigrama refleja junto a los canales de comunicación que se sugiere utilizar para indicar lo que mejor funciona, las propuestas que pudieran contribuir a mejorar la puesta en marcha del proyecto y/o a subsanar y resolver las dificultades que pudieran ir encontrándose en el camino.



Cronograma

Actividades	Sep	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Ab	May
a. Constitución de la comisión.									
b. Elaboración del primer boceto del proyecto.									
c. Información al claustro.									
d. Decisión sobre clases (CM/control).									
e. Redefinición del proyecto.									
f. Información a órganos colegiados (equipo directivo, claustro, Consejo Escolar) y recogida de sus propuestas de mejora y votación.									
g. Autorización de familias a que sus hijos participen en el proyecto de innovación.									
h. Propuesta sobre cambio de modalidad educativa del alumnado y decisión.									
i. Formación del equipo de apoyo a la familia.									
j. Perfiles de aprendizaje individuales (con la información de docentes y familias).									
k. Perfil de aprendizaje de la clase preliminar.									
l. Planificación de las primeras UDM.									
m. Previsión y/o provisión de recursos.									
n. Evaluación inicial del proyecto.									
o. Difusión del proyecto en la comunidad educativa.									
p. Perfil de aprendizaje de la clase (con la participación del alumando) y acuerdos.									
q. Ajuste de las UDM planificadas.									

Actividades	Sep	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Ab	May
r. Pacto del papel que desempeñarán las familias.									
s. Desarrollo de las primeras UDM.									
t. Evaluación de las primeras UDM.									
u. Planificación de las siguientes UDM.									
v. Diseño de los programas de transición.									
w. Supervisión programas intervención (PT, AL, etc.).									
x. Diseño del protocolo de coordinación "profesorado-especialistas".									
y. Informe a la comunidad educativa.									
z. Jornadas centros CM.									
aa. Desarrollo siguientes UDM.									
bb. Desarrollo y evaluación de los planes de transición.									
cc. Inserción de los objetivos de intervención en las actividades y rutinas del aula.									
dd. Revisión de los programas que se desarrollen fuera del aula.									
ee. Evaluación de las siguientes UDM y evaluación final.									
ff. Preparación y entrega del informe del proyecto en el colegio y del informe de investigación.									
gg. Difusión del proyecto.									

8. La evaluación de la puesta en práctica del CM

En este capítulo presentamos un instrumento de evaluación que tiene como principal objetivo supervisar y evaluar un proyecto dirigido a impartir una educación inclusiva mediante la puesta en práctica del CM.

El instrumento tiene tres partes que corresponden a las tres grandes etapas en las que podríamos dividir el proyecto:

1) la fase de entrada (input),
2) el desarrollo de las UDM (el proceso) y
3) la fase de salida (output).

La primera parte del instrumento pretende **guiar las dos primeras fases del proyecto** (la planificación del proyecto y la preparación y puesta a punto del centro) y asegurar que su desarrollo reúne las condiciones necesarias para asegurar la viabilidad de la práctica educativa e incrementar sus posibilidades de éxito.

La segunda parte del instrumento **evalúa la aplicación de las UDM** con un doble fin: 1) comprobar si el desarrollo de las UDM se ajusta a las directrices del CM (lo que algunos autores denominan la fidelidad de la práctica educativa) y 2) evaluar si durante este desarrollo se está logrando alcanzar la educación de calidad a la que el CM aspira (que es, en definitiva, una educación inclusiva).

La tercera parte del instrumento **evalúa los efectos** que se espera que el CM tenga sobre el alumnado (fundamentalmente), el profesorado y las familias. Esta parte del instrumento se debe utilizar para evaluar las variables críticas antes y después de la aplicación del CM.

La planificación del proyecto
Input 1

Indicadores y criterios para evaluar la planificación del proyecto (1ª fase)

Liderazgo representativo

a. Se constituye una comisión responsable del proyecto que incluye miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa, representantes de las personas con desarrollo atípico, algún miembro del equipo directivo y de la UAM.

b. La comisión levanta un acta de constitución en la que hace constar su composición, las tareas a realizar, la asignación de responsabilidades y un cronograma.

c. Se elabora un proyecto para mejorar el grado de inclusión de la educación mediante la implementación del currículo multinivel.

d. El 70% de la comunidad educativa vota a favor de la realización del proyecto.

e. La comisión gestiona con eficacia:

i. Se buscan y encuentran candidatos para implementar el CM y para actuar como grupo control.

ii. Se buscan y encuentran los recursos materiales y humanos necesarios para desarrollar el proyecto o, en su defecto, se seleccionan las clases que podrán durante este curso aplicar el CM.

iii. Se pone a disposición del profesorado que implante el CM el tiempo necesario para desarrollar las tareas que conlleva.

iv. Se elaboran a tiempo y se supervisan los planes y documentos que incluye el proyecto (en la primera fase del proyecto: el proyecto de innovación, los perfiles de aprendizaje individuales del alumnado de las aulas de educación especial que va a cambiar la modalidad educativa y el perfil de aprendizaje de la clase preliminar).

v. Se prevén las reuniones que el profesorado, las familias y los profesionales mantendrán para elaborar los perfiles de aprendizaje.

vi. Se diseña a grandes rasgos el plan que la comunidad educativa desarrollará para difundir el proyecto y se fijan las fechas en las que tendrá lugar.

vii. Se asume el compromiso de ofrecer a la comunidad educativa y a las entidades colaboradoras información clara, honesta y puntual sobre el diseño (y, posteriormente, desarrollo y evaluación del proyecto).

Carácter científico y sistémico

a. Las familias autorizan que el alumnado implicado participe en la investigación.

b. Se planifica evaluar sistemáticamente las distintas fases del desarrollo del proyecto.

c. En el proyecto intervienen agentes pertenecientes a los distintos niveles del sistema educativo (al menos las comunidades educativas de los centros educativos, entidades de apoyo a personas con DA, centros de investigación).

d. El proyecto incluye mecanismos que lo mantengan en un estado de continua mejora.

Los distintos agentes de la comunidad educativa forman un equipo que actúa en pro del alumnado, especialmente, del que tiene un desarrollo atípico.

a. Se propone a todas las familias del centro educativo participar en el plan de difusión del proyecto.

b. El alumnado con desarrollo atípico (de las clases en las que se implementa el CM) y el equipo que le respalda (si así lo quieren) colaboran en la elaboración de su perfil de aprendizaje individual.

c. Se propone al alumnado con DA (de las clases en las que se implementa el CM) y a su familia elegir la modalidad educativa con el apoyo del equipo que le respalda.

d. El alumnado con DA de la clase en la que se va a aplicar el CM y su familia acepta formar un equipo de personas de su máxima confianza (del que podrían formar parte el profesorado, profesionales y amistades) con el fin de optimizar el diseño, desarrollo y evaluación de la respuesta educativa.

e. Miembros del claustro se integran en el equipo que respalda a la familia y aceptan actuar como interlocutores ante el profesorado del aula y el representante de las personas con DA cuando proceda.

f. Los interlocutores en su propio nombre o en el del grupo de interlocutores comunican al representante del profesorado de la comisión propuestas que mejoren el proyecto.

g. El alumnado con DA (de las clases en las que se implementa el CM), su familia y el equipo que le respalda (si así lo quieren) colaboran en la elaboración de su perfil de aprendizaje individual.

h. El profesorado de las aulas en las que se va a implementar el CM y los profesionales que conocen al alumnado colaboran en la realización del perfil de aprendizaje de la clase preliminar (con el fin de prever los recursos que pudieran ser necesarios).

i. Se propone a las familias del alumnado de las clases en las que se va a implementar el CM participar en el proceso por el que cada estudiante comunicará su perfil de aprendizaje y se definirán las características del entorno y las normas que regularán su funcionamiento. Se les comunicará igualmente el procedimiento que se seguirá para pactar y resolver posibles problemas.

j. La información que se envía a las familias se comprende con facilidad y la reciben en su propia lengua.

k. Se envía la información a las familias con suficiente antelación.

Defensa de los derechos del alumnado con DA y los de sus familias

a. Las personas responsables de defender los derechos del alumnado con desarrollo atípico han mostrado su compromiso con acciones y la comunidad educativa les respeta y valora.

b. Se propone al alumnado con DA (de las clases en las que se implementa el CM) y a su familia elegir la modalidad educativa con el apoyo del equipo que le respalda.

c. Todo el alumnado con DA (de las clases en las que se implemente el CM) y su familia tienen un equipo que les respalda.

d. Las personas responsables de defender los derechos del alumnado con DA valoran críticamente los planes y decisiones que afectan a la respuesta educativa que se les brinda (por ejemplo, el diseño y el desarrollo de los programas de transición, los que desarrollan los servicios, las UDM, etc.).

e. Se evalúa la calidad de la educación que se imparte en las clases en las que se desarrolla el currículo multinivel, especialmente, todo cuanto concierne al alumnado con DA.

Preparación para implementar el CM

a. Se mejora la formación sobre cómo diseñar y desarrollar unidades didácticas multinivel.

b. El profesorado implicado en el proyecto contribuye a mejorar la formación del profesorado que va a desarrollar el currículo multinivel sobre la respuesta educativa que se ofrece al alumnado con desarrollo atípico en su clase, en especial, a quienes se van a incorporar al aula multinivel.

c. Se planifican UDM que obtienen al menos un 175 en la Escala para Evaluar el Diseño de UDM.

d. El perfil de aprendizaje de la clase (PAC) preliminar contiene información útil, cierta y relevante.

e. Se constituyen equipos de profesionales que se reunirán semanalmente para planificar las UDM, supervisar su desarrollo, resolver conjuntamente problemas y compartir éxitos.

f. Se define el proceso mediante el que el alumnado en colaboración con sus familias y el equipo que la respalda (si lo consideran oportuno) expondrá su perfil de aprendizaje individual y definirá las características del entorno y las normas que regularán su funcionamiento.

g. Se define el procedimiento que se seguirá para resolver las posibles discrepancias que pudieran surgir en la preparación de la clase.

h. El profesorado prevé cómo formar los equipos de trabajo en la clase y, en su caso, las parejas de aprendizaje, con el fin de optimizar el bienestar, la participación y el aprendizaje del alumnado.

El entorno físico de la clase reúne (o se prevé que pueda reunir en el momento en el que se requiera) las condiciones que el alumnado precisa para sentirse seguro en el aula, desplazarse, usar los materiales y orientarse espacial y temporalmente[8].

a. El aula es físicamente accesible.

b. La clase es psicológica y emocionalmente accesible.

[8] Se presentan los indicadores de esta categoría posteriormente, aunque antes de iniciar el curso puede ser necesario comenzar a prepararlos razón por la que se incluyen en este primer apartado.

Procedimiento para evaluar la planificación del proyecto (1ª fase)

Las personas responsables de la evaluación de la comisión y la del equipo de la UAM indicarán si se ha realizado o no lo que describen los ítems de la lista de control que incluimos a continuación.

Instrumentos de evaluación. Análisis de documentos (el acta de la comisión, autorización de las familias, cartas enviadas a las familias), la escala para evaluar el diseño de las UDM y la siguiente lista de control.



Lista de control para supervisar la planificación del proyecto

1. Liderazgo reprentativo	SÍ	NO
Hay una comisión responsable del diseño, desarrollo y evaluación del proyecto formada por representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa, la UAM y un representante de las personas con desarrollo atípico.		
Se elabora un proyecto para mejorar el grado de inclusión del centro mediante la implementación del CM.		
Hay un acta de constitución de la comisión que indica su composición, las tareas a realizar, la asignación de responsabilidades y un cronograma.		
La comisión encuentra candidatos para implementar el CM y para actuar como grupo control.		
La comisión comunica el proyecto al claustro, al AMPA y al Consejo Escolar, se somete a votación y al menos el 70% de la comunidad educativa vota a favor del proyecto.		
Se ofrece al alumnado de las clases en las que se va a desarrollar el CM y a sus familias la posibilidad de modificar la modalidad educativa.		
Se ofrece al alumnado que modifica su modalidad educativa y a su familia la posibilidad de formar un equipo que le apoye.		
Se elaboran los perfiles de aprendizaje individuales de los alumnos que vayan a modificar su modalidad educativa junto a las familias (para prever los posibles recursos que pudieran necesitarse).		
Se elaboran los perfiles de aprendizaje de las clases (para prever los posibles recursos que pudieran necesitarse).		
Se buscan los recursos materiales y humanos que se prevén pudieran ser necesarios para desarrollar el proyecto.		
La comisión procura tiempos para reuniones, jornadas y formación al profesorado que implemente el CM.		

2. Carácter científico y sistémico	SÍ	NO
Las familias del alumnado de las clases en las que se desarrolle el CM y de las que actúen como control[9] autorizan que sus hijos e hijas participen en la investigación tras obtener el compromiso de mantener en el anonimato sus datos personales.		
Se planifica evaluar sistemáticamente las distintas fases del desarrollo del proyecto.		
En el proyecto intervienen agentes pertenecientes a los distintos niveles del sistema educativo (al menos las comunidades educativas de los centros educativos, entidades de apoyo a personas con DA, centros de investigación).		
El proyecto incluye mecanismos que lo mantengan en un estado de continua mejora.		

3. Los distintos agentes de la comunidad educativa constituyen un equipo que actúa en pro del alumnado con desarrollo atípico.	SÍ	NO
Se propone a todas las familias del centro educativo participar en el plan de difusión del proyecto.		
El alumnado con desarrollo atípico de la clase en la que se va a aplicar el CM y su familia aceptan formar un equipo de personas de su máxima confianza (del que podrían formar parte el profesorado, profesionales y amistades) con el fin de optimizar el diseño, desarrollo y evaluación de la respuesta educativa.		
Miembros del claustro se integran en el equipo que respalda a la familia y aceptan actuar como interlocutores ante el profesorado del aula y el representante de las personas con desarrollo atípico cuando proceda.		
Los interlocutores en su propio nombre o en el del grupo de interlocutores comunican al profesorado responsable de la clase o al miembro del claustro que representa a las personas con desarrollo atípico propuestas que mejoren el proyecto.		
El alumnado con desarrollo atípico (de las clases en las que se implementa el CM), su familia y el equipo que le respalda (si así lo quieren) colaboran en la elaboración de su perfil de aprendizaje individual.		
El profesorado de las aulas en las que se va a implementar el CM y los profesionales que conocen al alumnado colaboran en la realización del perfil de aprendizaje de la clase preliminar*.		

*Se puede pedir al profesorado y a las familias que evalúen estos dos ítems utilizando una Escala Likert 1:puntuación mínima 5: puntuación máxima.

[9] Es decir una clase similar a otra en la que se vaya a desarrollar el currículo multinivel pero que no lo implementa en este curso con el fin de poder comparar la calidad de la educación que unas y otras imparten y los efectos que producen sobre el alumnado.

4. Defensa de los derechos del alumnado con desarrollo atípico y de los de sus familias.	SÍ	NO
La persona que representa a las personas con desarrollo atípico acredita que la toma de decisiones y la supervisión de los planes que incluye el proyecto adoptan como criterio rector la defensa de los derechos del alumnado con desarrollo atípico y los de sus familias.		
Las personas responsables de defender los derechos del alumnado con desarrollo atípico valoran críticamente los planes y decisiones que afectan a la respuesta educativa que se les brinda (modalidad educativa, planes de transición, programas de intervención). Todos los documentos llevan su firma.		
Plena Inclusión de la Comunidad Autónoma en la que se desarrolle el proyecto acredita que las personas responsables de defender los derechos del alumnado con desarrollo atípico de la comisión han mostrado su compromiso con acciones y que la comunidad educativa les respeta y valora.		
Todo el alumnado con desarrollo atípico (de las clases en las que se implemente el CM) y sus familias tienen un equipo que les respalda.		
Todo el alumnado con desarrollo atípico (de las clases en las que se implementa el CM) y su familia han elegido la modalidad educativa con el apoyo del equipo que le respalda.		

5. Preparación para implementar el CM.	SÍ	NO
Al menos un miembro del claustro ha realizado el curso: "El currículo multinivel: la herramienta para enseñar en aulas heterogéneas".		
Se planifican al menos tres UDM que obtienen al menos un 175 en la Escala para Evaluar el Diseño de UDM[10].		
El profesorado de los centros implicados en el tándem organiza sesiones teóricas y prácticas sobre la respuesta educativa que ofrece al alumnado con desarrollo atípico, especialmente, al que va a incorporarse a las clases en las que se desarrolla el currículo multinivel.		
El profesorado y la comisión constatan que el perfil de aprendizaje de la clase (PAC) preliminar contiene información útil, cierta y relevante[11].		
Se constituyen equipos de profesionales que se reunirán semanalmente para planificar UDM, supervisar su desarrollo, resolver conjuntamente problemas y compartir éxitos.		
Se define el proceso mediante el que el alumnado en colaboración con sus familias y el equipo que le respalda (si lo consideran oportuno) expondrá en clase su perfil de aprendizaje individual y definirá las características del entorno y las normas que regularán su funcionamiento.		

[10] Esa escala está publicada en en la página 168 del Cuaderno de Buenas Practicas 1.

[11] Para ello se puede utilizar la lista de control publicada en en la página 48 del Cuaderno de Buenas Practicas 1.

Se define el procedimiento que se seguirá para resolver las posibles discrepancias que pudieran surgir en la preparación de la clase.		
El profesorado prevé cómo formar los equipos de trabajo en la clase y, en su caso, las parejas de aprendizaje, con el fin de optimizar el bienestar, la participación y el aprendizaje del alumnado.		
Se propone a las familias del alumnado de las clases en las que se va a implementar el CM participar en el proceso mediante el que cada estudiante comunicará su perfil de aprendizaje y se definirán las características del entorno y las normas que regularán su funcionamiento, en colaboración con el equipo que le respalda si se considera oportuno. Se les comunica igualmente el procedimiento que se seguirá para pactar y resolver posibles problemas.		
La información que se envía a las familias se comprende con facilidad y la reciben en su propia lengua.		
Se envía a las familias información al menos diez días antes de requerir su participación.		

La preparación y puesta a punto del centro
Input 2

Indicadores y criterios para evaluar la preparación y puesta a punto del centro (2ª fase)

En las clases se diseña y desarrolla una actividad para difundir el proyecto en el que se implica la comunidad educativa.

Se diseñan y desarrollan actividades de difusión en al menos tres veces el número de clases en las que se desarrolla el CM (o participan al menos el 70% de las clases y el 70% del alumnado de cada clase junto a sus familias).

El profesorado, las familias y el alumnado de las clases que implementarán el CM crean en el aula las condiciones que posibilitarán su desarrollo.

a. El tutor o tutora del aula inicia la sesión exponiendo su propio perfil de aprendizaje (incluyendo alguna peculiaridad) y sus preferencias con relación al entorno.

b. Más del 80% del alumnado de las clases en las que se va a implementar el CM participan en colaboración con sus familias (y quien consideren oportuno) en la elaboración de su propio perfil de aprendizaje y participan en la definición del entorno, en el establecimiento de pactos y en la modificación del entorno según lo acordado.

c. Se registran los acuerdos referidos a los aspectos más relevantes de la clase (al menos los que especifica el criterio 3).

d. El establecimiento de los pactos se realiza manteniendo un clima agradable.

e. Se dispone el entorno según lo acordado.

f. El profesorado ajusta las UDM previamente planificadas a las preferencias puestas de manifiesto en este proceso.

g. El profesorado, el alumnado y las familias se muestran satisfechos con su participación en la elaboración del perfil de aprendizaje y la definición y ajuste del entorno.

h. Se comunica a las familias el papel que desempeñarán en el diseño, desarrollo y evaluación de las unidades didácticas.

i. Alumnado y familias aceptan elaborar junto al profesorado un plan para facilitar el establecimiento de relaciones de amistad entre iguales.

Los acuerdos sobre cómo crear el entorno se refieren a los aspectos más relevantes de la clase (la representación, la colaboración, la comunicación, el aprendizaje y el entorno).

a. Con respecto a la representación:
• Las familias eligen a una que las represente.
• El alumnado elige a quien ostente el cargo de delegado.

b. Con respecto a creación de una relación de colaboración:
• La responsabilidad que todo alumno tiene sobre el bienestar personal y social del resto de la clase.
• Definición de cargos (experto, ayudante, etc.), debate sobre la forma de ejercerlos (unipersonal o en grupo), sistema de elección y rotación.
• Asignación de responsabilidades sobre esos cargos.
• La creación de un comité de estudiantes responsables del bienestar y el aprendizaje del grupo.
• Las familias por su parte aceptan colaborar (con la ayuda del comité de la clase) para apoyar el establecimiento de relaciones de amistad entre iguales.
• Concreción de procedimientos fáciles de utilizar para pedir ayuda al profesorado y a los iguales para resolver los problemas que tuvieran al realizar las actividades y tareas.
• Se establecen criterios sobre cómo ordenar las respuestas a las solicitudes de ayuda.
• Mostrar disponibilidad a ayudar.
• Ayudar con alegría, amabilidad, respeto y afecto.

c. Con relación a la comunicación:
• Las normas básicas de diálogo (escuchar a los demás, respetar sus opiniones e interesarse por ellas, rotar los turnos de palabra, intervenir sobre el tema tratado previamente por el interlocutor hasta acordar que puede cambiarse el tema, etc.).
• Las características del trato cordial.
• La necesidad de aprender y utilizar la lengua de signos, el SAAC y los recursos que pudieran facilitar la comprensión y la expresión en la clase.

d. Con relación al aprendizaje:
• Las características propias de la UDM (competencias prioritarias, objetivos diferenciados, presencia de opciones, posibilidad de expresar de formas distintas lo aprendido, calificación en función del conocimiento y las destrezas previas sin perder de vista el lugar en el que cada uno se encuentra en el continuo de aprendizaje, minilecciones, etc.).
• La autorregulación del aprendizaje (cada unidad didáctica comenzará por la elaboración de un plan de aprendizaje en el que se señalarán los objetivos de aprendizaje, las actividades y tareas que se realizarán para alcanzarlos y los criterios y procedimientos de evaluación; a lo largo de la unidad se supervisará el desarrollo del plan y, finalmente, el alumnado expresará y aportará evidencias sobre lo aprendido).
• La participación de las familias en la unidad (al menos, se les da el plan de aprendizaje, se les brinda la posibilidad de sugerir mejoras, de apoyar el proceso de aprendizaje según requiera la unidad y de reconocer lo que el alumnado ha aprendido).

e. Detalles sobre cómo hacer del aula un entorno agradable.

f. La necesidad de adoptar una postura corporal saludable (si se requiere de modo especial).

Se revisan los programas de intervención que los servicios de apoyo desarrollan fuera del aula de referencia adoptando como criterio el bien del menor.

a. Se valora la posibilidad de que los programas que los servicios de apoyo estén desarrollando fuera del aula puedan aplicarse en el aula regular cuando se implemente bien el CM.

b. Solamente se optará por desarrollar los programas fuera del aula cuando las actividades que incluyen pudieran repercutir negativamente sobre la imagen del estudiante y/o cuando se pudiera ver comprometido el aprendizaje que se pretende.

c. Los programas de intervención que se considere que deban desarrollarse fuera del aula regular (tras adoptar como criterio el bien del menor) tienen objetivos operativos, realistas y evaluables, actividades y estrategias y criterios y procedimientos de evaluación.

d. Los distintos agentes implicados en dichos programas de intervención acuerdan evaluar mensualmente su desarrollo y los resultados que obtienen y valorar la posibilidad de que puedan implementarse en la clase regular.

e. Los objetivos de los planes de intervención (que habían sido previamente desarrollados fuera del aula) se incluyen, si procede, entre los objetivos diferenciados de las UDM y, cuando sea necesario, se determinan las estrategias que se aplicarán en rutinas y actividades y quiénes lo harán para facilitar su logro en el aula.

f. Se mantiene la confidencialidad de los diagnósticos.

g. El profesorado, el alumnado y las familias se muestran satisfechos con la reformulación de los programas de intervención.

Se planifica la respuesta educativa del alumnado al que se atendía en el aula de educación especial adoptando como criterio el bien del menor[12].

a. El plan de transición contiene objetivos dirigidos a mejorar la acogida y la respuesta que ofrecerá el alumnado de la clase al estudiante con desarrollo atípico.

b. El plan de transición incluye proponer a algún o a alguna estudiante de la clase incorporarse al equipo que respalda a la familia.

c. El plan de transición contempla la formación de un comité de estudiantes que asegure el bienestar y el aprendizaje del estudiante que se incorpora al aula (o bien que asuma esta función el comité que previamente se hubiera podido constituir en la clase).

d. Se planifica la transición del aula de EE al aula regular siguiendo como criterio el bien del menor (bienestar, relación con los demás, participación y realización de las actividades) y se determinan los recursos necesarios.

e. El programa de transición contempla ajustar la clase para facilitar el bienestar personal y social y el aprendizaje al estudiante con desarrollo atípico que se incorpora.

[12] Este criterio está dirigido a los colegios que tengan aulas de apoyo o de educación especial que atiendan al alumnado fuera del aula. No obstante, desde el inicio, se elaborará el perfil de aprendizaje de la clase y se diseñarán las UDM pensando en el grupo completo. Los materiales elaborados podrían ser utilizados hasta entonces por los profesionales que los atiendan para que se familiaricen con ellos

f. El profesorado responsable del aula regular y de educación especial, las familias, el equipo que la respalda y la comisión responsable del proyecto colaboraron en la elaboración del plan de transición. Incluso el profesorado de un centro asistió a las clases del otro para conocer mejor al alumnado y la práctica educativa que en cada centro se imparte.

g. Se consiguen los recursos considerados necesarios para desarrollar los planes de transición.

h. Se mantiene la confidencialidad de los diagnósticos.

i. El profesorado, el alumnado y las familias se muestran satisfechos con la planificación de los programas de transición.

Procedimiento para evaluar la preparación y puesta a punto del centro (2ª fase)

Antes de iniciar esta fase del proyecto, se realiza la evaluación inicial del proyecto.

Las personas de la CRP responsables de la evaluación del proyecto y del equipo de la UAM, el profesorado responsable de la clase y/o los profesionales responsables de los programas de intervención y de la clase de educación especial evaluarán esta segunda fase del proyecto utilizando como procedimientos el análisis de documentos, el autoinforme y la lista de control que se muestran a continuación.

1. En cada clase, se diseña y desarrolla una actividad para difundir el proyecto en el que se implica la comunidad educativa.

Lista de control	SÍ	NO
La comisión coordina el plan para la difusión del proyecto.		
El alumnado y las familias de las clases en las que se elabora el CM diseñaron y desarrollaron una actividad para difundir el proyecto de innovación.		
En al menos tres veces el número de clases en las que se desarrolla el CM se diseñan y desarrollan actividades de difusión (o en ellas participan al menos el 70% de las clases y el 70% del alumnado de cada clase junto a sus familias).		
Análisis de documentos		
Fotos de materiales utilizados o realizados durante la campaña de sensibilización.		

2. El profesorado, las familias y el alumnado de las clases que implementarán el CM crean en el aula las condiciones que posibilitarán su desarrollo.

3. Los acuerdos sobre cómo crear el entorno se refieren a los aspectos más relevantes de la clase (la colaboración, la comunicación, el aprendizaje y el entorno).

Lista de control	SÍ	NO
Se dedicó una sesión a poner en común el perfil de aprendizaje de la clase.		
El tutor o tutora del aula presentó también su perfil de aprendizaje incluyendo alguna "debilidad" para incrementar la tolerancia a las que pueda tener el alumnado.		
Más del 80% del alumnado junto a sus familias presentó su perfil en la clase y participó en la definición del entorno.		
El equipo que respalda a la familia contribuyó a preparar el perfil de aprendizaje y a llegar a acuerdos.		
Se registran los acuerdos referidos a los aspectos más relevantes de la clase. Los acuerdos adoptados sobre el entorno incluyen los aspectos más relevantes referidos a la colaboración entre iguales, la comunicación, el aprendizaje y la modificación del entorno (ver posteriormente).		
Se resalta el papel que las familias jugarán en el desarrollo de las UDM.		
Se dispone el entorno según lo acordado.		
Se ajustan las UDM a las preferencias expresadas y a los pactos.		
Alumnado y familias aceptan elaborar junto al profesorado un plan para facilitar el establecimiento de relaciones de amistad entre iguales.		
Análisis de documentos		
Fotos de materiales que elaboró el alumnado para presentar su perfil de aprendizaje.		
Análisis del acta que contiene los acuerdos adoptados por el alumnado, las familias y el profesorado.		
Foto de alguna modificación realizada en el entorno de la clase.		
Acta de acuerdos sobre el entorno.		

Autoinforme (profesorado) sobre la participación de estudiantes y familias.				
Indique los porcentajes que estime oportuno	Porcentajes			
	0-25	26-50	51-75	76-100
Porcentaje de estudiantes de la clase que han participado en la difusión del proyecto de innovación.				
Porcentaje de familias de la clase que han participado en la difusión del proyecto de innovación.				
Porcentaje de estudiantes que han participado en la elaboración del perfil de aprendizaje.				
Porcentaje de familias que han participado en la elaboración del perfil de aprendizaje.				
Porcentaje de estudiantes que han participado en la definición del entorno.				
Porcentaje de familias que han participado en la definición del entorno.				

Autoinforme sobre la colaboración, el clima en el que se desarrolló el proceso y la satisfacción del alumnado, sus familias y docentes.

Fin: evaluar la colaboración y la satisfacción del alumnado, el profesorado y de sus familias.
Responsable: la comisión.
Evaluador: profesorado, familias, alumnado.
Sugerencia: evaluar al final de las sesiones en las que se comunica el perfil de aprendizaje y se adoptan los pactos sobre el entorno, si es posible con el procedimiento informático mediante el que se muestra una tarjeta que un móvil capta.

Autoinforme sobre el clima que había en la clase cuando se puso en común el perfil y se elaboraron los acuerdos y sobre la satisfacción Indique el grado de acuerdo con las afirmaciones.				
Profesorado	1	2	3	4
La puesta en común del perfil de aprendizaje se desarrolló en un clima agradable.				
Los acuerdos se adoptaron en un clima agradable.				
El profesorado se muestra satisfecho con la elaboración del perfil de aprendizaje y la definición del entorno.				

1: totalmente falso 2: algo falso 3: algo verdadero 4: totalmente verdadero

Autoinforme sobre el clima que había en la clase cuando se puso en común el perfil y se elaboraron los acuerdos y sobre la satisfacción
Indique el grado de acuerdo con las afirmaciones.

Alumnado	1	2	3	4
La puesta en común del perfil de aprendizaje se desarrolló en un clima agradable.				
Los acuerdos se adoptaron en un clima agradable.				
El alumnado se muestra satisfecho con la elaboración del perfil de aprendizaje y la definición del entorno.				

1: totalmente falso 2: algo falso 3: algo verdadero 4: totalmente verdadero

Autoinforme sobre el clima que había en la clase cuando se puso en común el perfil y se elaboraron los acuerdos y sobre la satisfacción
Indique el grado de acuerdo con las afirmaciones.

Familias	1	2	3	4
La puesta en común del perfil de aprendizaje se desarrolló en un clima agradable.				
Los acuerdos se adoptaron en un clima agradable.				
Las familias se muestran satisfechas con la elaboración del perfil de aprendizaje y la definición del entorno.				

1: totalmente falso 2: algo falso 3: algo verdadero 4: totalmente verdadero

Los acuerdos sobre cómo crear el entorno se refieren a los aspectos más relevantes de la clase (la colaboración, la comunicación, el aprendizaje y el entorno).

Lista de control (profesorado)		
Con respecto a la representación de la clase	Sí	No
Las familias de la clase tienen una representante.		
Se elige a un delegado.		
Con respecto a creación de una relación de colaboración	Sí	No
El establecimiento de procedimientos para solicitar ayuda entre iguales para resolver los problemas que tuvieran al realizar las actividades y tareas.		
Asignación de responsabilidades (experto, ayudante, etc.) que rotan.		
La responsabilidad que todo alumno tiene sobre el bienestar personal y social del resto de la clase.		
Concreción de procedimientos fáciles de utilizar para pedir la ayuda al profesorado y a los iguales y sobre cómo ordenar las respuestas a las solicitudes.		
Ayudar con alegría, amabilidad, respeto y afecto.		
Con relación a la comunicación	Sí	No
Las normas básicas de diálogo (escuchar a los demás, respetar sus opiniones e interesarse por ellas, rotar los turnos, etc.).		
Las características del trato cordial.		
La necesidad de aprender y utilizar la lengua de signos, el SAAC y los recursos que pudieran facilitar la comprensión y la expresión en la clase.		
Con relación al aprendizaje	Sí	No
Las características propias de la UDM (competencias prioritarias, objetivos diferenciados, presencia de opciones, posibilidad de expresar de formas distintas lo aprendido, calificación en función del conocimiento y las destrezas previas sin perder de vista el lugar en el que cada uno se encuentra en el continuo de aprendizaje, minilecciones, etc.).		
La autorregulación del aprendizaje (cada unidad didáctica comenzará por la elaboración de un plan de aprendizaje en el que se señalarán los objetivos de aprendizaje, las actividades y tareas que se realizarán para alcanzarlos y los criterios y procedimientos de evaluación; a lo largo de la unidad se supervisará el desarrollo del plan y, finalmente, el alumnado expresará y aportará evidencias sobre lo aprendido).		
La participación de las familias en la unidad (al menos, se les da el plan de aprendizaje, se les brinda la posibilidad de sugerir mejoras, apoyar el proceso de aprendizaje según requiera la unidad y al final de la unidad, reconocer los logros.		
Detalles sobre cómo hacer el aula agradable.		
La necesidad de adoptar una postura corporal saludable (si se requiere de modo especial)		

4. Se revisan los programas de intervención que los servicios de apoyo desarrollan fuera del aula de referencia adoptando como criterio el bien del menor.

Informe conjunto a los especialistas de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica y al profesorado				
Hay una columna por cada alumno que tiene un programa de intervención. Indicad si las afirmaciones se refieren a él.	**A1**	**A2**	**A3**	**A4**
1. Se valora la posibilidad de que los programas que los servicios de apoyo estén desarrollando fuera del aula puedan aplicarse en el aula regular cuando se implemente bien el CM.				
2. Para evaluar la pertinencia de que los servicios de apoyo desarrollen los programas fuera del aula (en tiempo de clase) se utiliza como criterio de evaluación la repercusión negativa que pudiera tener realizar las actividades del programa de intervención en el aula y el que pudiera verse comprometido el aprendizaje que se pretende.				
3. Los distintos agentes implicados en dichos programas de intervención acuerdan evaluar mensualmente su desarrollo y los resultados que obtienen y valorar la posibilidad de que puedan implementarse en la clase regular.				
4. Se mantiene la confidencialidad de los diagnósticos.				
5. El profesorado se mostraría satisfecho si los programas de intervención pudieran desarrollarse en el aula.				

Análisis de documentos (los programas de intervención)				
Hay una columna por cada alumno que tiene un programa de intervención. Indicad si la afirmación se refiere a él.	**A1**	**A2**	**A3**	**A4**
Los programas de intervención que se considere que deban desarrollarse fuera del aula regular (tras adoptar como criterio el bien del menor) tienen objetivos operativos, realistas y evaluables, actividades y estrategias y criterios y procedimientos de evaluación.				
Análisis de documentos (las unidades didácticas multinivel)				
Hay una columna por cada alumno que tiene un programa de intervención. Indicad si la afirmación se refiere a él.	**A1**	**A2**	**A3**	**A4**
Los objetivos de los planes de intervención que habían sido previamente desarrollados fuera del aula se incluyen, si procede, entre los objetivos diferenciados de las UDM y, cuando sea necesario, se determinan las estrategias que se aplicarán en rutinas y actividades para facilitar su logro y se determinará quiénes serán los responsables de aplicarlas en el aula.				

5. Se planifica la respuesta educativa del alumnado al que se atendía en el aula de educación especial adoptando como criterio el bien del menor.	Sí	No

Responsable de la evaluación: la comisión.
Evaluador: el profesorado de las clases que van a implementar el CM, los profesionales de los servicios de apoyo, las familias, la comisión.
Procedimiento: análisis de documentos, escala de evaluación y lista de control.
Documentos:
- Planes de transición para facilitar el paso del aula de educación especial al aula regular.
- Modificación de las UDM para incorporar los objetivos de intervención del alumnado al que hasta entonces se apoyaba fuera del aula.

Programas de transición	Estudiantes del aula de educación Especial de la clase CM.				
Escala de evaluación para el profesorado y los profesionales. Marque la columna del estudiante que tiene un plan de transición que cumple la afirmación que describe el ítem.	E1	E2	E3	E4	E5
Tienen un plan de transición.					
El profesorado responsable del aula regular y de educación especial, las familias, el equipo que la respalda, la comisión responsable del proyecto y los agentes que se estimaron oportunos colaboraron estrechamente en el diseño del plan.					
El plan contiene objetivos dirigidos a mejorar la acogida y las actitudes que el alumnado ofrece al escolar que se incorpora.					
El plan tiene como objetivo que algún o alguna estudiante de la clase se incorpore al equipo que respalda a la familia.					
El plan plantea como objetivo la formación de un comité de estudiantes que asegure el bienestar y el aprendizaje de quien se incorpora (o bien que asuma esta función el comité que previamente se hubiera podido constituir en la clase).					
Se ha utilizado como criterio para planificar la transición del aula de EE al aula regular el bien del menor (bienestar, relación con los demás, participación y realización de las actividades).					
Se han planificado los recursos necesarios para que el plan se desarrolle con éxito.					
El plan contempla reunir en el aula de referencia las condiciones que facilitan el bienestar de quien se incorpora, la relación con los demás, la realización de actividades y tareas y el logro de los objetivos de aprendizaje.					
Se mantiene la confidencialidad de los diagnósticos.					
Se ha incorporado un o una estudiante de la clase al equipo que respalda a la familia.					
Las personas implicadas (profesorado, estudiante, familia) se muestran satisfechos con los planes de transición.					

Escala de evaluación para las familias	E1	E2	E3	E4	E5
¿Ha decidido la modalidad educativa de su hijo o hija?					
¿Ha tomado la decisión con los profesionales que quería?					
¿Ha pedido a su hijo o hija opinión al respecto?					
¿Se ha quedado satisfecha con la decisión adoptada?					

Proceso 1
El desarrollo de las UDM - 1

Indicadores y criterios para evaluar si el desarrollo de las UDM se ajusta a las directrices del CM (3ª y 4ª fase)

Con el fin de comprobar si el desarrollo de las UDM se ajusta a las directrices del CM, se propone evaluar si los ítems que contiene la Escala para Evaluar el Diseño de las UDM (adjunta en el Cuaderno de Buenas Prácticas 1) se están aplicando durante el desarrollo de la unidad o no.

Proceso 2
El desarrollo de las UDM - 2

Indicadores y criterios para evaluar el nivel de calidad de la educación que se imparte durante el desarrollo de las UDM (3ª y 4ª fase)

1. Todo el alumnado se educa y aprende en el aula regular

a) Las UDM ofrecen una respuesta educativa al 100% del alumnado del aula.

b) El 100% del alumnado del aula participa en actividades de aprendizaje compartidas (salvo causa que justifique el equipo que respalda a la familia).

c) No hay estudiantes que realicen en el aula actividades que nada tengan que ver con las que realiza el resto del grupo, sin que haya motivos que lo justifiquen.

d) En las UDM, se desarrollan actividades en grupos heterogéneos.

e) No hay absentismo en esta clase.

f) Todo el alumnado participa en las actividades que se desarrollan fuera del colegio.

g) El especialista, cuando se precisa, apoya en el aula las actividades de aprendizaje facilitando la relación con los demás.

2. El aula es físicamente accesible

a) El alumnado se desplaza y utiliza los recursos con la máxima autonomía. (Se han eliminado del aula cuantas barreras se podían eliminar para posibilitar el desplazamiento, la utilización de recursos y la adopción de una postura cómoda al alumnado y/o previsto los apoyos necesarios para minimizar sus efectos).

b) Se actúa con eficacia para ofrecer las condiciones acústicas y luminosas que facilitan la comunicación y la realización de las actividades.

c) La organización de la clase facilita el desarrollo de la UDM.

3. El aula es psicológica y emocionalmente accesible

a) Hay señales ajustadas al PAC que indican la función de las zonas de la clase y el contenido de los recipientes y armarios y el lugar en el que se encuentran los materiales que utiliza el alumnado.

b) Todo el alumnado sabe dónde ir para realizar las actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos parcial y totalmente terminados.

c) Informan por adelantado a quienes lo precisan sobre qué actividades van a realizar en el día, en la unidad y dónde consultar un horario y el plan de aprendizaje de la unidad; les anticipan el fin de las actividades y le indican qué hacer después.

d) Todo el alumnado sabe qué realizará hoy en el aula y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.

e) El alumnado está tranquilo con los estímulos que hay en la clase o con los apoyos que le dan para mitigar sus efectos.

f) Se han pactado las normas que regulan el funcionamiento de la clase (la comunicación, la relación con los demás, la dinámica de la clase, etc.); se recuerdan cuando se observa al alumnado cumplirlas.

4. Las fuentes de información son accesibles, legibles, atractivas y eficaces y posibilitan un aprendizaje sin límites

a) Se han dispuesto fuentes de información a las que se accede mediante modalidades sensoriales distintas ajustadas al PAC (visuales, audiovisuales, textos, etc.) que tienen una extensión y complejidad diferente, responden a intereses diversos y posibilitan un aprendizaje sin límites.

b) Las fuentes de información tienen recursos que facilitan la comprensión ajustados al PAC.

c) Todo el alumnado consulta fuentes de información, las comprende, le resultan atractivas y aprende con ellas.

d) El alumnado puede consultar repetidamente instrucciones y otra información relevante (y lo sabe) y tiene la posibilidad de elaborar los recursos que lo posibilitan.

5. La metodología se centra en el aprendiz y conduce a un aprendizaje auténtico

a) Al inicio de la unidad didáctica, se entabla un diálogo para activar los conocimientos previos en el que el alumnado expresa sus ideas y opina sobre las de los demás.

b) Se realizan productos y tareas que son relevantes en la sociedad o en la vida del alumnado y así lo percibe toda la clase.

c) Todo el alumnado utiliza sus fortalezas y los procesos cognitivos superiores (por ejemplo, la creatividad y la evaluación).

d) El alumnado realiza productos de carácter enactivo y/o objetos tridimensionales, icónico y/o simbólico (lingüístico) que responden al PAC y/o participa en actividades de carácter vivencial (tipo teatro, representación de roles, etc.) o experimental.

e) Se brinda al grupo la posibilidad de elegir qué actividad hacer, cómo y/o con qué recursos.

f) El alumnado disfruta realizando las actividades.

g) Se utiliza el entorno como un recurso para el aprendizaje, se invita a algún personaje relevante, realizan actividades fuera de la escuela tras examinar la accesibilidad del entorno y preparar lo preciso para que todo el alumnado pueda participar en ellas y/o se presta un servicio a la comunidad. Igualmente, se ofrece a las familias información sobre los recursos comunitarios.

6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea

a) La unidad didáctica se ajusta al perfil de aprendizaje de la clase.

b) Los objetivos diferenciados de la unidad didáctica son operativos, realistas, evaluables, se ajustan al PAC e incluyen los objetivos de los programas de intervención.

c) Se plantea una misma actividad con niveles de dificultad y/o de apoyo distintos o bien actividades diferentes presentadas en estructuras de aprendizaje diversas. En ambos casos, conducen a alcanzar los objetivos diferenciados.

d) Se ponen a disposición del alumnado plantillas y guías que facilitan la realización autónoma de las actividades ajustadas al PAC.

e) Hay un rincón con actividades atractivas y formativas que tienen niveles de complejidad ajustados al PAC que el alumnado realiza tras terminar lo previsto para el día.

f) Se imparten minilecciones ajustadas al PAC previamente programadas a todo el alumnado. La clase sabe cuándo se impartirán desde el inicio de la unidad.

g) El alumnado recibe siempre el apoyo que precisa; hay en la clase procedimientos fáciles de usar para pedir ayuda.

h) El profesorado inserta los objetivos de intervención en las rutinas y actividades del aula.

7. Entre el profesorado y el alumnado se establece una relación cordial y personalizada

a) Entre docentes y estudiantes se establece una relación caracterizada por el respeto y la escucha.

b) Todo el alumnado congenia al máximo con el profesorado.

c) Todo el alumnado sabe que el profesorado confía plenamente en su capacidad de aprendizaje.

d) Todo el alumnado sabe que el profesorado se preocupa mucho de que aprenda.

8. El alumnado colabora entre sí y desempeña un papel relevante en la inclusión

a) Todo el alumnado acoge y/o muestra actitudes muy positivas hacia el alumnado más vulnerable.

b) Los equipos de trabajo se organizan muy bien; todos sus miembros contribuyen significativamente a la realización de las actividades.

c) La ayuda mutua es algo habitual en esta clase. Se presta con alegría, amabilidad, respeto y afecto.

d) El profesorado promueve activamente la relación entre iguales, enseña habilidades sociales y asigna al alumnado responsabilidades sobre el aprendizaje y el bienestar de los demás.

9. Todo el alumnado siente que pertenece al grupo-aula

a) La distribución de la clase y la actuación del profesorado facilitan que cada estudiante se sienta como uno más y facilita la comunicación y la relación con los demás.

b) Los materiales de la clase y los contenidos, recursos y actividades de las unidades didácticas reflejan la cultura de todo el alumnado de una forma que contribuye a afirmar su identidad cultural.

c) Todo el alumnado se siente miembro de pleno derecho de la clase.

d) El profesorado exige a todo el alumnado esforzarse al máximo.

e) Todo el alumnado siente que es un miembro importante de la clase.

f) Todo el alumnado participa en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.

10. El alumnado forma una imagen positiva de sí mismo como aprendiz

a) Todo el alumnado alcanza los objetivos diferenciados.

b) Todo el alumnado aporta algo relevante al grupo.

c) Todo el alumnado cree que sus compañeros cuentan con él.

d) El alumnado cree que su familia está contenta con su trabajo.

e) El diagnóstico se mantiene completamente en el anonimato.

11. La unidad genera bienestar social y emocional

a) Todo el alumnado se siente satisfecho con lo que aprende.

b) Todo el alumnado se encuentra a gusto en el aula.

c) Todo el alumnado se lleva bien y queda con los demás cuando no hay colegio.

d) Todo el alumnado se porta bien en clase.

12. Todo el alumando se implica en el aprendizaje[13]

a) Todo el alumnado se siente plenamente implicado en las actividades y tareas del aula.

b) Todo el alumnado está muy implicado en las tareas y actividades del aula.

c) El alumnado con DA está muy implicado en las tareas y actividades del aula.

13. La UDM promueve la comunicación entre iguales

a) Todo el alumnado dialoga sobre el tema y/o las actividades propuestas.

b) Todo el alumnado participa muy activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.

c) Todo el alumnado se expresa en las asambleas.

14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regularlo y a tomar conciencia de lo que se aprende

a) Al iniciar la unidad, se evalúan sistemáticamente los conocimientos previos y se reajusta la unidad.

b) Todo el alumnado conoce los objetivos de aprendizaje (o los formula).

c) Todo el alumnado conoce los criterios de evaluación (o los formula).

d) El alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.

e) El alumnado se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.

f) Se ofrecen al menos tres opciones para expresar lo aprendido ajustadas al PAC.

g) El profesorado ofrece a todo el alumnado la retroalimentación que necesita para comprender.

h) Se evalúa en función de sus destrezas y conocimientos previos, tras pactarlo con estudiantes y familias y esclarecer el lugar del continuo de aprendizaje en el que el alumnado se encuentra y se adopta como punto de referencia en la evaluación. Los informes de evaluación resaltan los logros obtenidos y lo que el alumnado puede hacer para continuar avanzando.

i) Se pide al alumnado seleccionar las evidencias que muestren mejor lo que ha aprendido y explicar la razón.

[13] Ver los factores que Marks (2000) considera que la implicación incluye.
Marks, H. (2000). Student Engagement in Instructional Activity: Patterns in the Elementary, Middle, and High School Years. American Educational Research Journal, 37 (1), 153-184.

15. Las familias participan en el proceso educativo y promueven la inclusión

a) Las familias mantienen una relación respetuosa y cordial con el profesorado.

b) El profesorado escucha activamente a las familias, especialmente, a las de quienes tienen desarrollo atípico, reconoce sus fortalezas, las valora y establece con ellas una relación horizontal de igualdad.

c) Las familias apoyan el establecimiento de relaciones de amistad entre el alumnado.

d) Las familias participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación de sus hijos y del funcionamiento del aula.

e) Todas las familias colaboran en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.

f) Las familias se muestran satisfechas con la educación que el alumnado recibe.

16. El profesorado colabora en la planificación y desarrollo de la práctica educativa

a) El profesorado planifica y evalúa conjuntamente las UDM.

b) El profesorado colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos.

c) El profesorado y los especialistas colaboran en el apoyo a la participación, el bienestar, la comunicación y el aprendizaje de todo el alumnado.

17. El profesorado mantiene su práctica educativa en un proceso de mejora permanente

a) El profesorado conjuntamente revisa y mejora el diseño de las UDM.

b) El profesorado se implica en procesos de formación y mejora de la propia práctica con el fin de hacerla más inclusiva.

Proceso 2

Procedimiento para evaluar el nivel de calidad de la educación que se imparte durante el desarrollo de las UDM (3ª y 4ª fase)

El procedimiento que se propone es la escala para evaluar el nivel de inclusión del aula que se muestra en el anexo 1.

Los resultados del proyecto

Output Criterios para evaluar los resultados de la puesta en práctica del CM

1. La puesta en práctica del currículo multinivel incrementa los efectos positivos que la educación tiene sobre el alumnado.

a) Mejora la satisfacción del alumnado con el grupo y el nivel de cohesión del grupo.

b) Se incrementa la aceptación social.

c) Aumenta el interés por la materia concreta en la que se desarrollan unidades didácticas multinivel.

d) Mejora el aprendizaje del alumnado (el grado en el que completa la tarea, su corrección e interés).

e) Mejora el autoconcepto académico.

f) Se reducen las conductas desafiantes en el aula.

g) El alumnado al que antes se atendía fuera del aula de referencia mejora el ajuste al colegio, la aceptación social, la actitud hacia la asignatura, el autoconcepto académico, la conducta, la realización de actividades y tareas, la implicación en las tareas y la asistencia del alumnado con desarrollo atípico a las actividades que se desarrollan fuera de la escuela.

2. La puesta en práctica del currículo multinivel incrementa la satisfacción del profesorado con su práctica educativa.

3. La puesta en práctica del currículo multinivel mejora la satisfacción de las familias con la educación de sus hijos.

6 Procedimientos para evaluar los resultados de la puesta en práctica del CM

1. La puesta en práctica del currículo multinivel incrementa los efectos positivos que la educación tiene sobre el alumnado.

a) Mejora la satisfacción del alumnado con el grupo y el nivel de cohesión del grupo.

Escala para evaluar la cohesión y la satisfacción con el grupo[14]

Se evalúa con el factor (que lleva el mismo nombre) de la Escala para evaluar el Clima del aula de Pérez Carbonell, A., Ramos, G. y López, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación. Revista de Educación, 350, 221-252.

b) Se incrementa la aceptación social

Se evalúa con los Ítems del factor "Aceptación social" de la escala de Evaluación de la Autoestima (EVA, 2015) de Tejada Lagonell, M., Sidera, F., Gras, M., & Mera, D. (2018). Diseño de una Escala de Evaluación de la Autoestima: EVA 2015. Universitas Psychologica, 17(4), 1-11.

c) Aumenta el interés por la materia concreta en la que se desarrollan unidades didácticas multinivel.

Se utiliza como instrumento de evaluación una adaptación a la asignatura de la escala Caputo, A. (2017). A Brief Scale on Attitude Toward Learning of Scientific Subjects (ATLoSS)for Middle School Students. ECPS Journal,16,57-76.

[14] Es uno de los cuatro factores de Escala para evaluar el Clima del aula de Pérez Carbonell, A., Ramos, G. y López, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación. Revista de Educación, 350, 221-252.

d) Mejora el aprendizaje de todo el alumnado.

Se pide al alumnado evaluar con una escala Likert 1-5, en el que 1 es ninguna y 5 es todas el número de actividades que ha hecho bien y que ha terminado de la última unidad didáctica. Y al profesorado, indicar el porcentaje de estudiantes que terminó las tareas, las dejó casi terminadas, a medias, apenas empezadas y que no las hizo; el porcentaje de estudiantes que realizó las tareas correctamente, bastante bien, regular, bastante mal y muy mal y el que mostró muchísimo interés por la tarea, bastante, mostró interés, poco o muy poco.

e) Mejora el autoconcepto académico.

Se evalúa con uno de los factores de la Escala de Autoconcepto de García, F. t Musitu, G. (1999). AF5: Autoconcepto Forma 5. Madrid: TEA Ediciones.

f) Se reducen las conductas desafiantes en el aula.

Se pide al profesorado indicar el porcentaje de estudiantes que no presenta conductas desafiantes y el que presenta con muy poca, poca, bastante y mucha frecuencia.

g) El alumnado al que antes se atendía fuera del aula de referencia mejora el ajuste al colegio, la aceptación social, la actitud hacia la asignatura, el autoconcepto académico, la conducta y la realización de actividades y tareas.

Se utiliza la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor (PROF-A) (Cava, Povedano, Buelga, y Musitu, 2015[15]) para evaluar el ajuste escolar del alumnado que se ha ido incorporando al aula regular a lo largo del proyecto.

2. La puesta en práctica del currículo multinivel incrementa la satisfacción del profesorado con su práctica educativa.

Se evaluará el grado de satisfacción del profesorado con la Escala para Evaluar el Grado de Satisfacción del Profesorado de Educación Secundaria en el desarrollo de su labor docente de Jose Antonio Torres Gonzaélz y el grupo D.I.E.A. Contextos Educativos, 2010, 27-41.

3. La puesta en práctica del currículo multinivel mejora la satisfacción de las familias con la educación de sus hijos.

Para evaluar el grado de satisfacción de las familias con la educación de sus hijos se emplearán las escalas para evaluar la relación familia-escuela y la satisfacción de las familias con el colegio de Hampden-Thompson y Galindo[16](2016).

[15] Cava, M.J., Povedano, A., Buelga, S. y Musitu, G. (2015). Análisis psicométrico de la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor (PROF-A) [Psychometric analysis of the Scale of Teacher's Perception of School Adjustment (PROF-A)]. Psychosocial Intervention, 24(2), 63–69

[16] Hampden-Thompson, G. y Galindo , C. (2017). School-Family Relationships, School Satisfaction and the Academic Achievement of Young People. Educational Review, 69(2), 248-265.

9. Anexos 1 y 2

Anexo 1

Escala para evaluar el nivel de inclusión educativa del aula

Asunción González del Yerro Valdés
Laura Escribano Burgos

Clase Observada:

Centro educativo:

Fecha de la evaluación:

Personas que realizan la evaluación:

Esta escala sirve para evaluar el grado de inclusión que alcanza la práctica educativa de un aula heterogénea, es decir, de una clase en la que hay escolares que tienen niveles de competencia curricular correspondientes a cursos diferentes.

La escala se compone de 17 indicadores que se consideran las características clave de un aula inclusiva y 87 ítems distribuidos según muestra la **tabla 1**. Los ítems se evalúan en una escala Likert cuya puntuación mínima es uno y la máxima es siete, lo que indica que la práctica descrita tiene un nivel de inclusión muy bajo o muy alto respectivamente.

La puntuación que cada indicador obtiene se calcula sumando las puntuaciones dadas a los ítems que lo integran; la puntuación del total de la escala es, por su parte, la suma de las puntuaciones obtenidas en los indicadores. La puntuación máxima que puede alcanzarse en la escala es 609 y la puntuación máxima de cada indicador figura, igualmente, en la tabla 1. Esta medida cuantitativa puede interpretarse en función de las categorías que figuran en la **tabla 2**.

Procedimientos de evaluación

La escala permite evaluar el nivel de inclusión del aula utilizando **dos procedimientos** distintos que difieren en su nivel de objetividad. El procedimiento menos objetivo consiste en que el profesorado del aula evalúa su propia práctica otorgando a cada ítem una puntuación que oscila entre uno y siete según hemos explicado.

Para obtener una puntuación más objetiva del nivel de inclusión del aula se debe evaluar cada ítem utilizando los procedimientos de evaluación que presentamos posteriormente. Emplear esos procedimientos requiere consultar fuentes de información y utilizar procedimientos de recogida de información distintos, concretamente, un cuestionario al profesorado del aula, otro al alumnado, la observación natural y el análisis de documentos (el perfil de aprendizaje de la clase, la unidad didáctica multinivel) que rellenará un observador externo. Los colores de las columnas de la escala muestran el procedimiento o los procedimientos con los que se recoge la información necesaria para evaluar el ítem, así el color gris de la primera columna muestra que el ítem se evalúa con la información que proporciona el alumnado, el azul oscuro de la segunda columna, que procede del profesorado, y el naranja o el verde de la tercera columna que debe utilizarse la observación natural o el análisis de documentos para evaluar el ítem. Algunos ítems tienen varias columnas coloreadas lo que indica que son dos o más las fuentes de información que están implicadas en su evaluación.

El cuestionario del alumnado consta de 55 ítems; cada uno de ellos pide expresar la frecuencia con la que ocurre lo que indican las afirmaciones en una escala Líkert 1-4, en la que 1 indica nunca y 4, siempre. El evaluador debe presentar la pregunta con sus alternativas de respuesta y, si es posible, pedir al alumnado que indique su respuesta poniendo en la posición adecuada las tarjetas de esta aplicación que posteriormente escaneará. En el caso de que no se disponga de la aplicación, se rellenará el cuestionario manualmente u online. Puede encontrarse una versión adaptada de este cuestionario y unas directrices sobre cómo adaptarlo por si el propuesto no responde a las necesidades del alumnado al final del anexo 1 (pag.126).

El cuestionario del profesorado tiene 51 ítems que se responden de formas diferentes (escalas tipo Likert y listas de control).

Procedimiento de recogida de información

El evaluador propone al profesorado evaluar la clase, le muestra y explica la escala y el procedimiento de evaluación, le pide el perfil de aprendizaje de la clase y la unidad didáctica y acuerdan cuándo pasar el cuestionario al alumnado y cuándo tendrá lugar la primera observación natural. Así mismo, le dará los cuestionarios que debe responder. La observación natural se realizará los días en los que el profesorado estime que va a ser más probable que el observador pueda observar los ítems que debe evaluar.

El observador puede comenzar examinando el perfil de aprendizaje de la clase, la unidad didáctica y evaluando los ítems del indicador 6 ("Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea"); después puede ir al aula cuando esté vacía y evaluar los indicadores O21, O31, O51 y O52; a continuación procederá a realizar la primera observación en la fecha fijada para confirmar lo evaluado hasta entonces y para observar la implicación del alumnado en las actividades de aprendizaje; en una segunda sesión observará la implicación en el aprendizaje del alumnado que necesita acompañamiento (en adelante, NA) utilizando, como en el caso anterior, el registro de McWilliams (1999). Los ítems que queden dudosos puede consultárselos al profesorado. Si al docente y al observador les parece oportuno, pueden recoger evidencias que muestren sus evaluaciones (por ejemplo, fotos de organizadores, guías, apoyos visuales, rincones, etc., en las que no aparezcan personas, si no se cuenta con su permiso y/o el de sus familias).

Procedimiento de puntuación

Para puntuar la escala se seguirá el procedimiento que se describe posteriormente en "Criterios para evaluar la escala", teniendo en cuenta que "An", "Pn", "On" y "Dn" se refieren a la pregunta "n" del cuestionario del alumnado (A), el profesorado (P), el observador (O) y el análisis de documentos (D), respectivamente.

Tabla 1
Indicadores, criterios de evaluación y puntuación máxima de los indicadores y de la escala

Indicadores	Criterios de evaluación	Puntuación máxima
1. Todo el alumnado se educa y aprende en el aula regular.	**8**	**56**
2. El aula es físicamente accesible.	**3**	**21**
3. La clase es psicológica y emocionalmente accesible[17].	**6**	**42**
4. Las fuentes de información son legibles, atractivas y eficaces y posibilitan un aprendizaje sin límites.	**4**	**28**
5. La metodología se centra en el aprendiz y conduce a un aprendizaje auténtico.	**7**	**49**
6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea.	**8**	**56**
7. Hay una relación cordial y personalizada entre el profesorado y el alumnado.	**4**	**28**
8. El alumnado colabora entre sí y desempeña un papel relevante en la inclusión.	**4**	**28**
9. Todo el alumnado siente que pertenece al grupo-aula.	**6**	**42**
10. El alumnado forma una imagen positiva de sí mismo como aprendiz.	**5**	**35**
11. La clase genera bienestar social y emocional.	**5**	**35**
12. Todo el alumnado se implica en el aprendizaje.	**3**	**21**
13. Se apoya el desarrollo comunicativo y lingüístico.	**3**	**21**
14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regularlo y a tomar conciencia de lo que se aprende.	**10**	**70**
15. Las familias participan en el proceso educativo y promueven la inclusión.	**6**	**42**
16. El profesorado colabora en la planificación y desarrollo de la práctica educativa.	**3**	**21**
17. El profesorado mantiene su práctica educativa en un proceso de mejora permanente.	**2**	**14**
	Puntuación TOTAL:	**609**

[17] Si no hubiera barreras físicas asociadas a dificultades motrices y/o sensoriales, se pondría en estos ítems la puntuación alcanzada en el otro ítem de este indicador.

Tabla 2
Descripción cualitativa general de la puntuación cuantitativa obtenida

0-87 Inicia el camino de la inclusión	Gracias por comenzar el camino que le conducirá a impartir una educación inclusiva.
88-174 Alcanza los primeros pasos	Gracias por comenzar el camino que le conducirá a impartir una educación inclusiva. Algunas de sus prácticas son un poquito más inclusivas.
175-261 Nivel bajo de inclusión	Gracias por estar en el camino que le conducirá a impartir una educación inclusiva. Algunas de sus prácticas son ya algo inclusivas.
262-348 Se aproxima al nivel alto	Gracias por impartir unas prácticas que se van acercando a la educación inclusiva; ya ha avanzado una buena parte del camino.
349-435 Nivel alto de inclusión	¡Felicidades!, su práctica educativa presenta un nivel alto de inclusión. Muchas gracias por seguir mejorando.
436-522 Nivel muy alto de inclusión	¡Muchas felicidades!, su práctica educativa está a punto de alcanzar el nivel máximo de inclusión que hasta ahora conocemos. Muchas gracias por seguir mejorando.
523-609 Nivel máximo de inclusión	¡Enhorabuena! Su práctica educativa ha alcanzado ya el nivel máximo de inclusión que podemos imaginar.

1. Todo el alumnado se educa y aprende en el aula regular

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
El alumnado que está en el aula de educación especial no tiene relación con el que está en su aula de referencia.		El alumnado que está en el aula de educación especial va al aula de referencia cuando el centro educativo dispone de personas que lo apoyan (estudiantes, voluntarios, etc.).		El alumnado que está en el aula de educación especial va periódicamente al aula de referencia siguiendo un programa diseñado en función de sus necesidades.		Las UDM se desarrollan en el aula ofreciendo una respuesta educativa al 100% del alumnado.
En el aula no se desarrollan actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.		En el aula, una vez al trimestre, se desarrollan actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.		En el aula, en la unidad didáctica que estamos desarrollando y en la anterior, hay actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.		En el aula se desarrollan siempre actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.
En el aula, siempre hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.		En el aula, con bastante frecuencia, hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.		En el aula, con muy poca frecuencia hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.		En el aula, nunca hay estudiantes que realicen actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.
No se realizan actividades en grupos heterogéneos.		Esporádicamente, se realizan actividades en grupos heterogéneos.		Se realizan con frecuencia actividades en grupos heterogéneos.		Todas las UDM tienen actividades que se realizan en grupos heterogéneos.
El alumnado apenas va a clase.		El alumnado falta con frecuencia.		El alumnado asiste con frecuencia a clase.		El alumnado asiste siempre a clase, salvo causa que lo justifique.
El alumnado que NA apenas va a clase.		El alumnado que NA falta con frecuencia.		El alumnado que NA asiste con frecuencia a clase.		El alumnado que NA asiste siempre a clase salvo causa que lo justifique.
El alumnado que NA nunca participa en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.		El alumnado que NA participa con poca frecuencia en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.		El alumnado que NA participa con bastante frecuencia en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.		El alumnado que NA participa en todas las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.
El especialista nunca apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás.		El especialista apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás con poca frecuencia.		El especialista apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás con bastante frecuencia.		El especialista apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás siempre.

2. El aula es físicamente accesible[18]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
En esta clase hay barreras físicas que dificultan o impiden el desplazamiento, el uso de recursos y/o la adopción de posturas cómodas y saludables y no se ofrece el apoyo que se precisa para minimizar sus efectos.		En esta clase hay barreras físicas que dificultan o impiden el desplazamiento, el acceso a los recursos y/o la adopción de posturas cómodas y saludables y se ofrece el apoyo que se precisa para minimizar sus efectos, con poca frecuencia.		En esta clase, se han eliminado cuantas barreras físicas podían eliminarse y se ofrece con bastante frecuencia el apoyo necesario para minimizar los efectos de las que quedan.		En esta clase, se han eliminado cuantas barreras físicas podían eliminarse y/o se ofrece siempre el apoyo que se necesita para minimizar sus efectos.
En esta clase, no se intentan mejorar las condiciones luminosas y acústicas que dificultan o impiden a algún estudiante la comunicación y la realización de actividades.		En esta clase, algunas veces se actúa para mejorar las condiciones luminosas y acústicas que dificultan o impiden la comunicación y la realización de actividades a algún estudiante.		En esta clase, se actúa con bastante frecuencia para ofrecer al alumnado las condiciones acústicas y luminosas que facilitan su comunicación y la realización de actividades.		En esta clase, se actúa siempre con eficacia para ofrecer al alumnado que lo precisa las condiciones acústicas y luminosas que facilitan su comunicación y la realización de actividades.
La organización de la clase no facilita el desarrollo de las UDM.		La organización de la clase facilita poco el desarrollo de las UDM.		La organización de la clase facilita bastante el desarrollo de las UDM.		La organización de la clase facilita al máximo el desarrollo de las UDM.

[18] Este indicador debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

3. La clase es psicológica y emocionalmente accesible[19]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
En esta clase, no hay señales ajustadas al PAC que ofrezcan información sobre el espacio y los materiales.		En esta clase, hay señales que indican con claridad la función de las zonas de la clase.		En esta clase, hay señales claras, bien colocadas, ajustadas al PAC que indican la función de las zonas de la clase, y el contenido de los recipientes y armarios.		Hay señales claras, bien colocadas, conservadas y ajustadas al PAC que indican la función de las zonas de la clase, el contenido de los contenedores, y el lugar en el que recoger y dejar los trabajos acabados y sin acabar.
Menos de la cuarta parte del alumnado sabe dónde realizar la actividades, coger los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos acabados e inacabados.		Casi la mitad del alumnado sabe dónde ir para realizar la actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos acabados e inacabados.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, sabe dónde ir para realizar las actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos acabados e inacabados.		Todo el alumnado sabe dónde ir para realizar las actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos parcial y totalmente terminados.
No ofrecen por adelantado información sobre las actividades que van a realizar durante el día.		Ofrecen por adelantado información sobre lo que que van a realizar durante el día, les anticipan el fin de las actividades y les indican qué hacer cuando terminan.		Ofrecen por adelantado información sobre lo que van a realizar durante el día y en la unidad de una forma que todo el mundo pueda comprender; anticipan el fin de las actividades y les indican qué hacer cuando terminan.		Informan por adelantado sobre qué actividades van a realizar en el día, en la unidad y dónde consultar un horario y un plan de aprendizaje de la unidad que puedan entender; les anticipan el fin de las actividades y les indican qué hacer cuando terminan; les enseñan a utilizar su propia agenda.
Menos de una cuarta parte del alumnado sabe qué actividades realizará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.		Casi la mitad del alumnado sabe qué realizará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, sabe qué hará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.		Todo el alumnado, también el que tiene DA, sabe qué realizará hoy en el aula y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.

[19] Este indicador debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

3. La clase es psicológica y emocionalmente accesible[20]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Hay estímulos en la clase que inquietan a algunos estudiantes y ni se revisa el entorno ni se intentan aplicar estrategias para mitigar sus efectos.		Se intentan eliminar los estímulos de la clase que inquietan a algunos estudiantes sin éxito y no se aplican estrategias para paliar sus efectos		El alumnado suele estar tranquilo con los estímulos que hay en la clase y/o los apoyos que le dan para paliar sus efectos.		El alumnado está siempre tranquilo con los estímulos que hay en la clase o con los apoyos que le dan para mitigar sus efectos.
No se han establecido normas.		Al inicio de curso se formularon unas normas para regular el funcionamiento de la clase (la comunicación con los demás, la dinámica de la clase, etc.); pero solamente se recuerdan cuando se incumplen.		Hay normas que regulan el funcionamiento de la clase (la comunicación con los demás, etc.); están formuladas con claridad centrando la atención en lo que debe hacerse en lugar de resaltar lo prohibido; se reflexionó sobre el porqué de cada una y se recuerdan para prever que se incumplan.		Se han pactado las normas que regulan el funcionamiento de la clase tras reflexionar sobre el porqué de cada una; se han formulado con claridad centrando la atención en lo que debe hacerse en lugar de resaltar lo prohibido; se recuerdan para prever que se incumplan y cuando se observa al alumnado cumplirlas.

[20] Este indicador debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

4. Las fuentes de información son accesibles, legibles, atractivas y eficaces y posibilitan un aprendizaje sin límites[21]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Todo el alumnado utiliza unas mismas fuentes de información.		Hay fuentes de información de distinto tipo (visual y auditiva).		En la clase, hay fuentes de información de distinto tipo (visual y auditiva), complejidad y extensión.		En clase hay fuentes de información de distinta modalidad sensorial (visual, auditiva, táctil y de carácter vivencial), complejidad y extensión; además posibilitan un aprendizaje sin límites, responden a intereses diversos y se ajustan al PAC.
No se utilizan recursos con el fin de facilitar la comprensión de las fuentes de información.		Las fuentes de información subrayan y repiten las ideas relevantes e incluyen apoyos visuales para facilitar su comprensión.		Las fuentes de información tienen recursos que facilitan su comprensión: subrayan y repiten las ideas relevantes, incluyen objetos tridimensionales o actividades vivenciales, apoyos táctiles, visuales y el de los iguales.		Las fuentes de información tienen recursos ajustados al PAC que facilitan su comprensión: subrayan y repiten las ideas relevantes, definen el vocabulario nuevo, incluyen apoyos visuales, objetos tridimensionales, resúmenes y el apoyo de los iguales.
Menos de la cuarta parte del alumnado consulta las fuentes de información, las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.		Casi la mitad del alumnado consulta las fuentes de información las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, consulta las fuentes de información, las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.		Todo el alumnado consulta las fuentes de información, las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.
El alumnado no puede consultar repetidamente las instrucciones.		El alumnado puede consultar repetidamente instrucciones y otra información relevante y lo sabe casi la mitad de la clase.		El alumnado puede consultar repetidamente instrucciones y otra información relevante y lo sabe la mayoría de la clase (quienes NA, entre otros); algunos elaboran los recursos que lo posibilitan.		El alumnado puede consultar repetidamente instrucciones y otra información relevante y lo sabe; muchos elaboran los recursos que lo posibilitan.

[21] Este indicador (y la mayoría de sus ítems) debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (como la biblioteca, comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

5. La metodología se centra en el aprendiz y conduce a un aprendizaje auténtico

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
No se activan los conocimientos previos.		Se entabla un diálogo con la clase para activar los conocimientos previos, pero el profesorado formula preguntas cerradas y el alumnado solamente interviene afirmando, negando o repitiendo la idea del docente.		Se entabla un diálogo con la clase para activar los conocimientos previos en el que el alumnado expresa sus ideas y opina sobre las ideas de los demás.		Al inicio de la unidad didáctica, se entabla un diálogo para activar los conocimientos previos en el que todo alumnado expresa sus ideas y opina sobre las de los demás.
La unidad didáctica no pide realizar productos.		La unidad didáctica pide realizar productos que son poco relevantes en la sociedad y/o en la vida del alumnado.		La unidad didáctica pide realizar productos que son relevantes en la sociedad y/o en la vida del alumnado y así lo percibe la mayoría de la clase.		Se pide realizar productos que son relevantes en la sociedad o en la vida del alumnado y así lo percibe la clase.
La unidad didáctica no plantea realizar ninguna actividad.		Las actividades que se realizan pretenden que el alumnado comprenda los conceptos.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, utiliza sus fortalezas y/o los procesos cognitivos superiores (por ejemplo, la creatividad y la evaluación).		Todo el alumnado utiliza sus fortalezas y los procesos cognitivos superiores (por ejemplo, la creatividad y la evaluación).
No se pide realizar productos.		El alumnado realiza productos de carácter pictórico y simbólico (lingüístico).		El alumnado realiza productos de carácter enactivo (objetos tridimensionales, actividades manipulativas), icónico y/o simbólico (lingüístico) que responden al PAC.		El alumnado realiza productos ajustados al PAC de carácter enactivo y/o objetos tridimensionales, icónico y/o simbólico (lingüístico) y/o participa en actividades de carácter vivencial (tipo teatro, representación de roles, etc.) o experimental.

5. La metodología se centra en el aprendiz y conduce a un aprendizaje auténtico

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
No se ofrecen opciones.		Se ofrecen pocas opciones.		Se ofrecen bastantes opciones.		Se brinda al grupo la posibilidad de elegir qué actividad hacer, cómo y/o con qué recursos.
No han gustado las actividades de la unidad didáctica.		Las actividades han gustado a casi la mitad de la clase.		Las actividades han gustado a la mayoría del alumnado, a todo el que NA.		Las actividades han gustado a toda la clase.
No se realizan actividades fuera de la escuela.		Se utiliza el entorno como un recurso para el aprendizaje y se realizan actividades fuera de la escuela. O bien se invita a algún personaje relevante.		Se utiliza el entorno como un recurso para el aprendizaje, se invita a algún personaje relevante y se realizan actividades fuera de la escuela dirigidas a todo el alumnado tras revisar la accesibilidad del entorno para identificar y eliminar las posibles barreras. O bien se realizan actividades en clase para prestar un servicio a la comunidad.		Se utiliza el entorno como un recurso para el aprendizaje, se invita a algún personaje relevante, realizan actividades fuera de la escuela tras examinar la accesibilidad del entorno y preparar lo preciso para que todo el alumnado pueda participar en ellas y/o se presta un servicio a la comunidad. Se ofrece a las familias información sobre los recursos comunitarios y programas que pudieran resultarles útiles.

6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
No se ha elaborado un perfil de aprendizaje de la clase.		Se ha elaborado un perfil de aprendizaje de la clase que incluye las características generales del alumnado, sus preferencias y conocimientos con relación a la materia.		La unidad didáctica responde a las necesidades descritas en un perfil de aprendizaje de la clase que contiene la información más importante.		La unidad didáctica responde a las necesidades descritas en un perfil de aprendizaje de la clase muy completo y detallado que se elaboró después de que el alumnado indicara en el aula cómo aprende mejor y cómo es el aula en la que le gustaría estar.
No se han formulado objetivos diferenciados.		Se han formulado objetivos diferenciados pero son demasiado generales.		Se han formulado objetivos diferenciados en al menos tres niveles; los objetivos son operativos, realistas, evaluables y ajustados al PAC.		Los objetivos diferenciados de la UDM son operativos, realistas, evaluables, se ajustan al PAC e incluyen los objetivos de los programas de intervención.
Se presentan siempre unas mismas actividades que son idénticas a todo el alumnado.		Se presentan actividades con al menos tres niveles de dificultad.		Todo el alumnado realiza unas mismas actividades que tienen al menos tres niveles de dificultad y/o de apoyo distintos ajustados al PAC y que conducen a alcanzar los objetivos diferenciados formulados. Las actividades se acompañan de directrices claras.		Se plantea una misma actividad con niveles de dificultad y/o de apoyo distintos en la que se puede pasar de un nivel al siguiente; o bien actividades diferentes presentadas en estructuras de aprendizaje diversas (el rompecabezas, los rincones, las estaciones de aprendizaje, etc.). En ambos casos las actividades conducen a alcanzar los objetivos diferenciados.
No hay ni guías ni plantillas que faciliten la realización autónoma de las actividades.		Hay una plantilla que facilita la realización autónoma de las actividades a una parte del alumnado.		Se ponen a disposición de la clase plantillas y guías claras ajustadas al PAC que facilitan la realización autónoma de las actividades, aunque el profesorado las distribuye entre el alumnado.		Se ponen a disposición del alumnado plantillas y guías ajustadas al PAC que facilitan la realización autónoma de las actividades o bien una misma guía que puede ser utilizada por estudiantes con distintos niveles de competencia.

6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Cuando el alumnado termina la actividad, se le ponen más actividades similares a las que acaba de hacer.		Cuando el alumnado termina la actividad, se le ofrece la posibilidad de leer o pintar.		Hay un rincón con actividades formativas con niveles de complejidad diferentes ajustados al PAC, que el alumnado realiza tras terminar lo previsto para el día.		Hay un rincón con actividades muy atractivas y formativas con niveles de complejidad ajustados al PAC, que el alumnado realiza tras terminar lo previsto para el día.
No se imparten minilecciones.		Se imparten minilecciones sistemáticamente al alumnado que tiene más dificultades aunque están abiertas a toda la clase.		Se imparten minilecciones previamente programadas a todo el alumnado.		Se imparten minilecciones ajustadas al PAC previamente programadas a todo el alumnado. El alumnado sabe cuándo se impartirán.
El alumnado apenas recibe el apoyo que precisa.		Casi la mitad del alumnado recibe casi siempre el apoyo que precisa.		La mayoría del alumnado, entre el que se encuentra el que más lo necesita, recibe casi siempre el apoyo que precisa, pero no sabe cómo pedirlo.		Todo el alumnado recibe siempre el apoyo que precisa y sabe cómo pedir ayuda.
Los especialistas desarrollan actividades en las aulas de apoyo y cuando van al aula regular intervienen haciendo que el alumnado haga actividades que nada tienen que ver con las que hacen los demás.		Los especialistas desarrollan en sus despachos programas educativos para responder a las necesidades previamente evaluadas del alumnado. Pero los objetivos de estos programas no son concretos, operativos, realistas y evaluables.		Los especialistas aplican en las rutinas y actividades del aula regular las estrategias necesarias para que el alumnado alcance los objetivos de programas de intervención diseñados para responder a las necesidades previamente evaluadas.		El profesorado, asesorado por el especialista y/o los propios especialistas aplican en las rutinas y actividades del aula regular las estrategias necesarias para que el alumnado alcance los objetivos de los programas de intervención. Los especialistas, además, ayudan a realizar las actividades de aprendizaje en la clase a quien lo requiere.

7. Hay una relación cordial y personalizada entre el profesorado y el alumnado[22]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Más de una cuarta parte de la clase (o alguien que NA) no se siente escuchada.		Toda la clase se siente escuchada y casi la mitad del alumnado respeta bastante al profesorado.		Toda la clase se siente escuchada y la mayoría respeta bastante al profesorado.		Entre el profesorado y todo el alumnado se establece una relación caracterizada por el respeto y la escucha.
Más de la cuarta parte de la clase no congenia con el profesorado.		Casi la mitad del alumnado congenia con el profesorado.		La mayoría de la clase (todo el alumnado que NA) congenia bastante con el profesorado.		Todo el alumnado congenia al máximo con el profesorado.
Más de una cuarta parte de la clase (o alguien que NA) cree que el profesorado no confía en su capacidad de aprendizaje.		Casi la mitad del alumnado cree que el profesorado confía en su capacidad de aprendizaje.		La mayoría del alumnado (todo el que NA) sabe que el profesorado confía en su capacidad de aprendizaje.		Todo el alumnado sabe que el profesorado confía plenamente en su capacidad de aprendizaje.
Más de una cuarta parte del alumnado (o alguien que NA) cree que el profesorado no se preocupa nada de que aprenda.		Casi la mitad del alumnado sabe que el profesorado se preocupa de que aprenda.		La mayoría del alumnado (todo el que NA) sabe que el profesorado se preocupa de que aprenda.		Todo el alumnado sabe que el profesorado se preocupa mucho de que aprenda.

[22] Este indicador (y la mayoría de sus ítems) debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (como la biblioteca, comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

8. El alumnado colabora entre sí y desempeña un papel relevante en la inclusión[23]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
El alumnado nunca acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.		El alumnado a veces acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.		El alumnado con bastante frecuencia acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.		Todo el alumnado siempre acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.
Los equipos de trabajo, si hay, se organizan mal. Una parte considerable de la clase no contribuye a la realización de las actividades.		Casi la mitad del alumnado contribuye significativamente a la realización de las actividades y considera que los equipos de trabajo se podrían organizar mejor.		Los equipos de trabajo se organizan bastante bien; la mayoría del alumnado (todo el que NA) contribuye significativamente a la realización de las actividades.		Los equipos de trabajo se organizan muy bien; todos sus miembros contribuyen muy significativamente a la realización de las actividades.
El alumnado de esta clase no se ayuda.		El alumnado de esta clase a veces se ayuda.		La ayuda mutua es habitual en esta clase. El alumnado que NA ayuda también alguna vez.		La ayuda mutua es algo habitual en esta clase. El alumnado que NA ayuda también con frecuencia.
El profesorado no se preocupa por el establecimiento de relaciones de amistad en la clase.		El profesorado se preocupa por el establecimiento de relaciones positivas entre iguales (destina tiempos y espacios a la comunicación, supervisa la composición de los equipos de trabajo, les enseña a organizarse, vigila el patio para asegurar que ningún estudiante se queda aislado, por ejemplo).		El profesorado promueve activamente la relación entre iguales (dedica tiempos y espacios a la comunicación, organiza juegos en los recreos, ayuda a quien lo precise a integrarse en una actividad, a relacionarse, etc.) y enseña habilidades sociales (la resolución de conflictos, saludos, cortesía, etc.).		El profesorado promueve activamente la relación entre iguales, enseña habilidades sociales y asigna responsabilidades sobre el aprendizaje y el bienestar de los demás; entre ellas propone al alumnado formar parte del equipo que apoya a la familia del alumnado que NA (y el alumnado acepta).

[23] Este indicador (y la mayoría de sus ítems) debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (como la biblioteca, comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

9. Todo el alumnado siente que pertenece al grupo-aula[24]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Hay estudiantes que se sientan permanentemente en un lugar alejado de donde se sienta el resto de la clase sin pretender con ello eliminar una barrera.		Hay estudiantes que se sientan con frecuencia en un lugar alejado de donde se sienta el resto de la clase por causas ajenas a la accesibilidad.		El alumnado que NA casi nunca se sienta en un lugar alejado del resto de la clase. Ni su presencia, ni la actitud de los adultos, ni la de sus iguales permiten identificar quién es.		El alumnado que NA nunca se sienta alejado de los demás. La distribución de los pupitres, las actitudes de los adultos y la de sus iguales facilitan que se comunique y se relacione con los demás.
Los materiales y recursos que se utilizan en la clase nunca reflejan las culturas del alumnado de una forma que les ayude a afirmar su identidad cultural.		Los materiales del aula o los recursos y los contenidos de las unidades didácticas pocas veces reflejan las culturas del alumnado (esas pocas veces contribuyen a afirmar su identidad cultural).		Los materiales del aula, los recursos que se emplean en las actividades o los contenidos de las unidades didácticas reflejan con frecuencia las culturas del alumnado de una forma que contribuye a afirmar su identidad cultural.		Los materiales del aula, los recursos que se emplean en las actividades o los contenidos de las unidades didácticas reflejan habitualmente las culturas del alumnado de una forma que contribuye a afirmar su identidad cultural.
Una parte muy pequeña de la clase se siente un miembro de pleno derecho de la clase.		Casi la mitad del alumnado se siente un miembro de pleno derecho de la clase.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, se siente un miembro de pleno derecho de la clase.		Todo el alumnado se siente un miembro de pleno derecho de la clase.

[24] Este indicador (y la mayoría de sus ítems) debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (como la biblioteca, comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

9. Todo el alumnado siente que pertenece al grupo-aula

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
El profesorado exige esforzarse casi al máximo a menos de la cuarta parte de la clase.		El profesorado exige a casi la mitad del alumnado esforzarse al máximo.		El profesorado exige a la mayoría del alumnado (a todo el que NA) esforzarse al máximo.		El profesorado exige a todo el alumnado esforzarse al máximo.
Una parte muy pequeña del alumnado siente que es un miembro importante de la clase.		Casi la mitad del alumnado siente que es un miembro importante de la clase.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, siente que es un miembro importante de la clase.		Todo el alumnado siente que es un miembro importante de la clase.
Una parte muy pequeña de la clase afirma participar en la toma de decisiones relevantes de la clase.		Casi la mitad del alumnado participa activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, participa activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.		Todo el alumnado participa muy activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.

10. El alumnado forma una imagen positiva de sí mismo como aprendiz[25]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Se prevé que menos de la cuarta parte de la clase alcance los objetivos diferenciados de esta unidad (o apenas los ha alcanzado).		Se prevé que algo menos de la mitad del alumnado alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado).		Se prevé que la mayoría del alumnado, todo el que NA, alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado).		Se prevé que todo el alumnado alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado).
Menos de la cuarta parte de la clase tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito, no es el caso del que NA.		Algo menos de la mitad del alumnado tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.		Todo el alumnado tiene que aportar algo muy necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.
Menos de la cuarta parte de la clase cree que sus compañeros cuentan con él, no es el caso del que NA.		Algo menos de la mitad del alumnado cree que sus compañeros cuentan con él.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, cree que sus compañeros cuentan con él.		Todo el alumnado cree que sus compañeros cuentan con él.
Solamente una cuarta parte del alumnado cree que su familia está contenta con su trabajo (no es el caso del que NA).		Casi la mitad del alumnado cree que su familia está contenta con su trabajo.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, cree que su familia está contenta con su trabajo.		Todo el alumnado cree que su familia está muy contenta con su trabajo.
En esta clase, el diagnóstico no se mantiene en el anonimato.		En esta clase, el diagnóstico se mantiene en el anonimato pocas veces.		En esta clase, el diagnóstico se mantiene con bastante frecuencia en el anonimato.		En esta clase, el diagnóstico se mantiene siempre en el anonimato.

[25] Este indicador (y la mayoría de sus ítems) debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (como la biblioteca, comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

11. La clase genera bienestar social y emocional[26]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Menos de la cuarta parte del alumnado se encuentra satisfecho con lo que aprende.		Casi la mitad del alumnado se siente bastante satisfecho con lo que aprende.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, se siente bastante satisfecho con lo que aprende.		Todo el alumnado se siente muy satisfecho con lo que aprende.
A menos de la cuarta parte del alumnado le gusta su clase.		A casi la mitad del alumnado le gusta su clase.		A la mayoría d el alumnado, a todo el que NA, le gusta su clase.		A todo el alumnado le gusta su clase.
Menos de la cuarta parte del alumnado tiene amigos en clase, el que NA, no.		Casi la mitad del alumnado tiene amigos en clase.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, tiene amigos en clase.		Todo el alumnado tiene amigos en clase.
Menos de la cuarta parte del alumnado queda con los demás cuando no hay colegio.		Casi la mitad del alumnado queda con los demás cuando no hay colegio.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, queda con los demás cuando no hay colegio.		Todo el alumnado queda con los demás cuando no hay colegio.
En esta clase, el alumnado se porta mal.		En esta clase, el alumnado se porta regular.		En esta clase, el alumnado se porta bastante bien.		En esta clase, el alumnado se porta de un modo excelente.

[26] Este indicador (y la mayoría de sus ítems) debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (como la biblioteca, comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

12. Todo el alumnado se implica en el aprendizaje

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Menos de la cuarta parte del alumnado se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).		Casi la mitad del alumnado se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).		La mayoría del alumnado, todo el que NA, se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).		Todo el alumnado se siente plenamente implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).
Menos la cuarta parte del alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.		Casi la mitad del alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.		La mayoría del alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.		Todo el alumnado está muy implicado en las tareas y actividades del aula.
Menos de la cuarta parte del alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas del aula.		Casi la mitad del alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas del aula.		La mayoría del alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas del aula.		Todo el alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas del aula.

13. Se apoya el desarrollo comunicativo y lingüístico[27]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
En esta clase, no se debate y dialoga sobre los contenidos de la unidad.		En esta clase, se debate y dialoga poco sobre los contenidos de la unidad.		En esta clase, se debate y dialoga con frecuencia sobre los contenidos de la unidad.		En esta clase, se debate y dialoga con mucha frecuencia sobre los contenidos de la unidad.
Menos de la cuarta parte del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.		Casi la mitad del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.		Todo el alumnado participa muy activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.
Menos de la cuarta parte del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar las asambleas.		Casi la mitad del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.		Todo el alumnado participa muy activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.

[27] Este indicador (y la mayoría de sus ítems) debería poder generalizarse a todos los espacios del colegio (como la biblioteca, comedor, patio, pasillos, entrada, etc.).

14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regularlo y a tomar conciencia de lo que se aprende

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Nunca se evalúan los conocimientos previos al iniciar la unidad didáctica.		Al iniciar la unidad didáctica, casi nunca se evalúan los conocimientos previos.		Al iniciar la unidad didáctica, con bastante frecuencia se evalúan sistemática los conocimientos previos y se reajusta la unidad.		Al iniciar la unidad didáctica, se evalúan sistemáticamente los conocimientos previos y se reajusta la unidad.
Menos de la cuarta parte del alumnado conoce los objetivos de aprendizaje de la unidad.		Casi la mitad del alumnado conoce los objetivos de aprendizaje de la unidad.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, conoce bien los objetivos de aprendizaje de la unidad y/o los formula.		Todo el alumnado conoce bien los objetivos de aprendizaje de la unidad y/o los formula.
Menos de la cuarta parte del alumnado conoce los criterios de evaluación de la unidad.		Casi la mitad del alumnado conoce los criterios de evaluación de la unidad.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, conoce bien los criterios de evaluación de la unidad y/o los formula.		Todo el alumnado conoce bien los criterios de evaluación de la unidad y/o los formula.
Menos de la cuarta parte del alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.		Casi la mitad del alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.		Todo el alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.
Menos de la cuarta parte del alumnado se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.		Casi la mitad del alumnado se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.		La mayoría del alumnado, todo el que NA, se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.		Todo el alumnado se implica en procesos de autoevaluación y/o heteroevaluación.

14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regularlo y a tomar conciencia de lo que se aprende

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Solamente hay una forma de expresar lo aprendido.		Hay tres formas de expresar lo aprendido, pero el alumnado no puede elegirlas.		Se ofrecen al menos tres opciones de expresar lo aprendido.		Se ofrecen al menos tres opciones para expresar lo aprendido ajustadas al PAC.
El profesorado ofrece a menos de la cuarta parte del alumnado la retroalimentación que necesita para aprender.		El profesorado ofrece a casi la mitad del alumnado la retroalimentación que necesita para aprender.		El profesorado ofrece a la mayoría del alumnado, a todo el que NA, la retroalimentación que necesita para aprender.		El profesorado ofrece a todo el alumnado la retroalimentación que necesita para aprender.
Menos de la cuarta parte de la clase considera que sus notas son justas.		Casi la mitad del alumnado de la clase considera que sus notas son justas.		La mayoría del alumnado de la clase, todo el que NA, considera que sus notas son justas.		Todo el alumnado considera que sus notas son justas.
No se evalúa al alumnado en función de sus destrezas y conocimientos previos.		Aunque no se evalúa al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, se le reconoce verbalmente lo que ha aprendido y se comunican los progresos a las familias.		Se evalúa al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, tras pactar el sistema con el alumnado y las familias y comunicar con claridad el lugar del continuo de aprendizaje en el que el estudiante se encuentra.		Se evalúa siempre al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, tras pactarlo con estudiantes y familias y esclarecer el lugar del continuo de aprendizaje en el que el alumnado se encuentra. Además, se resaltan los logros obtenidos al final de la unidad y lo que cada uno puede hacer para continuar avanzando; y se le enseña a formular los siguientes objetivos de aprendizaje.
No se hace nada para que el alumnado tome conciencia de lo que aprende.		Se pide al alumnado revisar los ejercicios realizados para identificar los errores, se le deja material para que controle el error y se le invita a expresar lo aprendido.		Se pide al alumnado recoger evidencias que muestren lo que va aprendiendo a lo largo de la unidad (además de los criterios anteriores).		Se pide al alumnado seleccionar las evidencias que muestren mejor lo que ha aprendido y explicar el porqué de la elección (además de los criterios anteriores).

15. Las familias participan en el proceso educativo y promueven la inclusión

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
El profesorado no establece una relación cordial y respetuosa con las familias.		El profesorado establece una relación cordial y respetuosa con casi la mitad de las familias.		El profesorado establece una relación cordial y respetuosa con la mayoría de las familias, entre ellas todas las de quienes NA.		El profesorado establece una relación muy cordial y respetuosa con todas las familias.
El profesorado no escucha a las familias.		El profesorado escucha a todas las familias.		El profesorado escucha a las familias, especialmente, a las de quienes NA, reconoce sus fortalezas y las valora.		El profesorado escucha activamente a las familias, especialmente, a las de quienes NA, reconoce sus fortalezas, las valora y establece con ellas una relación horizontal de igualdad (les hace sentir que ambas partes tienen una influencia similar sobre la educación del alumnado).
No se invita a las familias a favorecer la relación entre iguales.		Las familias organizan actividades en horario no escolar para favorecer la relación entre iguales una o dos veces al año.		Las familias organizan una actividad mensual en horario no escolar para favorecer la inclusión de todo el alumnado.		Las familias, junto al alumnado, organizan una actividad semanal en horario no escolar para favorecer la inclusión de todo el alumnado.

15. Las familias participan en el proceso educativo y promueven la inclusión

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
Las familias no participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación de sus hijos.		Casi la mitad de las familias participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación de sus hijos.		La mayoría de las familias, todas las de quienes NA, participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación de sus hijos.		Todas las familias participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación de sus hijos, con el apoyo del equipo que respalda a la familia si así lo quieren.
Las familias no colaboran en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.		Casi la mitad de las familias colaboran en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.		La mayoría de las familias colaboran en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.		Todas las familias colaboran en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.
Las familias están muy insatisfechas con la educación que el alumnado recibe.		Casi la mitad de las familias están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.		La mayoría de las familias, todas las de quienes NA, están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.		Todas las familias están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.

16. El profesorado colabora en la planificación y desarrollo de la práctica educativa

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
El profesorado no colabora en la planificación y evaluación de las UDM.		El profesorado planifica o evalúa conjuntamente las UDM con poca frecuencia.		El profesorado planifica y evalúa con bastante frecuencia las UDM.		El profesorado siempre planifica y evalúa conjuntamente las UDM.
El profesorado ni comparte sus éxitos ni colabora en la resolución problemas.		El profesorado colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos con poca frecuencia.		El profesorado habitualmente colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos con bastante frecuencia.		El profesorado siempre colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos.
El profesorado y los especialistas no colaboran.		El profesorado informa al especialista de lo que se hace en el aula para que el especialista apoye el aprendizaje de esos contenidos y destrezas en el aula de apoyo.		El profesorado y los especialistas colaboran de forma estrecha en la elaboración de materiales y en el apoyo a la participación, el bienestar, la comunicación y el aprendizaje de todo el alumnado de la clase.		El profesorado y los especialistas colaboran en el diseño, desarrollo y evaluación de los programas de transición, los programas de intervención y las unidades didácticas, en la elaboración de materiales y en la elaboración del protocolo de colaboración. Y, por lo tanto, apoyan conjuntamente la participación, el bienestar, la comunicación y el aprendizaje de todo el alumnado de la clase.

17. El profesorado mantiene su práctica educativa en un proceso de mejora permanente

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión **muy bajo**		Nivel de inclusión **bajo**		Nivel de inclusión **alto**		Nivel de inclusión **muy alto**
El profesorado no revisa el diseño y desarrollo de las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan.		El profesorado revisa habitualmente el desarrollo de las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan.		El profesorado revisa el diseño y desarrollo de las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan, especialmente, todo cuanto pudiera contribuir a impartir una educación más inclusiva e introduce los cambios necesarios para incrementar el grado de inclusión de la educación que imparte.		El profesorado revisa el diseño y desarrollo de las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan, especialmente, todo cuanto pudiera contribuir a impartir una educación más inclusiva, introduce los cambios necesarios para incrementar el grado de inclusión de su aula y las mejora cuanto es preciso si las va a volver a impartir.
El profesorado no se plantea mejorar su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva, ni su práctica.		El profesorado se plantea cada año mejorar su práctica educativa y su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva.		El profesorado asiste con frecuencia a cursos con el fin de mejorar su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva e intenta utilizar lo aprendido para mejorar el grado de inclusión de su práctica.		El profesorado está embarcado, junto a colegas de otros centros y entidades, en proyectos dirigidos a mejorar el grado de inclusión de su práctica educativa.

Criterios para puntuar la escala

1.Todo el alumnado se educa y aprende en el aula regular

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
El alumnado que está en el aula de educación especial no tiene relación con el que está su aula de referencia.	El alumnado que está en el aula de educación especial va esporádicamente al aula de referencia.	El alumnado que está en el aula de educación especial va al aula de referencia cuando el centro educativo dispone de personas que lo apoyan (estudiantes, voluntarios, etc.).	El alumnado que está en el aula de educación especial va al aula de referencia siguiendo un programa diseñado en función de las necesidades del servicio.	El alumnado que está en el aula de educación especial va periódicamente al aula de referencia siguiendo un programa diseñado en función de sus necesidades.	Se han diseñado y desarrollado programas de transición para que el alumnado que está en el aula de educación especial se eduque en su aula de referencia (o se ha iniciado este proceso).	Las UDM se desarrollan en el aula ofreciendo una respuesta educativa al 100% del alumnado.
P1a31 = Sí.	**P1a32 = Sí.**	**P1a33 = Sí.**	**P1a34 = Sí.**	**P1a35 = Sí.**	**P1a2 y P1a35 = Sí.**	**P1a1= Sí.**
En el aula no se desarrollan actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.	En el aula, una vez año, se desarrollan actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.	En el aula, una vez al trimestre, se desarrollan actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.	En el aula, en la unidad didáctica que estamos desarrollando, hay actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.	En el aula, en la unidad didáctica que estamos desarrollando y en la anterior, hay actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.	En el aula se desarrollan casi siempre actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.	En el aula se desarrollan siempre actividades pensadas para que todo el alumnado de la clase participe y aprenda con ellas.
P1b = 1.	**P1b = 2.**	**P1b = 3.**	**P1b = 4.**	**P1b = 5 y O1c = No.**	**P1b = 6 y O1c = No.**	**P1b = 7 y O1c = No.**
En el aula, siempre hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.	En el aula, casi siempre hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.	En el aula, con bastante frecuencia, hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.	En el aula, con poca frecuencia hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.	En el aula, con muy poca frecuencia hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.	En el aula, casi nunca hay estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.	En el aula, nunca hay estudiantes que realicen actividades diferentes a las que hace el resto de la clase.
P1c = 1.	**P1c = 2.**	**P1c = 3.**	**P1c = 4.**	**P1b = 5 y la media de A12 = 3. Y O1c = No.**	**P1b=6 y la media de A12=3,5. Y O1c = No.**	**P1b = 7 y la media de A12=4. Y O1c = No.**
No se realizan actividades en grupos heterogéneos.	Práctica nunca se realizan actividades en grupos heterogéneos.	Se realizan esporádicamente actividades en grupos heterogéneos.	Se realizan actividades en grupos heterogéneos con poca frecuencia.	Se realizan actividades en grupos heterogéneos con frecuencia.	Las unidades didácticas con mucha frecuencia tienen actividades que se realizan en grupos heterogéneos.	Todas las unidades didácticas tienen actividades que se realizan en grupos heterogéneos.
P1d = 1.	**P1d = 2.**	**P1d = 3.**	**P1d = 4.**	**P1d = 5.**	**P1d = 6 y/o O1d = Sí.**	**P1d = 7 y/o O1d = Sí.**

1.Todo el alumnado se educa y aprende en el aula regular

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
El alumnado apenas va a clase.	El alumnado falta con mucha frecuencia.	El alumnado falta con frecuencia.	El alumnado asiste con poca frecuencia a clase.	El alumnado asiste con frecuencia a clase.	El alumnado asiste habitualmente a clase.	El alumnado asiste siempre a clase salvo causas justificadas.
P1e1 = 1.	**P1e1 = 2.**	**P1e1 = 3.**	**P1e1 = 4.**	**P1e1=5 y la media de A11 = 3.**	**P1e1 = 6 y la media de A11 = 3,5.**	**P1e1 = 7 y la media de A11 = 4.**
El alumnado que NA apenas asiste a clase.	El alumnado que NA falta con mucha frecuencia.	El alumnado que NA falta con frecuencia.	El alumnado que NA asiste con poca frecuencia a clase.	El alumnado que NA asiste con frecuencia a clase.	El alumnado que NA asiste casi siempre a clase.	El alumnado que NA asiste siempre a clase salvo causas justificadas.
P1e2 = 1.	**P1e2 = 2.**	**P1e2 = 3.**	**P1e2 = 4.**	**P1e2=5 y la media de A11 (de quienes NA) = 3.**	**P1e2 = 6 y la media de A11 (de quienes NA) = 3,5.**	**P1e1 = 7 y la media de A11 (de quienes NA) = 4.**
El alumnado que NA nunca participa en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.	El alumnado que NA participa con muy poca frecuencia en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.	El alumnado que NA participa con poca frecuencia en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.	El alumnado que NA participa con frecuencia en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.	El alumnado que NA participa con bastante frecuencia en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.	El alumnado que NA participa en casi todas las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.	El alumnado que NA participa en todas las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo.
P1f = 1.	**P1f = 2.**	**P1f = 3.**	**P1f = 4.**	**P1f = 5.**	**P1f = 6.**	**P1f = 7.**
El especialista nunca apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás.	El especialista casi nunca apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás.	El especialista apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás con poca frecuencia.	El especialista apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás con frecuencia.	El especialista apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás con bastante frecuencia.	El especialista apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás casi siempre.	El especialista apoya al alumnado en el aula facilitando que se comunique y relacione con los demás siempre.
P1g = 1.	**P1g = 2.**	**P1g = 3.**	**P1g = 4.**	**P1g = 5.**	**P1g = 6.**	**P1g = 7.**

2. El aula es físicamente accesible

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
En esta clase hay barreras físicas que dificultan o impiden el desplazamiento, el uso de recursos y la adopción de posturas cómodas y saludables y no se ofrece el apoyo que se precisa para minimizar sus efectos.	En esta clase hay barreras físicas que dificultan o impiden el desplazamiento, el acceso a los recursos y la adopción de posturas cómodas y saludables y apenas se ofrece el apoyo que se precisa para minimizar sus efectos.	En esta clase hay barreras físicas que dificultan o impiden el desplazamiento, el acceso a los recursos y/o la adopción de posturas cómodas y saludables y/o se ofrece el apoyo que se precisa para minimizar los efectos de las que quedan con poca frecuencia.	En esta clase, se han eliminado cuantas barreras físicas dificultaban el desplazamiento, el acceso a los recursos y la adopción de posturas cómodas y saludables y se ofrece con frecuencia el apoyo que se precisa para minimizar los efectos de las que quedan.	En esta clase, se han eliminado cuantas barreras físicas dificultaban el desplazamiento, el acceso a los recursos y la adopción de posturas saludables y se ofrece con bastante frecuencia el apoyo que se necesita para minimizar los efectos de las que quedan.	En esta clase, se han eliminado cuantas barreras físicas dificultaban el desplazamiento, el acceso a los recursos y la adopción de posturas saludables y se ofrece casi siempre el apoyo que se necesita para minimizar sus efectos.	En esta clase, se han eliminado cuantas barreras físicas dificultaban el desplazamiento, el acceso a los recursos y la adopción de posturas saludables y se ofrece siempre el apoyo oportuno para minimizar sus efectos.
P2a2 = 1.	**P2a2 = 2.**	**P2a2 = 3.**	**P2a2 = 4.**	**P2a2 = 5.**	**P2a2= 6 y todas las A21 de quienes NA > 2.**	**P2a2 = 7 y todas las A21 de quienes NA = 4.**
Puntúa cuando la respuesta a la 1ª y a la 3ª cuestión del ítem P2a1 es "sí"; Si O2a2 es dos puntos inferior a P2a2, se pide llegar a acuerdo o se anota la media entre ambas.						
En esta clase, no se intentan mejorar las condiciones luminosas y acústicas que dificultan o impiden a algún estudiante la comunicación y la realización de actividades.	En esta clase, se actúa para mejorar las condiciones luminosas y acústicas que dificultan o impiden la comunicación y la realización de actividades a algún estudiante con muy poca frecuencia.	En esta clase, algunas veces se actúa para ofrecer al alumnado las condiciones acústicas y luminosas que necesita para realizar las actividades y comunicarse.	En esta clase, se actúa con frecuencia para ofrecer al alumnado las condiciones acústicas y luminosas que necesita para realizar las actividades y comunicarse.	En esta clase, se actúa con bastante frecuencia para ofrecer al alumnado las condiciones acústicas y luminosas que necesita para realizar las actividades y comunicarse.	En esta clase, se actúa casi siempre para ofrecer al alumnado las condiciones acústicas y luminosas que necesita para realizar las actividades y comunicarse.	En esta clase, se actúa siempre para ofrecer al alumnado las condiciones acústicas y luminosas que necesita para realizar las actividades y comunicarse.
P2b2 = 1.	**P2b2 = 2.**	**P2b2 = 3.**	**P2b2 = 4.**	**P2b2 = 5.**	**P2b2= 6 y todas las A22 de quienes NA > 2.**	**P2a2 = 7 y todas las A22 de quienes NA = 4.**
Puntúa cuando la respuesta a la 1ª y a la 2ª cuestión del ítem P2b1 es "sí". Si la puntuación de O2b2 es dos puntos inferior a la dada al P2b2, se pide llegar a acuerdo o se anota la media entre ambas.						
La organización de la clase no facilita el desarrollo de las UDM.	La organización de la clase facilita muy poco el desarrollo de las UDM.	La organización de la clase facilita poco el desarrollo de las UDM.	La organización de la clase facilita el desarrollo de las UDM.	La organización de la clase facilita bastante el desarrollo de las UDM.	La organización de la clase facilita casi al máximo el desarrollo de las UDM.	La organización de la clase facilita al máximo el desarrollo de las UDM.
P2c = 1.	**P2c = 2.**	**P2c = 3.**	**P2c = 4 y O2c > 3.**	**O2c/P2c = 5 y O2c > 4.**	**O2c/P2c = 6 y O2c > 5.**	**O2c/P2c = 7.**

3. **El aula es psicológica y emocionalmente accesible**

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
En esta clase, no hay apoyos que ofrezcan información sobre el espacio y los materiales.	En esta clase, hay apoyos que indican la función de algunas zonas de la clase.	En esta clase, hay apoyos ajustados al PAC que indican la función de las zonas de la clase.	En esta clase, hay apoyos ajustados al PAC que indican la función de las zonas de la clase y el contenido de los recipientes y armarios.	En esta clase, hay apoyos bien colocados y ajustados al PAC que indican con claridad la función de las zonas de la clase, el contenido de los recipientes y armarios.	En esta clase, hay apoyos bien colocados y ajustados al PAC que indican con mucha claridad la función de las zonas del aula, el contenido de los recipientes y armarios y el lugar en el que recoger y dejar los trabajos acabados y sin acabar.	En esta clase, hay apoyos bien colocados, conservados y ajustados al perfil de aprendizaje de la clase que indican con mucha claridad la función de las zonas del aula, el contenido de los recipientes y armarios y el lugar en el que recoger y dejar los trabajos acabados y sin acabar.
P3a1 = No. O3a1 = No.	**P3a2 = Sí. O3a2 = Sí.**	**OP3a2 y 3/P3a2 y 3 = Sí.**	**OP3a/P3a1, 2, 3 y 4 = Sí.**	**OP3a/P3a = Cinco síes.**	**OP3a/P3a = Seis síes.**	**OP3a/P3a = Siete síes.**
Menos de la cuarta parte del alumnado sabe dónde realizar las actividades, coger los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos acabados e inacabados.	Algo más de la cuarta parte del alumnado, sabe dónde realizar las actividades, coger los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos acabados e inacabados.	Casi la mitad del alumnado sabe dónde ir para realizar las actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos acabados e inacabados.	La mitad del alumnado sabe dónde ir para realizar las actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos acabados e inacabados.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, sabe dónde ir para realizar las actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos acabados e inacabados.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, sabe bien dónde ir para realizar las actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos parcial y totalmente terminados.	Todo el alumnado sabe bien dónde ir para realizar las actividades, encontrar los recursos que necesita y recoger y dejar los trabajos parcial y totalmente terminados.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A31,32 y A33. O un estudiante que NA los puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A31,32 y A33. O un estudiante que NA los puntúa con un 2.**	**Entre el 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A31,32 y A33.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A31 y 32.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A31,32 y A33. Todo el que NA (con los apoyos que requiera).**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado puntúa con un 4 los ítems A31,32 y A33. Todo el que NA (con los apoyos que requiera).**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 los ítems A31,32 y A33. Todo el que NA (con los apoyos que requiera).**

3. **El aula es psicológica y emocionalmente accesible**

1	2	3	4	5	6	7
N. inclusión muy bajo	**N. I. bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**N. inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
No ofrecen por adelantado información sobre las actividades que van a realizar durante el día.	Los criterios de la siguiente celda excepto uno.	Ofrecen por adelantado información sobre lo que van a hacer durante el día, les anticipan el fin de las actividades y les indican qué van a hacer cuando terminan.	Los criterios de la siguiente celda excepto uno.	Ofrecen información sobre lo que van a hacer durante el día y en la unidad de una forma que todo el mundo pueda comprender, anticipan el fin de las actividades e indican qué van a hacer cuando terminan.	Los criterios de la siguiente celda excepto el último.	Informan por adelantado sobre las actividades que van a realizar en el día, en la unidad y dónde consultar información al respecto que puedan entender; anticipan el fin de las actividades e indican qué hacer cuando terminan; les enseñan a utilizar su propia agenda.
P3c1= No.	**P3c1 ó 2= Sí.**	**P3c1 y 2= Sí.**	**P3c1 y 2= Sí y P3c3 ó 4 = Sí. O3c1 y 2= Sí y O3c3 ó 4 = Sí.**	**P3c1, 2, 3 y 4 = Sí. O3c1, 2, 3 y 4 = Sí.**	**P3c1, 2, 3, 4 y 5 = Sí. O3c1, 2, 3, 4 y 5 = Sí.**	**P3c1, 2, 3, 4, 5 y 6 = Sí. O3c1, 2, 3, 4, 5 y 6 = Sí.**
Menos de una cuarta parte del alumnado sabe qué actividades realizará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.	Algo más de una cuarta parte del alumnado sabe qué actividades realizará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.	Casi la mitad del alumnado sabe qué realizará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.	Al menos la mitad del alumnado sabe qué hará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, sabe qué hará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.	Casi todo el alumnado, también el que NA, sabe qué hará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.	Todo el alumnado sabe qué realizará hoy en clase y a lo largo de la unidad o dónde consultarlo.
Menos del 25% puntúa con un 3 o un 4 los ítems A34 y A35. O con un 1, alguien con NA.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con 3 o 4 los ítems A34 y A35. O lo puntúa con 2 alguien con NA.**	**Entre el 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A34 y A35.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A34 y A35.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A34 y A35. Todo el que NA con los apoyos que requiera.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado puntúa con un 4 los ítems A34 y A35. Todo el que NA con los apoyos que requiera.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 los ítems A34 y A35. Todo el que NA con los apoyos que requiera.**
Hay estímulos en la clase que inquietan a algunos estudiantes y ni se revisa el entorno ni se intentan aplicar estrategias para mitigar sus efectos.	Se examina de forma superficial el entorno y no se identifican bien los estímulos de la clase que inquietan a algunos estudiantes.	Se intentan eliminar los estímulos de la clase que inquietan a algunos estudiantes sin éxito y no se aplican estrategias para paliar sus efectos.	Hay estímulos que inquietan al alumnado y las estrategias que se aplican para paliar los efectos fallan con frecuencia.	El alumnado suele estar tranquilo con los estímulos que hay en la clase y/o los apoyos que le dan para paliar sus efectos (con dos excepciones al trimestre).	El alumnado está casi siempre tranquilo con los estímulos que hay en la clase o con los apoyos que le dan para mitigar sus efectos (excepto una o dos veces al año).	El alumnado está siempre tranquilo con los estímulos que hay en la clase o con los apoyos que le dan para mitigar sus efectos.
P3e2=No, P3e3 = No.	**P3e2 = Sí, P3e3 = No.**	**P3e5 = No.**	**P3e5 = Sí. P3e6a = Sí.**	**P3e5 = Sí. P3e6b = Sí.**	**P3e5 = Sí. P3e6c = Sí y A36 (del alumnado NA)= 3.**	**P3e5 = Sí, P3e6d = Sí. y quienes NA puntúan 4 al ítem A36.**

3. **El aula es psicológica y emocionalmente accesible**

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
No se han establecido normas.	Se han formulado normas pero solamente se recuerdan cuando se incumplen.	Al inicio de curso se formularon unas normas para regular el funcionamiento de la clase (la comunicación con los demás, la dinámica de la clase, etc.), pero solamente se recuerdan cuando se incumplen.	Al inicio de curso se formularon unas normas para regular el funcionamiento de la clase y se reflexionó sobre su necesidad, pero solamente se recuerdan cuando se incumplen.	Hay normas que regulan el funcionamiento de la clase (la comunicación con los demás, la dinámica de la clase, etc.); están formuladas con claridad centrando la atención en lo que debe hacerse en lugar de resaltar lo prohibido; se reflexionó sobre el porqué de cada una y se recuerdan para prever que se incumplan.	Hay normas que regulan el funcionamiento de la clase; se ha explicado el porqué de cada una y se recuerdan para prever que se incumplan y cuando se observa al alumnado cumplirlas.	Se han pactado las normas que regulan el funcionamiento de la clase tras reflexionar sobre el porqué de cada una; se han formulado con claridad centrando la atención en lo que debe hacerse en lugar de resaltar lo prohibido; se recuerdan para prever que se incumplan y cuando se observa al alumnado cumplirlas.
P3f1 = No.	**P3f1 y 2 = Sí.**	**P3f1, 2 y 3 = Sí.**	**P3f1, 2, 3 y 4 = Sí.**	**P3f1, 2, 3, 4, 5 y 6 = Sí.** **La media del ítem A37 = 3.**	**P3f1, 2, 3, 4, 5 y 6 = Sí.** **La media del ítem A37 = 3,5.**	**P3f1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 = Sí.** **La media del ítem A37 = 4.**

4. **Las fuentes de información son legibles, atractivas y eficaces y posibilitan un aprendizaje sin límites**

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Todo el alumnado utiliza unas mismas fuentes de información.	En la clase hay fuentes de información de distintas.	En la clase hay fuentes de información de distinto tipo (visual y auditiva).	En la clase, hay fuentes de información de distinto tipo (visual, auditivo, táctil si es preciso), complejidad y/o extensión.	En clase hay fuentes de información que se ajustan al PAC, de distinto tipo (visual y auditiva), complejidad y extensión.	En clase hay fuentes de información de distinta modalidad sensorial (visual, auditiva, táctil y de carácter vivencial), complejidad y extensión; además responden a intereses diversos y se ajustan al PAC.	En clase hay fuentes de información de distinta modalidad sensorial (visual, auditiva, táctil y de carácter vivencial), complejidad y extensión; además posibilitan un aprendizaje sin límites, responden a intereses diversos y se ajustan al PAC.
La puntuación es el número de elementos del ítem P4a respondidos afirmativamente y confirmados por el O4a (tras acuerdo si fuera preciso).						
No se utilizan recursos con el fin de facilitar la comprensión de las fuentes de información.	Las fuentes de información resaltan y repiten las ideas relevantes para facilitar su comprensión.	Las fuentes de información resaltan y repiten las ideas relevantes e incluyen apoyos visuales para facilitar su comprensión.	Las fuentes de información tienen recursos que facilitan su comprensión: resaltan y repiten las ideas importantes, incluyen apoyos visuales y táctiles, objetos tridimensionales o actividades vivenciales.	Las fuentes de información tienen recursos que facilitan su comprensión: resaltan y repiten las ideas importantes, incluyen objetos tridimensionales o actividades vivenciales, apoyos táctiles visuales y el de los iguales.	Las fuentes de información tienen recursos que facilitan su comprensión: subrayan y repiten las ideas relevantes, definen el vocabulario nuevo, incluyen apoyos visuales, objetos tridimensionales, actividades vivenciales, resúmenes y el apoyo de los iguales.	Las fuentes de información tienen recursos que facilitan la comprensión: se resaltan y repiten las ideas importantes, se incluyen apoyos visuales, objetos tridimensionales, actividades vivenciales, definiciones del vocabulario, resúmenes, el apoyo de los iguales y recursos que posibilitan acceder repetidamente a las explicaciones.
Ningún sí en P4b.	**P4b1 = Sí.**	**P4b1 y 2=Sí.**	**P4b1,2 y 3=Sí .**	**P4b1,2, 3 y 4=Sí.**	**P4b1,2, 3, 4 y 5 =Sí.**	**P4b1,2, 3, 4, 5 y 6=Sí.**
O bien La puntuación es el número de elementos del ítem P4b respondidos afirmativamente.						

4. **Las fuentes de información son legibles, atractivas y eficaces y posibilitan un aprendizaje sin límites**

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Menos de la cuarta parte del alumnado consulta las fuentes de información las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.	Algo más de la cuarta parte del alumnado consulta las fuentes de información las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.	Casi la mitad del alumnado consulta las fuentes de información las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.	Al menos la mitad del alumnado consulta las fuentes de información las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, consulta las fuentes de información, las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, consulta las fuentes de información, las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.	Todo el alumnado consulta las fuentes de información, las comprende, aprende con ellas y le resultan atractivas.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A41, A42, A43 y A44. O un estudiante que NA los puntúa con 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A41, A42, A43 y A44. O un estudiante que NA los puntúa con un 1 o un 2.**	**Entre el 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A41, A42, A43 y A44.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A41, A42, A43 y A44.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 los ítems A41, A42, A43 y A44.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4, los ítems A41, A42, A43 y A44.**	**Más del 90% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 4 los ítems A41, A42, A43 y A44.**
El alumnado no puede consultar repetidamente las instrucciones.	El alumnado puede consultar repetidamente instrucciones y otra información relevante (y lo sabe la cuarta parte de la clase).	El alumnado puede consultar instrucciones y otra información relevante repetidamente y lo sabe casi la mitad de la clase.	El alumnado puede consultar instrucciones y otra información relevante repetidamente y lo sabe algo más de la mitad de la clase.	El alumnado puede consultar instrucciones y otra información relevante repetidamente y lo sabe la mayoría de la clase (quienes NA, entre otros); algunos elaboran los recursos que lo posibilitan.	El alumnado puede consultar instrucciones y otra información relevante repetidamente y lo sabe casi toda la clase (quienes NA, entre otros); entre tres y seis estudiantes elaboran los recursos que lo posibilitan.	Todo el alumnado puede consultar repetidamente instrucciones y otra información relevante y lo sabe; muchos elaboran los recursos que lo posibilitan.
Hasta un 25% del alumnado puntúa con 3 o 4 el ítem A45.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con 3 o 4 el ítem A45.**	**Entre el 37% y el 49% del alumnado puntúa con 3 o 4 el ítem A45.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con 3 o 4 el ítem A45.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado puntúa con 3 o 4 el ítem A45 (todo el que NA) y uno o dos, el ítem A46.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado puntúa con 3 o 4 el ítem A45 (todo el que NA) y entre tres y seis, el ítem A46.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con 3 o 4 el ítem A45 (todo el que NA) y más de seis, el ítem A46.**

5. La metodología se centra en el aprendiz y conduce a un aprendizaje auténtico

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
No se activan los conocimientos previos.	Se entabla un diálogo para activar los conocimientos previos, en el que el alumnado responde con monosílabos a las preguntas cerradas del profesorado.	Se entabla un diálogo con la clase para activar los conocimientos previos, pero el alumnado solamente interviene afirmando, negando o repitiendo la idea del docente.	Se entabla un diálogo para activar los conocimientos previos en el que el alumnado expresa sus ideas (sin repetir lo que ha dicho el docente).	Se entabla un diálogo con la clase para activar los conocimientos previos en el que el alumnado expresa sus ideas y opina sobre las de los demás.	Se entabla un diálogo para activar los conocimientos previos en el que el alumnado expresa sus ideas y opina sobre las ideas de los demás. Quienes NA intervienen.	Al inicio de la unidad didáctica, se entabla un diálogo con la clase para activar los conocimientos previos en el que todo el alumnado expresa sus ideas y opina sobre las de los demás.
P5a1= No.	**P5a1 y 2= No.**	**Ítem P5a1, 2 y 3=No.**	**Ítem P5a3 =Sí.**	**Ítem P5a4 =Sí.**	**Ítem P5a5 =Sí.**	**Ítem P5a6 =Sí.**
La unidad didáctica no pide realizar productos.	La unidad didáctica pide realizar productos que apenas son relevantes en la sociedad o en la vida del alumnado.	La unidad didáctica pide realizar productos que son poco relevantes en la sociedad o en la vida del alumnado	La unidad didáctica pide realizar productos que son relevantes en la sociedad y/o en la vida del alumnado y la mitad de la clase lo percibe así.	La unidad didáctica pide realizar productos que son relevantes en la sociedad y/o en la vida del alumnado y más de la mitad de la clase lo percibe así.	La unidad didáctica pide realizar productos que son relevantes en la sociedad y/o en la vida del alumnado y así lo percibe la mayoría de la clase.	La unidad didáctica pide realizar productos que son relevantes en la sociedad y/o en la vida del alumnado y así lo percibe toda la clase.
Hasta la puntuación 3, anotar la dada en el ítem O5b/ D5b; puntuar 4, 5, 6 y 7 cuando entre el 50% y el 62%, el 63% y el 75%, el 76% y el 89% y más del 89% del alumnado puntúe con 3 o 4 A51, respectivamente.						
La unidad didáctica no plantea realizar ninguna actividad.	Las actividades de la unidad didáctica exigen activar procesos cognitivos simples (como por ejemplo, la memoria).	Las actividades que se realizan pretenden que el alumnado comprenda los conceptos.	Se realizan actividades para que el alumnado utilice sus fortalezas y/o los procesos cognitivos superiores (por ejemplo, la creatividad y la evaluación).	La mayoría del alumnado, todo el que NA, utiliza sus fortalezas y/o los procesos cognitivos superiores (por ejemplo, la creatividad y la evaluación).	Casi todo el alumnado (todo el que NA) utiliza sus fortalezas y/o los procesos cognitivos superiores (por ejemplo, la creatividad y la evaluación).	Todo el alumnado utiliza sus fortalezas y los procesos cognitivos superiores (por ejemplo, la creatividad y la evaluación).
Hasta la puntuación 3, anotar la dada en el ítem P5c; puntuar 4, 5, 6 y 7 cuando entre el 50% y el 62%, el 63% y el 75%, el 76% y el 89% y más del 89% del alumnado puntúe con 3 o 4 el ítem A52, respectivamente.						
No se pide realizar productos.	Se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar productos de carácter simbólico (lingüístico).	El alumnado realiza productos de carácter icónico y simbólico (lingüístico).	El alumnado realiza productos de carácter icónico, simbólico (lingüístico) y actividades manipulativas.	El alumnado realiza productos de carácter icónico, simbólico (lingüístico), actividades manipulativas y objetos tridimensionales.	El alumnado realiza productos de carácter icónico, simbólico (lingüístico), actividades manipulativas, objetos tridimensionales y participa en actividades de carácter vivencial (por ejemplo, teatros).	El alumnado realiza productos de carácter icónico, simbólico (lingüístico), actividades manipulativas, objetos tridimensionales y participa en actividades de carácter vivencial y experimental.
O5d1 o D5d1= No.	**O5d2 o D5d2 = Sí.**	1. **O5d2 y 3 o D5d2 y 3 = Sí.**	**OD5d/D5d2,3 y 4 = Sí.**	**O5d/ D5d2, 3, 4 y 5 = Sí.**	**O5d/ D5d2, 3, 4, 5 y 6 = Sí.**	**O5d/ D5d2, 3, 4, 5, 6 y 7 = Sí.**

5. La metodología se centra en el aprendiz y conduce a un aprendizaje auténtico

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
No se ofrecen opciones.	Se ofrecen opciones solamente de forma excepcional.	Se ofrecen muy pocas opciones.	Se ofrecen pocas opciones.	Se ofrecen bastantes opciones.	Se ofrecen muchas opciones.	Las posibilidades de elegir son muy numerosas (por ejemplo, qué actividad hacer, cómo y/o con qué recursos).
La media del ítem A53 se sitúa entre 1 y 1,4.	**La media del ítem A53 se sitúa entre 1,4 y 1,9.**	**La media del ítem A53 se sitúa entre 2 y 2,4.**	**La media del ítem A53 se sitúa entre 2,5 y 2,9.**	**La media del ítem A53 se sitúa entre 3 y 3,4.**	**La puntuación media del ítem A53 se sitúa entre 3,5 y 3.8.**	**La puntuación media del ítem A53 es superior a 3,8.**
No han gustado las actividades de la unidad didáctica.	Han gustado muy poco las actividades de esta unidad didáctica.	Las actividades han gustado a casi la mitad de la clase.	Las actividades han gustado a la mitad de la clase.	Las actividades han gustado a la mayoría del alumnado, a todo el que NA.	Las actividades han gustado a casi todo el alumnado, a todo el que NA.	Las actividades han gustado a toda la clase.
Menos del 25% de la clase puntúa con un 1 o un 2 el ítem A54.	**Entre el 25% y el 36% de la clase puntúa con 3 o 4 el ítem A54.**	**Entre el 37% y el 49% de la clase puntúa con más de un 2 al ítem A54.**	**Entre el 50% y el 62% de la clase ha puntuado con más de un 2 al ítem A54.**	**Entre el 63% y el 75% de la clase, cuantos NA puntúan con 3 o 4 el ítem A54.**	**Entre el 76% y el 89% de la clase, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A54.**	**El 100% del alumnado ha respondido al ítem A54 con un 4.**
No se realizan actividades fuera de la escuela.	Se utilizan representaciones del entorno en la unidad didáctica (imágenes, grabaciones, etc.).	Se utiliza el entorno como un recurso para el aprendizaje, se realizan actividades fuera de la escuela o bien se invita a algún personaje relevante.	Se realizan actividades fuera de la escuela y antes de las salidas se revisa la accesibilidad del entorno para identificar y eliminar las posibles barreras.	Se utiliza el contexto como un recurso para el aprendizaje, se invita a algún personaje relevante y se realizan actividades fuera de la escuela dirigidas a todo el alumnado y antes de las salidas se revisa la accesibilidad del entorno para identificar y eliminar las posibles barreras. O bien se realizan actividades en clase para prestar un servicio a la comunidad.	Se utiliza el contexto como un recurso para el aprendizaje, se invita a algún personaje relevante o se realizan actividades fuera de la escuela y antes de las salidas se revisa la accesibilidad del entorno para identificar y eliminar las posibles barreras. O bien se realizan actividades en clase para prestar un servicio a la comunidad. Se ofrece a las familias información sobre los recursos comunitarios que pudieran beneficiar al alumnado.	Se utiliza el contexto como un recurso para el aprendizaje, se invita a algún personaje relevante o se realizan actividades fuera de la escuela tras examinar el entorno y eliminar las posibles barreras y/o se presta un servicio a la comunidad. Se ofrece a las familias información sobre los recursos comunitarios que pudieran beneficiar al alumnado y se ofrecen programas útiles a las familias de quienes NA (como el programa padre a padre).
P5f1 = Sí.	**P5f1 y 2 = Sí.**	**P5f1, 2 y 3 = Sí.**	**P5f1, 2, 3 y 4 = Sí.**	**P5f1, 2, 3, 4 y 5 = Sí.**	**P5f1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 = Sí.**	**P5f1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 = Sí.**

6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
No se ha elaborado un perfil de aprendizaje de la clase.	Se ha elaborado un perfil de aprendizaje de la clase que incluye solamente las características generales del alumnado.	Se ha elaborado un perfil de aprendizaje de la clase que incluye las características generales del alumnado, sus preferencias y conocimientos con relación a la materia.	Se ha elaborado un perfil de aprendizaje de la clase, pero la unidad didáctica no responde a las necesidades detectadas en ese perfil.	La unidad didáctica responde a un perfil de aprendizaje de la clase que contiene la información más relevante.	La unidad didáctica responde a un perfil de aprendizaje de la clase muy completo (preferencias, fortalezas, conocimientos, nivel de competencias, estilos de aprendizaje).	La unidad didáctica responde a un perfil de aprendizaje de la clase completo que se elaboró después de que el alumnado indicara en el aula cómo aprende mejor y cómo es el aula en la que les gustaría estar.
D6a1 = No.	**D6a2 = Sí.**	**D6a3 = Sí.**	**D6a3=Sí, D6a5 = No.**	**D6a3 y 5 = Sí.**	**D6a4 y 5 = Sí y D6a6 = No.**	**D6a4 y 5 = Sí y D6a6 = Sí.**
No se han formulado objetivos diferenciados.	Se han intentado formular objetivos diferenciados pero los objetivos son demasiado generales.	Se han formulado objetivos diferenciados pero los objetivos son demasiado generales.	Se han formulado objetivos diferenciados operativos, realistas y evaluables.	Se han formulado objetivos diferenciados en al menos tres niveles; los objetivos son operativos, realistas, evaluables y se ajustan al PAC.	Los objetivos diferenciados de la UDM son operativos, realistas, evaluables y se ajustan al PAC. ; incluyen algunos objetivos de los programas de intervención.	Los objetivos diferenciados de la UDM son operativos, realistas, evaluables, se ajustan al PAC e incluyen los objetivos de los programas de intervención.
D6b1 = No.	**D6b1 = Sí.**	**D6b1 = Sí y D6b2 = No.**	**D6b1 y 2 = Sí.**	**D6b1, 2, 3 y 4 = Sí. D6b5 = No.**	**D6b1, 2, 3 y 4 = Sí.**	**D6b1, 2, 3, 4 y 5 =Sí.**
Se presentan siempre unas mismas actividades que son idénticas a todo el alumnado.	Se ajustan cuantitativamente las actividades para responder a las necesidades del alumnado.	Se presentan actividades con al menos tres niveles de dificultad.	Se presentan actividades con al menos tres niveles de dificultad que facilitan el logro de los objetivos diferenciados.	Todo el alumnado realiza unas mismas actividades que tienen al menos tres niveles de dificultad y/o de apoyos distintos ajustados al PAC y que conducen a alcanzar los objetivos diferenciados formulados. Las actividades se acompañan de directrices claras.	Se presentan actividades con al menos tres niveles de dificultad que se acompañan de organizadores o plantillas. O bien actividades diferentes presentadas en estructuras de aprendizaje diversas (el rompecabezas, los rincones, las estaciones de aprendizaje, etc.); en ambos casos las actividades conducen a alcanzar los objetivos diferenciados.	Todo el alumnado realiza una misma actividad con niveles de dificultad y/o de apoyo distintos en las que se puede pasar de un nivel al siguiente; o bien actividades diferentes presentadas en estructuras de aprendizaje diversas (el rompecabezas, los rincones, las estaciones de aprendizaje, etc.), que conducen a alcanzar los objetivos diferenciados.
O6c/P6c1 = Sí.	**O6c/P6c2 = Sí.**	**O6c/P6c3 = Sí.**	**O6c/P6c4 = Sí.**	**O6c/P6c4 y 5 = Sí.**	**O6c/P6c4, 5 y 6 = Sí.**	**O6c/P6c4, 5, 6 y 7 = Sí.**

6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
No hay ni guías ni plantillas que faciliten la realización autónoma de las actividades.	Hay una plantilla poco clara que facilita la realización autónoma de las actividades a una parte del alumnado.	Hay plantillas claras que facilitan la realización autónoma de las actividades a una parte del alumnado.	Hay plantillas y guías claras que facilitan la realización autónoma de las actividades para todo el alumnado de la clase.	Se ponen a disposición de la clase plantillas y guías claras que facilitan la realización autónoma de las actividades, aunque el profesorado las distribuye entre el alumnado.	Se ponen a disposición del alumnado plantillas y guías claras que facilitan la realización autónoma de las actividades, de manera que se brinda la posibilidad de elegir cuál utilizar.	Se ponen a disposición del alumnado plantillas y guías que facilitan la realización autónoma de las actividades a estudiantes que tienen distintos niveles de competencia.
D6d/ O6d1 = No.	**D6d/O6d1 = Sí y O6d2 = No.**	**D6d/O6d2 = Sí y D6d/O6d3 = No.**	**D6d/O6d2 y 3 = Sí.**	**D6d/O6d3 = Sí y O6d4 = No.**	**D6d/O6d2, 3 y 4 = Sí.**	**D6d/O6d2, 3, 4 y 5 = Sí.**
Cuando el alumnado termina la actividad, se le ponen más actividades similares a las que acaba de hacer.	Cuando el alumnado termina la actividad, le pide realizar otras actividades del libro.	Cuando el alumnado termina las actividades, se le ofrece la posibilidad de leer o pintar.	Cuando el alumnado termina las actividades, le ofrece la posibilidad de leer o de ir a un rincón que tiene actividades formativas pensadas para que las realice el alumnado que suele terminar antes lo previsto para el día.	Cuando el alumnado termina las actividades, le ofrece la posibilidad de leer o de ir a un rincón que tiene actividades formativas con niveles de complejidad ajustados al PAC.	Cuando el alumnado termina las actividades, le ofrece la posibilidad de leer o de ir a un rincón que tiene actividades formativas, con niveles de complejidad ajustados al PAC que responden a sus intereses.	Cuando el alumnado termina las actividades, le ofrece la posibilidad de leer o de ir a un rincón que tiene actividades formativas y atractivas que tienen niveles de complejidad ajustados al PAC. Las actividades se enmarcan en un proyecto que el alumnado valora.
P6e1 = Sí.	**P6e2 = Sí.**	**P6e3 = Sí.**	**P6e4 y 5 = Sí.**	**P6e6 = Sí y O6e1 y 2 = Sí.**	**P6e7 = Sí y O6e1 y 2 = Sí.**	**P6e8 = Sí y O6e1, 2 y 3 = Sí.**
No se imparten minilecciones.	Las minilecciones se imparten siempre al mismo alumnado.	Se imparten minilecciones sistemáticamente al alumnado que tiene más dificultades pero están abiertas a toda la clase.	Se imparten minilecciones a todo el alumnado.	Se imparten minilecciones previamente programadas a todo el alumnado.	Se imparten minilecciones ajustadas al PAC previamente programadas a todo el alumnado.	Se imparten minilecciones ajustadas al PAC previamente programadas a todo el alumnado y se informa de cuándo se impartirán desde el inicio de la unidad.
P6f1 = Sí.	**P6f2 = Sí.**	**P6f3 = Sí.**	**P P6f4 = Sí.**	**P6f5 = Sí.**	**P6f6 = Sí.**	**P6f7 = Sí.**

6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea

1	2	3	4	5	6	7
N. inclusión muy bajo	**N. I. bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**N. inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
El alumnado de la clase no recibe el apoyo que precisa.	El profesorado constata pocas veces que el alumnado precisa ayuda y hay estudiantes que se quedan sin recibirla.	Casi la mitad del alumnado recibe casi siempre el apoyo que necesita.	La mitad del alumnado recibe casi siempre el apoyo que necesita.	La mayoría del alumnado, entre el que se encuentra el que más la precisa, recibe casi siempre la ayuda que necesita, pero hay quien no sabe cómo pedirla.	Casi todo el alumnado, entre el que se encuentra el que más la precisa, recibe casi siempre la ayuda que necesita y sabe cómo pedirla.	Todo el alumnado recibe siempre el apoyo que precisa y sabe cómo pedir ayuda.
Uno o más estudiantes que NA puntúan con un 1 los ítems A61 y A62.	**Uno o más estudiantes que NA puntúan con un 2 el ítem A61 y con un uno, el A62.**	**Entre el 37% y el 49% de la clase puntúa con un 3 o un 4 el ítem A62.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A62, todo el que NA.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A62 y hay quien puntúa con menos de 3 el ítem A63.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 los ítems A62 y A63.**	**Todo el alumnado puntúa con 4 los ítems A62 y A63.**
Los especialistas intervienen en el aula regular haciendo actividades que nada tienen que ver con las que realiza el resto del alumnado.	Los especialistas desarrollan en las aulas de apoyo programas que consideran enriquecedores sin evaluar al alumnado.	Los especialistas desarrollan en sus despachos programas de intervención diseñados tras evaluar al alumnado; pero los objetivos de estos programas no son concretos, operativos, realistas y evaluables.	Los especialistas en sus despachos apoyan los aprendizajes que se promueven en el aula regular o desarrollan programas de intervención que tienen objetivos concretos, operativos, realistas y evaluables formulados tras evaluar al alumnado. Igualmente o acuden al aula regular a apoyar la generalización de lo aprendido.	Los especialistas aplican en las rutinas y actividades del aula regular las estrategias necesarias para que el alumnado alcance los objetivos de programas de intervención diseñados para responder a necesidades previamente evaluadas.	Los especialistas aplican en las rutinas y actividades del aula regular las estrategias necesarias para que el alumnado alcance los objetivos de programas de intervención diseñados para responder a necesidades previamente evaluadas. Y, además, apoyan igualmente al alumnado que lo requiere.	El profesorado, asesorado por el especialista y, en su caso, los propios especialistas aplican en las rutinas y actividades del aula regular las estrategias necesarias para que el alumnado alcance los objetivos de los programas de intervención; los especialistas, además, ayudan a realizar las actividades de aprendizaje en la clase a quien lo requiere.
P6h1 = Sí.	**P6h2 = Sí.**	**P6h3= Sí.**	**P6h3, 4 y/o 5 = Sí.**	**P6h6 = Sí.**	**P6h6 y 7 = Sí.**	**P6h6, 7 y 8 = Sí.**

7. Hay una relación cordial y personalizada entre el profesorado y el alumnado

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Más de una cuarta parte de la clase no se siente escuchada.	Una pequeña parte de la clase no se siente escuchada.	Toda la clase se siente escuchada y casi la mitad del alumnado respeta bastante al profesorado.	Toda la clase se siente escuchada y algo más de la mitad del alumnado respeta bastante al profesorado.	Toda la clase se siente escuchada y la mayoría respeta bastante al profesorado.	Toda la clase se siente escuchada y casi todo el alumnado respeta bastante al profesorado.	Entre el profesorado y todo el alumnado se establece una relación caracterizada por el respeto y la escucha.
Más de un 25% del alumnado o un estudiante que NA o más puntúan con un 1 el ítem A71.	**Hasta un 25% del alumnado o un estudiante que NA puntúa con un 2 el ítem A71.**	**Toda la clase puntúa con tres o cuatro el ítem A71; y entre el 37% y el 49% puntúa con 3 o 4 el ítem A72.**	**Toda la clase puntúa con tres o cuatro el ítem A71 y entre el 50% y el 62% puntúa con 3 o 4 el ítem A72.**	**Toda la clase puntúa con un 4 el ítem A71. Y entre el 63% y el 75% de la clase puntúa con un 3 o un 4 el ítem A72.**	**Toda la clase puntúa con un 4 el ítem A71. Y entre el 76% y el 89% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A72.**	**Toda la clase puntúa con un cuatro el ítem A71 y más del 90% puntúa también con un 3 o 4 el ítem A72.**
Más de una cuarta parte de la clase no congenia con el profesorado.	Una cuarta parte de la clase congenia con el profesorado.	Casi la mitad del alumnado congenia con el profesorado.	La mitad del alumnado considera que congenia bastante con el profesorado.	La mayoría de la clase (todo el alumnado que NA) congenia bastante con el profesorado.	Casi toda la clase congenia al máximo o bastante con el profesorado (quienes tienen NA, al máximo).	Todo el alumnado congenia al máximo con el profesorado.
Más de un 25% del alumnado de la clase o un estudiante que NA o más puntúan con un 1 el ítem A73.	**Hasta un 25% del alumnado o un estudiante que NA o más puntúan con un 2 el ítem A73.**	**Entre el 37% y el 49% de la clase puntúa con 3 o 4 el ítem A73.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A73.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A73. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A73. Todo el que NA.**	**Más del 90% del alumnado, entre quien se encuentra el que NA, puntúa con un 4 el ítem A73.**

7. Hay una relación cordial y personalizada entre el profesorado y el alumnado

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Más de una cuarta parte del alumnado cree que el profesorado no confía en su capacidad de aprendizaje.	Una pequeña parte de la clase cree que el profesorado apenas confía en su capacidad de aprendizaje.	Casi la mitad del alumnado cree que el profesorado confía en su capacidad de aprendizaje.	La mitad del alumnado cree que el profesorado confía en su capacidad de aprendizaje.	La mayoría del alumnado (todo el que NA) cree que el profesorado confía en su capacidad de aprendizaje.	Casi toda la clase (entre la que se encuentra quienes NA) cree que el profesorado confía en su capacidad de aprendizaje.	Todo el alumnado cree que el profesorado confía en su capacidad de aprendizaje.
Más de un 25% del alumnado o un estudiante que NA o más puntúan con un 1 el ítem A74.	**Hasta un 25% del alumnado o un estudiante que NA o más puntúan con un 2 el ítem A74.**	**Entre el 37% y el 49% de la clase puntúa con 3 o 4 el ítem A74.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A74.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A74, también el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A74.**	**Más del 90% del alumnado, entre quien se encuentra el que NA, puntúa con un 4 el ítem A74.**
Más de una cuarta parte del alumnado cree que el profesorado no se preocupa de que aprenda.	Una pequeña parte de la clase cree que el profesorado no se preocupa de que aprenda.	Casi la mitad del alumnado cree que el profesorado se preocupa de que aprenda.	La mitad del alumnado cree que el profesorado se preocupa de que aprenda.	La mayoría del alumnado (todo el que NA) cree que el profesorado se preocupa de que aprenda.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, cree que el profesorado se preocupa de que aprenda.	Todo el alumnado cree que el profesorado se preocupa mucho de que aprenda.
Más de un 25% del alumnado o un estudiante que NA o más puntúan con un 1 el ítem A75.	**Hasta un 25% del alumnado o un estudiante que NA (o más puntúan con un 2 el ítem A75.**	**Entre el 37% y el 49% de la clase puntúa con 3 o 4 el ítem A75.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A75.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A75.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A75.**	**Más del 90% del alumnado, entre el que se encuentra el que NA, puntúa con un 4 el ítem A75.**

8. El alumnado colabora entre sí y desempeña un papel relevante en la inclusión

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
El alumnado nunca acoge y/o muestra actitudes positivas hacia quien NA.	El alumnado casi nunca acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.	El alumnado a veces acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.	El alumnado con frecuencia acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.	El alumnado con bastante frecuencia acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.	El alumnado casi siempre acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.	El alumnado siempre acoge y/o muestra una buena actitud hacia quien NA.
O8a/P8a = 1.	**O8a /P8a = 2.**	**O8a /P8a = 3.**	**O8a/P8a = 4.**	**O8a/P8a = 5.**	**O8a/P8a = 6.**	**O8a/P8a = 7.**
Se realizará la media entre O8a y P8a.						
Los equipos de trabajo se organizan mal. Una parte considerable de la clase no contribuye a la realización de las actividades.	Los equipos de trabajo se podrían organizar mucho mejor. Una cuarta parte de la clase no participa en las actividades.	Casi la mitad del alumnado participa con frecuencia en la realización de las actividades y considera que los equipos se podrían organizar mejor.	La mitad del alumnado participa con frecuencia en la realización de las actividades y considera que los equipos se organizan bien.	Los equipos de la clase se organizan bastante bien. La mayoría del alumnado (todo el que NA) participa significativamente en la realización de las actividades	Algo más del 75% de la clase (todo el que NA) participa con frecuencia en la realización de las actividades y considera que los equipos se organizan bien.	Los equipos de trabajo se organizan muy bien; todos sus miembros contribuyen siempre a la realización de las actividades.
Hasta un 25% del alumnado (o un estudiante que NA) puntúa con un 1 el ítem A81 o el A82.	**Entre un 25% y un 36% del alumnado (o un estudiante que NA) puntúa con una puntuación inferior a tres los ítems A81 o A82.**	**Entre el 37% y el 49% de la clase puntúa con 3 o 4 el ítem A82.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A81 y A82.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúan con un 3 o un 4 los ítems A81 y A82.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 los ítems A81 y A82.**	**Más del 90% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 4 los ítems A81 y A82.**

8. El alumnado colabora entre sí y desempeña un papel relevante en la inclusión

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
El alumnado de esta clase no se ayuda.	El alumnado de esta clase apenas se ayuda.	El alumnado de esta clase se ayuda poco.	La mitad del alumnado de esta clase se ayuda.	La ayuda mutua ese algo habitual en esta clase. El alumnado que NA ayuda también alguna vez.	Casi todo el alumnado de esta clase se ayuda. Quienes NA ayudan también alguna vez.	La ayuda mutua ese algo habitual en esta clase. Se presta con alegría, amabilidad, respeto y afecto. El alumnado que NA ayuda también con frecuencia.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A83 y A84.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A83 y A84.**	**Entre el 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A83 y A84.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A83 y A84.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 los ítems A83 y A84. Y el ítem P8c es igual o mayor que 5.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado (entre el que se encuentra quien NA) puntúa con un 3 o un 4 los ítems A83 y A84. Y el ítem P8c es igual o mayor que 5.**	**Más del 90% del alumnado de la clase (entre el que se encuentra quien NA) puntúa con un 3 o 4 los ítems A83 y A84. Y el ítem P8c es igual a 7.**
Las puntuaciones del ítem P8c que van del 1 al 7 confirman las dadas por el alumnado. En el caso de que haya una discrepancia de más de dos puntos se hace media.						
El profesorado no se preocupa por el establecimiento de relaciones de amistad en la clase.	El profesorado se preocupa un poco por el establecimiento de relaciones positivas entre iguales, les anima a establecerlas, por ejemplo.	El profesorado se preocupa por el establecimiento de relaciones positivas entre iguales (destina tiempos y espacios a la comunicación, organiza juegos en los recreos, ayuda a quien lo precise a integrarse en una actividad, a relacionarse, etc.) y les invita a asumir la responsabilidad sobre el bienestar y el aprendizaje de los demás.	El profesorado promueve la relación entre iguales (dedica tiempos y espacios a la comunicación, organiza juegos en los recreos, ayuda a quien lo precise a integrarse en una actividad, a relacionarse, etc.) y les invita a asumir la responsabilidad sobre el bienestar y el aprendizaje de los demás.	El profesorado promueve activamente la relación entre iguales, les invita a asumir la responsabilidad sobre el bienestar y el aprendizaje de los demás y les enseña habilidades sociales (la resolución de conflictos, saludos, cortesía, etc.).	El profesorado promueve activamente la relación entre iguales, enseña habilidades sociales y asigna responsabilidades sobre el aprendizaje y el bienestar de los demás.	El profesorado promueve activamente la relación entre iguales, enseña habilidades sociales y asigna responsabilidades sobre el aprendizaje y el bienestar de los demás; entre ellos, propone al alumnado formar parte del equipo que apoya a la familia del alumnado que NA (y el alumnado acepta).
P8d1 = No.	**P8d2a, b, c, d = Un sí.**	**P8d2a, b, c, d = Dos síes o más.**	**P8d2a, b, c, d = Más de dos síes y P8d3 = Sí.**	**P8d2a, b, c, d = Más de dos síes y P8d3 y 4 = Sí.**	**P8d2a, b, c, d = Más de dos síes y P8d3, 4 y 5 = Sí.**	**P8d2a, b, c, d = Más de dos síes y P8d3, 4, 5, y 6 = Sí.**

9. Todo el alumnado siente que pertenece al grupo-aula

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Hay estudiantes que se sientan siempre en un lugar alejado de donde se sienta el resto de la clase sin pretender con ello eliminar alguna barrera.	Hay estudiantes que se sientan casi siempre en un lugar alejado del resto de la clase por causas ajenas a la accesibilidad.	Hay estudiantes que se sientan con frecuencia en un lugar alejado del resto de la clase por causas ajenas a la accesibilidad.	Hay estudiantes que se sientan con poca frecuencia en un lugar alejado del resto de la clase por causas ajenas a la accesibilidad.	El alumnado que NA casi nunca se sienta en un lugar alejado del resto de la clase. Ni su presencia, ni la actitud de los adultos, ni la de sus iguales permiten identificar quién es.	El alumnado que NA nunca se sienta en un lugar alejado del resto de la clase. Ni las actitudes de los adultos que apoyan el aula, ni la de sus iguales, ni la distribución de los pupitres permiten identificar quién es (salvo que el criterio utilizado para distribuir la clase sea asegurar la accesibilidad).	El alumnado que NA nunca se sienta alejado de los demás. La distribución de los pupitres, las actitudes de los adultos y la de sus iguales facilitan que se comunique y se relacione con los demás.
P9a1= Sí, P9a2=7, P9a31, 2, 3 = se responde "sí" a algún factor, P9a35 = No.	**P9a2=6, P9a31, 2, 3, 4 = se responde algún "sí" y P9a35 = No.**	**P9a2=4 ó 5, P9a31, 2, 3, 4 = se responde algún "sí" y P9a35 = No.**	**P9a2= 3 y P9a31, 2, 3, 4 = algún sí y P9a35 = No.**	**P9a2= 2, P9a31, 2, 3 y 4 = No.**	**P9a2= 1, P9a31, 2, 3 y 4 = No y P9a4 = Sí.**	**P9a1 = No, P9a2 = 1 y P9a4 = Sí.**
Los materiales y recursos que se utilizan en la clase nunca reflejan las culturas del alumnado de una forma que les ayude a afirmar su identidad cultural.	Los materiales y recursos que se usan muy pocas veces (solamente una vez al año) reflejan las culturas del alumnado de una forma que les ayude a afirmar su identidad cultural.	Los materiales del aula y los recursos y los contenidos de las unidades didácticas pocas veces reflejan las culturas del alumnado (esas pocas veces contribuyen a afirmar su identidad cultural).	Los materiales del aula, los recursos que se emplean en las actividades y los contenidos de las unidades didácticas reflejan las culturas del alumnado de una forma que contribuye a afirmar su identidad cultural.	Los materiales del aula, los recursos que se emplean en las actividades o los contenidos de las unidades didácticas reflejan con frecuencia las culturas del alumnado de una forma que contribuye a afirmar su identidad cultural.	Los materiales del aula, los recursos que se emplean en las actividades o los contenidos de las unidades didácticas reflejan con bastante frecuencia las culturas del alumnado de una forma que contribuye a afirmar su identidad cultural.	Los materiales del aula, los recursos que se emplean en las actividades o los contenidos de las unidades didácticas reflejan habitualmente las culturas del alumnado de una forma que contribuye a afirmar su identidad cultural.
P9b = 1.	**P9b = 2.**	**P9b = 3.**	**P9b = 4.**	**P9b = 5.**	**P9b = 6.**	**P9b = 7.**

9. Todo el alumnado siente que pertenece al grupo-aula

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Una parte muy pequeña de la clase se siente un miembro de pleno derecho de la clase.	Una cuarta parte del alumnado se siente un miembro de pleno derecho de la clase.	Casi la mitad del alumnado se siente un miembro de pleno derecho de la clase.	Al menos la mitad del alumnado se siente un miembro de pleno derecho de la clase.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, se siente un miembro de pleno derecho de la clase.	Casi todo el alumnado, se siente un miembro de pleno derecho de la clase, especialmente, el que NA.	Todo el alumnado se siente un miembro de pleno derecho de la clase.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A91. O uno o más estudiantes que NA lo puntúan con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A91. O uno o más estudiantes que NA lo puntúan con un 2.**	**Entre el 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A91.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A91.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A91.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A91.**	**Más del 90% del alumnado (todo el que NA) puntúa con un 4 al ítem A91.**
El profesorado exige a menos de la cuarta parte de la clase esforzarse al máximo.	El profesorado exige esforzarse al máximo a la cuarta parte de la clase.	El profesorado exige esforzarse al máximo a casi la mitad del alumnado.	El profesorado exige esforzarse al máximo al menos a la mitad del alumnado.	El profesorado exige esforzarse al máximo a la mayoría del alumnado, a todo el que NA.	El profesorado exige a casi todo el alumnado esforzarse al máximo, también a quienes NA.	El profesorado exige a todo el alumnado esforzarse al máximo.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A92. O un estudiante que NA o más los puntúan con un 1.	**Entre 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A92. O un estudiante que NA o más los puntúan con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A92.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A92.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A92.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A91.**	**Más del 90% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 4 el ítem A92.**

9. Todo el alumnado siente que pertenece al grupo-aula

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Una parte muy pequeña del alumnado siente que es un miembro importante de la clase.	Algo más de la cuarta parte del alumnado siente que es un miembro importante de la clase.	Casi la mitad del alumnado siente que es un miembro importante de la clase.	Al menos la mitad del alumnado siente que es un miembro importante de la clase.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, siente que es un miembro importante en clase.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, siente que es un miembro importante de la clase.	Todo el alumnado siente que es un miembro importante de la clase.
Menos del 25% de la clase puntúa con un 3 o un 4 el ítem A93. O un estudiante que NA o más los puntúan con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A93. O un estudiante que NA o más los puntúan con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A93.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A93.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A93.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A93.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 al ítem A93, todo el que NA.**
Una parte muy pequeña de la clase participa en la toma de decisiones relevantes de la clase.	Algo más de la cuarta parte del alumnado afirma participar activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.	Casi la mitad del alumnado participa activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.	Al menos la mitad del alumnado participa activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, participa activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, participa muy activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.	Todo el alumnado participa muy activamente en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la clase.
Menos del 25% de la clase puntúa con un 3 o un 4 el ítem A94, o un estudiante que NA o más los puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A94. O un estudiante que NA o más los puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A94.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A94.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A94.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A94.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 al ítem A94, todo el que NA.**

10. El alumnado forma una imagen positiva de sí mismo como aprendiz

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Se prevé que menos de la cuarta parte de la clase alcance los objetivos diferenciados de esta unidad (o apenas los ha alcanzado).	Se prevé que al menos la cuarta parte de la clase alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado).	Se prevé que algo menos de la mitad del alumnado alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado).	Se prevé que la mitad del alumnado alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado) .	Se prevé que la mayoría del alumnado, todo el que NA, alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado).	Se prevé que casi todo el alumnado, todo el que NA, alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado).	Se prevé que todo el alumnado alcance los objetivos diferenciados de esta unidad didáctica (o ya los ha alcanzado).
P10a1 = 1.	**P10a1 = 2.**	**P10a1 = 3.**	**P10a1 = 4.**	**P10a1 = 5 y P10a2 = 7.**	**P10a1 = 6 y P10a2= 7.**	**P10a1 = 7 y P10a2= 7.**
Menos de la cuarta parte de la clase tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.	La cuarta parte de la clase tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.	Algo menos de la mitad del alumnado tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.	Al menos la mitad del alumnado tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, tiene que aportar algo necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.	Todo el alumnado tiene que aportar algo muy necesario para que su equipo de trabajo y/o la clase termine la tarea con éxito.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.1. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.1. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 2.**	**Entre el 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.1.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.1.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.1.Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.1.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 el ítem A10.12, todo el que NA.**

10. El alumnado forma una imagen positiva de sí mismo como aprendiz

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Menos de la cuarta parte de la clase cree que sus compañeros cuentan con él.	La cuarta parte de la clase cree sus compañeros cuentan con él.	Algo menos de la mitad de la clase cree que sus compañeros cuentan con él.	Al menos la mitad del alumnado cree que sus compañeros cuentan con él.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, cree sus compañeros cuentan con él.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, cree sus compañeros cuentan con él.	Todo el alumnado cree que sus compañeros cuentan con él.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.2. O un estudiante que NA (o más) lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.2. O un estudiante que NA (o más) lo puntúa con un 2.**	**Entre el 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.2.**	**Entre el 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.2.**	**Entre el 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.2. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.2.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 el ítem A10.2., todo el que NA.**
Solamente una cuarta parte del alumnado cree que su familia está contenta con su trabajo.	Una cuarta parte del alumnado cree que su familia está contenta con su trabajo.	Casi la mitad del alumnado cree que su familia está contenta con su trabajo.	Al menos la mitad del alumnado cree que su familia está contenta con su trabajo.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, cree que su familia está contenta con su trabajo.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, cree que su familia está contenta con su trabajo.	Todo el alumnado cree que su familia está muy contenta con su trabajo.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.3. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 1.	**Entre 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.3. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.3.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.3.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.3. (Todo el que NA).**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A10.3.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 al ítem A10.3. Todo el que NA.**
En esta clase, nunca se mantiene el diagnóstico en el anonimato.	En esta clase, casi nunca se mantiene el diagnóstico en el anonimato.	En esta clase, se mantiene el diagnóstico en el anonimato pocas veces.	En esta clase, con frecuencia, se mantiene el diagnóstico en el anonimato.	En esta clase, con bastante frecuencia, se mantiene el diagnóstico en el anonimato.	En esta clase, casi siempre se mantiene el diagnóstico en el anonimato.	En esta clase, siempre se mantiene el diagnóstico en el anonimato.
P10d = 1.	**P10d = 2.**	**P10d = 3.**	**P10d = 4.**	**P10d = 5.**	**P10d = 6.**	**P10d = 7.**

11. La clase genera bienestar social y emocional

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Menos de la cuarta parte del alumnado se encuentra satisfecha con lo que aprende.	Al menos la cuarta parte del alumnado se siente bastante satisfecho con lo que aprende.	Casi la mitad del alumnado se siente bastante satisfecho con lo que aprende.	Al menos la mitad del alumnado se siente bastante satisfecho con lo que aprende.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, se siente bastante satisfecho con lo que aprende.	Casi todo el alumnado se siente bastante satisfecho con lo que aprende, el que NA, muy satisfecho.	Todo el alumnado se siente muy satisfecho con lo que aprende.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.1. O un estudiante que NA (o más) lo puntúan con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.1. O un estudiante que NA (o más) lo puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.1.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.1.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.1. , todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.1.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 al ítem A11.1, todo el que NA.**
A menos de la cuarta parte del alumnado le gusta su clase.	A la cuarta parte del alumnado le gusta su clase.	A casi la mitad del alumnado le gusta su clase.	A la mitad del alumnado le gusta su clase.	A la mayoría d el alumnado, a todo el que NA, le gusta su clase.	A casi todo el alumnado, a todo el que NA, le gusta su clase.	A todo el alumnado les encanta su clase.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.2. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.2. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.2.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.2.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.2. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.2.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 al ítem A11.2, todo el que NA.**

11. La clase genera bienestar social y emocional

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Menos de la cuarta parte del alumnado tiene amigos en clase.	Al menos la cuarta parte del alumnado tiene amigos en clase.	Casi la mitad del alumnado tiene amigos en clase.	Al menos la mitad del alumnado tiene amigos en clase.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, tiene amigos en clase.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, tiene amigos en clase.	Todo el alumnado tiene amigos en clase
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.3. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.3. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.3.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.3.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.3. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.3.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 al ítem A11.3, todo el que NA.**
Menos de la cuarta parte del alumnado queda con los demás cuando no hay cole. El que NA, no.	Al menos la cuarta parte del alumnado queda con los demás cuando no hay cole. El que NA queda poco.	Casi la mitad del alumnado queda con los demás cuando no hay colegio.	Al menos la mitad del alumnado queda con los demás cuando no hay colegio.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, queda con los demás cuando no hay colegio.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, queda con los demás cuando no hay colegio.	Todo el alumnado queda con los demás cuando no hay colegio.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.4. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.4. O un estudiante que NA o más lo puntúan con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.4.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.4.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.4. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A11.4.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 al ítem A11.4, todo el que NA.**
En esta clase, el alumnado se porta mal.	En esta clase, el alumnado se porta muy regular.	En esta clase, el alumnado se porta regular.	En esta clase, el alumnado se porta bien.	En esta clase, el alumnado se porta bastante bien.	En esta clase, el alumnado se porta muy bien.	En esta clase, el alumnado se porta de un modo excelente.
La puntuación media del ítem A11.4 se sitúa entre 1 y 1,4.	**La puntuación media del ítem A11.4 se sitúa entre 1,4 y 1,9.**	**La puntuación media del ítem A11.4 se sitúa entre 2 y 2,4.**	**La puntuación media del ítem A11.4 se sitúa entre 2,5 y 2,9.**	**La puntuación media del ítem A11.4 se sitúa entre 3 y 3,4.**	**La puntuación media del ítem A11.4 se sitúa entre 3,5 y 3.8.**	**La puntuación media del ítem A11.4 es superior a 3,8.**
Confirmar con el ítem P11d y con el ítem O11d. Si la diferencia entre las puntuaciones de estudiantes y adultos es superior a dos, se hace media entre las tres.						

12. Todo el alumnado se implica en el aprendizaje

1	2	3	4	5	6	7
N. inclusión muy bajo	**N. Inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**N. inclusión bastante alto**	**N. Inclusión muy alto**
Menos la cuarta parte del alumnado se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).	Al menos la cuarta parte del alumnado se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).	Casi la mitad del alumnado se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).	Al menos la mitad del alumnado se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).	La mayoría del alumnado (todo el que NA) se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).	Casi todo el alumnado, todo el que NA, se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).	Todo el alumnado se siente muy implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.).
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A12.1. O un estudiante que NA lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con 3 o 4 el ítem A12.1. O un estudiante que NA, con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A12.1.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A12.1.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A12.1.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A12.1.**	**Más del 90% del alumnado puntúa con un 4 al ítem A12.1, todo el que NA.**
Menos la cuarta parte del alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	Al menos la cuarta parte del alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	Casi la mitad del alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	Al menos la mitad del alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	La mayoría del alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	Casi todo el alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	Todo el alumnado está muy implicado en las actividades y tareas del aula.
Menos del 25% del alumnado está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado está muy implicada en las tareas y actividades del aula*.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**	**Más del 90% del alumnado está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**
Menos la cuarta parte del alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	Al menos la cuarta parte del alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	Casi la mitad del alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas.	Al menos la mitad del alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas.	La mayoría del alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas.	Casi todo el alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas del aula.	Todo el alumnado que NA está muy implicado en las actividades y tareas del aula.
Menos del 25% del alumnado con DA está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado con DA está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado con DA está muy implicada en las tareas y actividades del aula*.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado con DA está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado con DA está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado con DA está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**	**Más del 90% del alumnado con DA está muy implicado en las tareas y actividades del aula*.**

* Se anota el porcentaje registrado por el observador en el procedimiento de evaluación que se adjunta en el anexo 2 o, si no pudo realizarse esa observación, se anota la puntuación de los ítems P12b. y P12c.

13. Se apoya el desarrollo comunicativo y lingüístico

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
En esta clase, no se debate y dialoga sobre los contenidos de la unidad.	En esta clase, se debate y dialoga muy poco sobre los contenidos de la unidad.	En esta clase, se debate y dialoga poco sobre los contenidos de la unidad.	En esta clase, se debate y dialoga sobre los contenidos de la unidad.	En esta clase, se debate y dialoga con frecuencia sobre los contenidos de la unidad.	En esta clase, se debate y dialoga con bastante frecuencia sobre los contenidos de la unidad.	En esta clase, se debate y dialoga con mucha frecuencia sobre los contenidos de la unidad.
La puntuación media del ítem A13.1 se sitúa entre 1 y 1,4*.	**La puntuación media del ítem A13.1 se sitúa entre 1,5 y 1,9*.**	**La puntuación media del ítem A13.1 se sitúa entre 2 y 2.4*.**	**La puntuación media del ítem A13.1 se sitúa entre 2.5 y 2.9*.**	**La puntuación media del ítem A13.1 se sitúa entre 3 y 3.4*.**	**La puntuación media del ítem A13.1 se sitúa entre 3.5. y 3.7*.**	**La puntuación media del ítem A13.1 es superior a 3.8*.**
La puntuación de los ítems P13a y O13a confirma la del alumnado. Si hay una discrepancia de más de dos puntos entre ellas se hace media entre las tres.						
Menos de la cuarta parte del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.	Al menos la cuarta parte del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.	Casi la mitad del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.	Al menos la mitad del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.	Casi todo el alumnado, especialmente el que NA, participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.	Todo el alumnado participa muy activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en los equipos de trabajo.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.2. O con un 1, alguien que NA.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.2. O con un 2, un estudiante que NA.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.2.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.2.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.2. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.2.**	**Más del 90% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 4 el ítem A13.2.**
Menos de la cuarta parte del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.	Al menos la cuarta parte del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.	Casi la mitad del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.	Al menos la mitad del alumnado participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.	Casi todo el alumnado, especialmente el que NA, participa activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.	Todo el alumnado participa muy activamente en los debates y diálogos que tienen lugar en las asambleas.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.3. O un estudiante que NA lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.3. O un estudiante que NA o más lo puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.3.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.3.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.3. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A13.3.**	**Más del 90% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 4 el ítem A13.2.**

14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regularlo y a tomar conciencia de lo que se aprende

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Nunca se evalúan los conocimientos previos al iniciar la unidad didáctica.	Al iniciar la unidad didáctica, casi nunca se evalúan los conocimientos previos.	Al iniciar las unidades didácticas, con poca frecuencia se evalúan sistemáticamente los conocimientos previos y se reajusta la unidad.	Al iniciar las unidades didácticas, con frecuencia se evalúan sistemáticamente los conocimientos previos y se reajusta la unidad.	Al iniciar las unidades didácticas, con bastante frecuencia se evalúan sistemáticamente los conocimientos previos y se reajusta la unidad.	Al iniciar las unidades didácticas, casi siempre se evalúan sistemáticamente los conocimientos previos y se reajusta la unidad.	Al iniciar las unidades didácticas, casi siempre se evalúan sistemáticamente los conocimientos previos y se reajusta la unidad.
P14a = 1.	**P14a = 2.**	**P14a = 3.**	**P14a = 4.**	**P14a = 5.**	**P14a = 6.**	**P14a = 7.**
Menos de la cuarta parte del alumnado conoce los objetivos de aprendizaje de la unidad.	La cuarta parte del alumnado conoce los objetivos de aprendizaje de la unidad.	Casi la mitad del alumnado conoce los objetivos de aprendizaje de la unidad.	La mitad del alumnado conoce bien los objetivos de aprendizaje de la unidad.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, conoce bien los objetivos de aprendizaje de la unidad y/o los formula.	Casi todo el alumnado, especialmente el que NA conoce bien los objetivos de aprendizaje de la unidad y/o los formula.	Todo el alumnado conoce bien los objetivos de aprendizaje de la unidad y/o los formula.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.1. O un estudiante que NA lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.1. O un estudiante que NA lo puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.1.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.1.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.1. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.1.**	**Más del 90% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 4 el ítem A14.1.**
Menos de la cuarta parte del alumnado conoce los criterios de evaluación de la unidad; el que NA no los conoce.	La cuarta parte del alumnado conoce los criterios de evaluación de la unidad, quienes NA, los conocen poco.	Casi la mitad del alumnado conoce los criterios de evaluación de la unidad.	La mitad del alumnado conoce bien los criterios de evaluación de la unidad.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, conoce bien los criterios de evaluación de la unidad y/o los formula.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, conoce bien los criterios de evaluación de la unidad y/o los formula.	Todo el alumnado conoce bien los criterios de evaluación de la unidad y/o los formula.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.2. O un estudiante que NA lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.2. O un estudiante que NA lo puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.2.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.2.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.2.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.2.**	**Más del 90% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 4 el ítem A14.2.**

14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regularlo y a tomar conciencia de lo que se aprende

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Menos de la cuarta parte del alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.	La cuarta parte del alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.	Casi la mitad del alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.	Al menos la mitad del alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.	Todo el alumnado elabora un plan de aprendizaje, supervisa su desarrollo y lo evalúa.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.3. O un estudiante que NA lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.3. O un estudiante que NA lo puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.3.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.3.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.3. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.3.**	**Más del 90% del alumnado, todo el que NA, puntúan con un 4 al ítem A14.3.**
Menos de la cuarta parte del alumnado se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.	La cuarta parte del alumnado se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.	Casi la mitad del alumnado se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.	Al menos la mitad del alumnado se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.	La mayoría del alumnado, todo el que NA, se implica en procesos de autoevaluación y heteroevaluación.	Casi todo el alumnado, todo el que NA, se implica en procesos de autoevaluación y/o heteroevaluación.	Todo el alumnado se implica en procesos de autoevaluación y/o heteroevaluación.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.4. O un estudiante que NA lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.4. O un estudiante que NA lo puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.4.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.4.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.4. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.4.**	**Más del 90% del alumnado, Todo el que NA, puntúa con un 4 el ítem A14.4.**
Solamente hay una forma de expresar lo aprendido.	Hay dos formas de expresar lo aprendido, pero el alumnado no puede elegirlas.	Hay tres formas de expresar lo aprendido, pero el alumnado no puede elegirlas.	Hay dos opciones de expresar lo aprendido.	Se ofrecen al menos tres opciones para expresar lo aprendido.	Se ofrecen al menos tres opciones para expresar lo aprendido que el alumnado ha podido sugerir.	Se ofrecen más de tres opciones para expresar lo aprendido que el alumnado ha podido sugerir.
P14f1 = No. **D14f1 = No.**	**P14f2 = 2.** **D14f2 = 2.**	**P14f2 = 3.** **D14f2 = 3.**	**P14f1 = Sí y P14f2 = 2.** **D14f1 = Sí y D14f2 = 2.**	**P14f1 = Sí y P14f2 = 3.** **D14f1 = Sí y D14f2 = 3.**	**D/P14f1 = Sí, D/P14f2 = 3 y D/P14f3 = Sí.**	**D/P14f1 = Sí, D/P14f2>3 y D/P14f3 = Sí.**

14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regularlo y a tomar conciencia de lo que se aprende

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
El profesorado ofrece a menos de la cuarta parte del alumnado la retroalimentación que necesita para aprender.	El profesorado ofrece a la cuarta parte del alumnado la retroalimentación que necesita para aprender.	El profesorado ofrece a casi la mitad del alumnado la retroalimentación que necesita para aprender.	El profesorado ofrece a la mitad del alumnado la retroalimentación que necesita para aprender.	El profesorado ofrece a la mayoría del alumnado, a todo el que NA, la retroalimentación que necesita para aprender.	El profesorado ofrece a casi todo el alumnado, a todo el que NA, la retroalimentación que necesita para aprender.	El profesorado ofrece a todo el alumnado la retroalimentación que necesita para aprender.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5. O un estudiante que NA lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5. O un estudiante que NA lo puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5.**	**Más del 90% del alumnado, puntúa con un 4 al ítem A14.5. Todo el que NA.**
Menos de la cuarta parte de la clase considera que sus notas son justas.	Algo más de la cuarta parte de la clase considera que sus notas son justas.	Casi la mitad del alumnado de la clase considera que sus notas son justas.	Algo más de la mitad del alumnado de la clase considera que sus notas son justas.	La mayoría del alumnado, todo el que NA de la clase, considera que sus notas son justas.	Casi todo el alumnado de la clase, todo el que NA, considera que sus notas son justas.	Todo el alumnado de la clase considera que sus notas son justas.
Menos del 25% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5. O un estudiante que NA lo puntúa con un 1.	**Entre el 25% y el 36% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5. O un estudiante que NA lo puntúa con un 2.**	**Entre 37% y el 49% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5.**	**Entre 50% y el 62% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5.**	**Entre 63% y el 75% del alumnado puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5. Todo el que NA.**	**Entre el 76% y el 89% del alumnado, todo el que NA, puntúa con un 3 o un 4 el ítem A14.5.**	**Más del 90% del alumnado, también quienes NA, puntúan con un 4 el ítem A14.5.**

14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regularlo y a tomar conciencia de lo que se aprende

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
No se evalúa al alumnado en función de sus destrezas y conocimientos previos.	Aunque no se evalúa al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, se le reconoce verbalmente lo que ha aprendido.	Aunque no se evalúa al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, se le reconoce verbalmente lo que ha aprendido y se comunican los progresos a las familias.	Se evalúa al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, tras pactar el sistema con el alumnado y las familias.	Se evalúa al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, tras pactar el sistema con el alumnado y las familias y comunicar con claridad el lugar del continuo de aprendizaje en el que el estudiante se encuentra.	Se evalúa siempre al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, tras pactarlo con estudiantes y familias y esclarecer el lugar del continuo de aprendizaje en el que el alumnado se encuentra. Además, se resaltan los logros obtenidos al final de la unidad y lo que cada uno puede hacer para continuar avanzando.	Se evalúa siempre al alumnado en función de sus objetivos diferenciados, tras pactarlo con estudiantes y familias y esclarecer el lugar del continuo de aprendizaje en el que el alumnado se encuentra. Además, se resaltan los logros obtenidos al final de la unidad y lo que cada uno puede hacer para continuar avanzando; y se le enseña a formular los siguientes objetivos de aprendizaje.
P14h1 = No.	**P14h1 = Sí.**	**P14h1 y 2 = Sí.**	**P14h1, 2 y 3 = Sí.**	**P14h1, 2, 3 y 4 = Sí.**	**P14h1, 2, 3, 4 y 5 = Sí.**	**P14h1, 2, 3, 4, 5 y 6 = Sí.**
No se hace nada para que el alumnado tome conciencia de lo que aprende.	Se pide al alumnado revisar los ejercicios antes de entregarlos y se le deja material para que controle el error.	Se pide al alumnado revisar los ejercicios realizados para identificar los errores, se le deja material para que controle el error y se le invita a expresar lo aprendido.	Se realiza casi siempre el siguiente criterio.	Se pide al alumnado recoger evidencias que muestren lo que va aprendiendo a lo largo de la unidad (además de los criterios anteriores).	Se realiza casi siempre el siguiente criterio.	Se pide al alumnado seleccionar las evidencias que muestren mejor lo que ha aprendido y explicar el porqué de la elección (además de los criterios anteriores).
P14i1 = Sí.	**P14i1 y 2 = Sí.**	**P14i1,2 y 3 = Sí**	**P14i1, 2, 3 y 4=Sí y P14i6 = No.**	**P14i1,2,3 y 4=Sí y P14h6 = Sí.**	**P14i1, 2, 3, 4 y 5=Sí y P14h6 = No.**	**P14i1, 2, 3, 4, 5 y 6 = Sí.**

15. Las familias participan en el proceso educativo y promueven la inclusión[1]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
El profesorado no establece una relación cordial y respetuosa las familias.	El profesorado establece una relación cordial y respetuosa con las familias de la cuarta parte del alumnado.	El profesorado establece una relación cordial y respetuosa con casi la mitad de las familias.	El profesorado establece una relación cordial y respetuosa con la mitad de las familias.	El profesorado establece una relación cordial y respetuosa con la mayoría de las familias, entre ellas todas las de quienes NA.	El profesorado establece una relación cordial y respetuosa con casi todas las familias (todas las de quienes NA).	El profesorado establece una relación muy cordial y respetuosa con todas las familias.
P15a1=1 o P15a2=2	**P15a1=2 o P15a2=entre 1 y 5.**	**P15a1=3 o P15a2=3 ó 4.**	**P15a1=4 y P15a2=5 o 6.**	**P15a1=5 y P15a2=7.**	**P15a1=8 y P15a2=7.**	**P15a1=8 y P15a2=7.**
El profesorado no escucha a las familias.	El profesorado escucha a algunas familias.	El profesorado escucha a todas las familias.	El profesorado escucha a las familias, especialmente a las del alumnado que NA, a quienes reconoce sus fortalezas y valora (con alguna excepción).	El profesorado escucha a las familias, especialmente a las del alumnado que NA, reconoce sus fortalezas y las valora.	El profesorado escucha activamente a todas las familias, reconoce sus fortalezas, las valora y establece con ellas una relación horizontal de igualdad (les hace sentir que ambas partes tienen una influencia similar sobre la educación del alumnado).	El profesorado escucha activamente a todas las familias, reconoce sus fortalezas, las valora y establece con ellas una relación horizontal de igualdad (les hace sentir que ambas partes tienen una influencia similar sobre la educación del alumnado).
P15b1=No	**P15b1=Sí**	**P15b1 y P15b2=Sí**	**P15b1, P15b2 y P15b3=Sí**	**P15b1, P15b2, P15b3 y P15b6=Sí**	**P15b1, P15b2, P15b3 y P15b4, P15b5=Sí**	**P15b1, P15b2, P15b3, P15b4, P15b5 y P15b6=Sí**
No se invita a las familias a favorecer la relación entre iguales.	Se invita a las familias a facilitar la relación entre iguales.	Las familias organizan actividades en horario no escolar para favorecer la relación entre iguales (una o dos veces al año).	Las familias organizan actividades (una al trimestre) en horario no escolar para favorecer la inclusión de todo el alumnado.	Las familias organizan actividades (una al mes) en horario no escolar para favorecer la inclusión de todo el alumnado.	Las familias organizan actividades (una al mes) en horario no escolar para favorecer la inclusión de todo el alumnado con ayuda del estudiantado.	Las familias, junto a parte de la clase, organizan una actividad semanal en horario no escolar para favorecer la inclusión de todo el alumnado.
P15c1=No	**P15c1 = Sí.**	**P15c2a = Sí.**	**P15c2b = Sí.**	**P15c2c = Sí.**	**P15c2c y P15c3 = Sí.**	**P15c2d y P15c3 = Sí.**

[1] Se puede ofrecer a las familias evaluar estos ítems.

15. Las familias participan en el proceso educativo y promueven la inclusión[2]

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
Las familias no participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación del alumnado.	Muy pocas familias participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación del alumnado.	Casi la mitad de las familias participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación del alumnado.	La mitad de las familias participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación del alumnado.	La mayoría de las familias, todas las de quienes NA, participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación del alumnado.	La mayoría de las familias, todas las de quienes NA, participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación del alumnado.	Todas las familias participan en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes de la educación del alumnado (con el apoyo del equipo que respalda a la familia si así lo han querido).
P15d1 = 1 y P15d2 =1.	**P15d1=2 y P15d2= <3.**	**P15d1 = 3 y P15d2 = 3 ó 4.**	**P15d1=4 y P15d2 = 5 ó 6.**	**P15d1 = 5 y P15d2 = 7.**	**P15d1 = 6 y P15d2 = 7.**	**P15d1 = 7, P15d3 = 7 P15e = 7.**
Las familias no han colaborado en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.	Muy pocas familias han colaborado en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad didáctica.	Cerca de la mitad de las familias ha colaborado en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.	La mitad de las familias ha colaborado en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.	Algo más de la mitad de las familias ha colaborado en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.	La mayoría de las familias ha colaborado activamente en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad.	Todas las familias han colaborado en el diseño, desarrollo y/o evaluación de la unidad didáctica.
P15e = 1.	**P15e = 2.**	**P15e = 3.**	**P15e = 4.**	**P15e = 5.**	**P15e = 6.**	**P15e = 7.**
Las familias no están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.	Muy pocas familias están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.	Casi la mitad de las familias están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.	La mitad de las familias están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.	Algo más de la mitad de las familias, todas las de quienes NA, están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.	La mayoría de las familias, todas las de quienes NA, están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.	Todas las familias están satisfechas con la educación que el alumnado recibe.
P15f=1	**P15f =2 y P15g < 3.**	**P15f =3 y P15g = 3 ó 4.**	**P15f =4 y P15g = 5 ó 6.**	**P15f =5 y P15g = 7.**	**P15f =6 y P15g = 7.**	**P15f =7 y P15g = 7.**

[2] Se puede ofrecer a las familias evaluar estos ítems.

16. El profesorado colabora en la planificación y desarrollo de la práctica educativa

1	2	3	4	5	6	7
Nivel de inclusión muy bajo	**Nivel de inclusión bastante bajo**	**Nivel de inclusión bajo**	**Nivel de inclusión medio**	**Nivel de inclusión alto**	**Nivel de inclusión bastante alto**	**Nivel de inclusión muy alto**
El profesorado nunca colabora en la planificación y evaluación de las unidades didácticas.	El profesorado colabora en la planificación y evaluación de las unidades didácticas con muy poca frecuencia.	El profesorado planifica y evalúa conjuntamente las unidades didácticas con muy poca frecuencia.	El profesorado planifica y evalúa conjuntamente las unidades didácticas con frecuencia.	El profesorado planifica y evalúa conjuntamente las unidades didácticas con bastante frecuencia.	El profesorado casi siempre planifica y evalúa conjuntamente las unidades didácticas con bastante frecuencia.	El profesorado siempre planifica y evalúa conjuntamente las unidades didácticas.
P16a=1	**P16a =2**	**P16a =3**	**P16a =4**	**P16a =5**	**P16a =6**	**P16a =7**
El profesorado nunca comparte sus éxitos ni colabora en la resolución problemas.	El profesorado colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos con muy poca frecuencia.	El profesorado colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos con poca frecuencia.	El profesorado colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos con frecuencia.	El profesorado colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos con bastante frecuencia.	El profesorado colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos con mucha frecuencia.	El profesorado siempre colabora en la resolución de problemas y pone en común sus éxitos.
P16b=1	**P16b =2**	**P16b =3**	**P16b=4**	**P16b =5**	**P16b =6**	**P16b =7**
El profesorado y los especialistas no colaboran.	El profesorado y los especialistas intercambian información sobre el alumnado que tienen en común.	El profesorado informa al especialista de lo que se hace en el aula para que el especialista apoye el aprendizaje de esos contenidos y destrezas en el aula de apoyo.	El profesorado informa al especialista de lo que se hace en el aula para que el especialista apoye el aprendizaje de esos contenidos y destrezas en el aula de referencia.	El profesorado y los especialistas colaboran de forma estrecha en la elaboración de materiales y en el apoyo a la participación, el bienestar, la comunicación y el aprendizaje de todo el alumnado de la clase.	El profesorado y los especialistas colaboran en el diseño, desarrollo y evaluación de los programas de transición, los programas de intervención y las unidades didácticas, y en la elaboración de materiales. Y, por lo tanto, apoyan conjuntamente la participación, el bienestar, la comunicación y el aprendizaje de todo el alumnado de la clase.	El profesorado y los especialistas colaboran en el diseño, desarrollo y evaluación de los programas de transición, los programas de intervención y las unidades didácticas, en la elaboración de materiales y actúan en el aula siguiendo un protocolo de colaboración que han elaborado conjuntamente. Y, por lo tanto, apoyan conjuntamente la participación, el bienestar, la comunicación y el aprendizaje de todo el alumnado de la clase.
P16c1 = Sí.	**P16c2 = Sí.**	**P16c3 = Sí.**	**P16c4 = Sí.**	**P16c5 = Sí.**	**P16c5 y 6 = Sí.**	**P16c5, 6 y 7 = Sí.**

17. El profesorado mantiene su práctica educativa en un proceso de mejora permanente

1	2	3	4	5	6	7
No es inclusiva		**Nivel de inclusión bajo**		**Nivel de inclusión alto**		**Nivel de inclusión muy alto**
El profesorado no revisa el diseño y desarrollo de las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan.	El profesorado apenas revisa el desarrollo de las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan.	El profesorado revisa habitualmente el desarrollo de las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan.	El profesorado revisa habitualmente las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan, especialmente, todo cuanto pudiera posibilitar impartir una educación más inclusiva.	El profesorado revisa las unidades didácticas durante su desarrollo, especialmente, todo cuanto pudiera posibilitar impartir una educación más inclusiva e introduce los cambios necesarios para incrementar el grado de inclusión de la educación que imparte.	El profesorado tras haber revisado las unidades didácticas durante su desarrollo, cuando finalizan reflexiona sobre todo cuanto debería cambiar para impartir una educación más inclusiva.	El profesorado revisa el diseño y desarrollo de las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan, especialmente, todo cuanto pudiera posibilitar impartir una educación más inclusiva, introduce los cambios necesarios para incrementar el grado de inclusión de su aula y las mejora cuanto es preciso si las va a volver a impartir.
P17a1 = Sí.	**P17a2 = Sí.**	**P17a3 = Sí.**	**P17a4 = Sí.**	**P17a5 = Sí.**	**P17a6 = Sí.**	**P17a7 = Sí.**
Puntuar según la información dada al ítem P17a.						
El profesorado no se plantea mejorar ni su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva, ni su práctica.	El profesorado se plantea mejorar su práctica educativa o su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva.	El profesorado se plantea cada año mejorar su práctica educativa y su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva.	Cada dos o tres años, el profesorado mejora su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva.	El profesorado asiste con frecuencia a cursos con el fin de mejorar su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva e intenta utilizar lo aprendido en esos cursos para mejorar el grado de inclusión de su práctica educativa.	El equipo docente está desarrollando un proyecto educativo dirigido a mejorar el nivel de inclusión de la educación que se imparte en el centro.	El profesorado está embarcado, junto a colegas de otros centros y entidades, en proyectos dirigidos a mejorar el grado de inclusión de su práctica educativa.
P17b1=No y P17b2=No.	**P17b1 = Sí o P17b2 = Sí.**	**P17b1 = Sí y P17b2 = Sí.**	**P17b3 = Sí.**	**P17b3 y 4 = Sí.**	**P17b6 = Sí.**	**P17b7 = Sí.**

Autoinforme dirigido al alumnado

Instrucciones
Indica por favor la frecuencia con la que ocurre lo que describen las siguientes afirmaciones rodeando el número que corresponda, sabiendo que 1 significa "nunca", 2, "pocas veces", 3, "muchas veces" y "4", siempre.

Afirmaciones

A1. Un aula para todos	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Vengo todos los días a cole.	1	2	3	4
2. En esta clase, todos hacemos las mismas actividades.	1	2	3	4
A2. Un aula sin barreras	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Puedo ir a todos los lugares del aula y utilizar todos los materiales.	1	2	3	4
2. Veo bien la pizarra y los materiales.	1	2	3	4
3. Oigo bien en clase.	1	2	3	4
A3. Conozco mi clase	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Sé dónde hacer las actividades.	1	2	3	4
2. Siempre encuentro los materiales que necesito.	1	2	3	4
3. Sé dónde dejar y recoger mi trabajo.	1	2	3	4
4. Cada día sé lo que vamos a hacer.	1	2	3	4
5. Sé qué actividades haremos en este tema.	1	2	3	4
6. Me encuentro tranquilo en clase.	1	2	3	4
7. Conozco las normas de la clase.	1	2	3	4
A4. Lecturas y películas	**1**	**2**	**3**	**4**
1. He leído o he visto una peli sobre este tema.	1	2	3	4
2. Entendí lo que leí o vi.	1	2	3	4
3. Este tema es interesante.	1	2	3	4
4. He aprendido mucho con las pelis y lecturas.	1	2	3	4
5. Hay vídeos que explican cómo hacer las actividades.	1	2	3	4
6. He hecho un vídeo para explicar cómo hacer una actividad a mis amigos.	1	2	3	4
A5. Aprendizaje auténtico	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Estoy aprendiendo algo útil en este tema.	1	2	3	4
2. Hago cosas que se me dan bien en este tema.	1	2	3	4
3. He elegido qué hacer en este tema.	1	2	3	4
4. Me han gustado las actividades de este tema.	1	2	3	4
A6. Apoyos	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Mi profe sabe cuándo necesito ayuda.	1	2	3	4
2. Me ayudan cuando lo necesito.	1	2	3	4
3. Sé qué hacer para pedir ayuda.	1	2	3	4

A7. La relación con el profesorado	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Mi profe me escucha.	1	2	3	4
2. Respeto a mi profe.	1	2	3	4
3. Me llevo bien con mi profe.	1	2	3	4
4. Mi profe cree que soy un crack.	1	2	3	4
5. Mi profe se preocupa de que aprenda.	1	2	3	4
A8. Colaboración	**1**	**2**	**3**	**4**
1. En mi grupo de trabajo, nos organizamos bien.	1	2	3	4
2. En mi grupo, realizamos las actividades entre todos.	1	2	3	4
3. En clase, nos ayudamos.	1	2	3	4
4. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	1	2	3	4
A9. Cómo me veo	**1**	**2**	**3**	**4**
1. En esta clase, soy uno más.	1	2	3	4
2. Mi profe me exige mucho.	1	2	3	4
3. Me siento importante en clase.	1	2	3	4
4. Decidimos entre todos cómo queremos la clase.	1	2	3	4
A10. Mi papel en clase	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Mi grupo necesita que haga una parte del trabajo.	1	2	3	4
2. Mis compañeros cuentan conmigo.	1	2	3	4
3. Mi familia está contenta con lo que trabajo en el cole.	1	2	3	4
A11. Cómo me siento	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Estoy contento con lo que aprendo.	1	2	3	4
2. Me gusta mi clase.	1	2	3	4
3. Tengo amigos en clase.	1	2	3	4
4. Veo a mis compañeros después del colegio	1	2	3	4
5. Nos portamos bien.	1	2	3	4
A12. Me esfuerzo	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Trabajo en clase (me implico en las actividades).	1	2	3	4
A13. Hablamos para aprender	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Hablamos para hacer las actividades de este tema.	1	2	3	4
2. En mi grupo de trabajo, todos opinamos.	1	2	3	4
3. Digo mis ideas en clase.	1	2	3	4
A14. Mis planes y la evaluación	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Sé qué tengo que aprender en este tema.	1	2	3	4
2. Sé en qué se fijará mi profe para evaluar mi trabajo.	1	2	3	4
3. En este tema, hice un plan y lo seguí.	1	2	3	4
4. He evaluado mi trabajo y el de los demás.	1	2	3	4
5. Mi profe me explica las cosas hasta que las comprendo.	1	2	3	4
6. En este tema, mis notas son justas.	1	2	3	4

¡Muchas gracias!

Resultados

Instrucciones
Indica por favor tu grado de acuerdo con las afirmaciones que se exponen a continuación marcando con una X el número correspondiente, sabiendo que "1" significa que estás mínimamente de acuerdo, "2", que estás en desacuerdo, "3", de acuerdo y "4", totalmente de acuerdo.

Afirmaciones

R1. Así es mi clase	**1**	**2**	**3**	**4**
1. A todos, nos encanta estar en esta clase.	1	2	3	4
2. Nos sentimos orgullosos de esta clase.	1	2	3	4
3. Nos llevamos muy bien en esta clase.	1	2	3	4
4. Hablamos bien entre nosotros.	1	2	3	4
5. Colaboramos muy bien entre nosotros.	1	2	3	4
6. Me gusta estar en mi clase.	1	2	3	4
R2. Mis amigos	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Los otros niños quieren ser mis amigos.	1	2	3	4
2. Los otros niños me dejan jugar con ellos.	1	2	3	4
3. A mis amigos les gusto como soy.	1	2	3	4
4. Mis compañeros de clase se quieren sentar a mi lado.	1	2	3	4
5. Los compañeros de clase me tratan bien.	1	2	3	4
6. Hago amigos con facilidad.	1	2	3	4
7. Mis amigos vienen a jugar cuando les invito.	1	2	3	4
R3. Esta asignatura	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Me gusta esta asignatura.	1	2	3	4
2. Debería haber más clases de esta asignatura.	1	2	3	4
3. Las clases de esta asignatura son las más interesantes de todas.	1	2	3	4
4. Me gustaría saber más sobre este tema.	1	2	3	4
R4. Aprendo	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Hago bien las actividades de la clase.	1	2	3	4
2. La profe cree que trabajo bien.	1	2	3	4
3. Trabajo mucho en clase.	1	2	3	4
4. La profe me tiene cariño.	1	2	3	4
5. Soy un buen estudiante.	1	2	3	4
6. La profe cree que puedo aprender.	1	2	3	4
R5. Las actividades	**1**	**2**	**3**	**4**
1. He hecho bien las actividades de este tema.	1	2	3	4
2. He terminado todas las actividades de este tema.	1	2	3	4

¡Muchas gracias!

6 Autoinforme dirigido al alumnado (Adaptación para quien lo necesite)

Si vemos que alguien necesita ayuda para comprender el cuestionario, recomendamos usar "Lectura Fácil" acompañada de pictogramas; para ello, conviene seguir las directrices que señalamos a continuación:

1. Es importante evitar elementos visuales redundantes que provocan "ruido" y no facilitan más la comprensión lectora.

2. Se deben simplificar al máximo los pictogramas, eliminando de las imágenes que se usen los elementos que no sean relevantes para la información y aquellas que puedan distorsionar el significado del ítem.

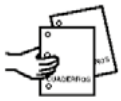
3. De la misma manera, debemos tener en cuenta que no es necesario reproducir con imágenes cada una de las palabras de las oraciones, sino únicamente los verbos, sustantivos y adjetivos que representen la idea que se quiere transmitir.

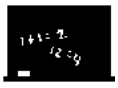
4. Si el alumnado no ha usado nunca este tipo de apoyos a la comprensión lectora, se deben enseñar previamente los elementos que se van a utilizar, para asegurar que se comprenda el mensaje y que el alumnado puede contestar de la manera más adecuada posible.

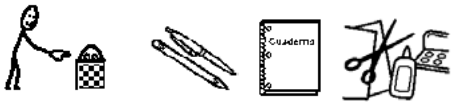
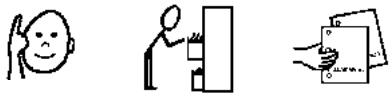
5. Para facilitar la comprensión de la numeración que figura en la escala, se pueden poner imágenes sobre cada uno de los números como las que se muestran posteriormente.

6. Cada centro puede descartar algunas preguntas que no vea muy adecuadas para la persona en concreto a la que va dirigida, pero debería conservar al menos alguna pregunta de cada bloque.

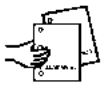
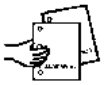
7. Naturalmente, siempre y cuando sea necesario se proporcionará al alumnado el apoyo personal que necesite para responder.

A1. Un aula para todas las personas	1	2	3	4
 L Lunes M Martes X Miércoles J Jueves V Viernes 1. Vengo al cole todos los días.				
   2. Todos hacemos las mismas actividades.				

A2. Un aula sin barreras	1	2	3	4
    1. Me muevo por el aula y cojo los materiales.				
   2. Veo bien la pizarra y los materiales.				
  3. En esta clase se oye bien.				

A3. Conozco mi aula	1	2	3	4
 1. Sé dónde se trabaja.				
 2. Encuentro lo que necesito.				
 3. Sé dónde dejar y recoger mi trabajo.				
 4. Sé en qué trabajaré cada día.				
 5. Sé en qué trabajaré este tema.				
 6. Estoy tranquilo en clase.				
 7. Conozco las normas de la clase.				

A4. Lecturas y películas	1	2	3	4
 1. He leído o he visto una peli sobre este tema.				
 2. Entendi lo que leí o vi.				
 3. Este tema es interesante.				
 4. He aprendido mucho con las pelis y lecturas.				
 5. Veo cómo hacer las actividades en vídeo.				
 6. He hecho un vídeo para explicar las actividades a mis amigos.				

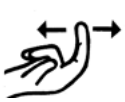
A5. Aprendizaje auténtico	1	2	3	4
   1. Aprendo cosas útiles en este tema.				
   2. Las actividades de este tema se me dan bien.				
  3. He elegido qué hacer en este tema.				
  4. Me han gustado las actividades.				

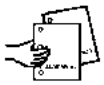
A6. Apoyos	1	2	3	4
   1. Mi profe sabe cuando necesito ayuda.				
  2. Me ayudan cuando lo necesito.				
  3. Sé pedir ayuda.				

A7. La relación con el profesorado	1	2	3	4
 1. Mi profe me escucha.				
 2. Respeto a mi profe.				
 3. Me llevo bien con mi profe.				
 4. Mi profe me valora.				
 5. Mi profe me ayuda.				

A8. Colaboración	1	2	3	4
 1. En mi grupo, nos organizamos bien.				
 2. En mi grupo, realizamos las actividades entre todos.				
 3. En clase nos ayudamos.				
 4. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.				

A9. Cómo me veo	1	2	3	4
  1. En esta clase, soy uno más.				
  2. La profe me exige mucho.				
  3. Me siento importante en clase.				
   4. Todos decidimos cómo queremos la clase.				

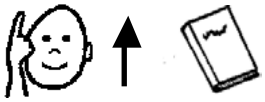
A10. Mi papel en clase	1	2	3	4
   1. Mi grupo necesita que haga una parte del trabajo.				
   2. Mis compañeros cuentan conmigo.				
   3. Mi familia está contenta con lo que trabajo en el cole.				

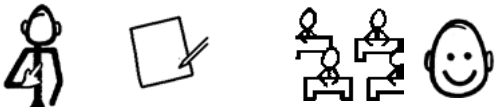
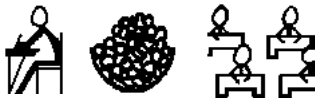
A11. Cómo me siento	1	2	3	4
  1. Estoy contento con lo que aprendo.				
  2. Me gusta mi clase.				
  3. Tengo amigos en clase.				
   4. Veo a mis compañeros después del colegio.				
  5. Nos portamos bien.				
A12. Me esfuerzo	1	2	3	4
  1. Trabajo en clase.				
A13. Hablamos para aprender	1	2	3	4
   1. Hablamos para hacer las actividades de este tema.				
   2. En mi grupo, todos opinamos.				
  3. Digo mis ideas en clase.				

A14. Mis planes y la evaluación	1	2	3	4
 1. Sé qué tengo que aprender en este tema.				
 2. Sé en qué se fijará la profe para evaluar mi trabajo.				
 3. En este tema, hice un plan y lo seguí.				
 4. He evaluado mi trabajo y el de los demás.				
 5. Mi profe me explica las cosas hasta que las comprendo.				
 6. En este tema, mis notas son justas.				

¡Muchas gracias!

Resultados

R1. Así es mi clase	1	2	3	4
   1. Nos llevamos muy bien en esta clase.				
  2. Me gusta estar en mi clase.				
R2. Mis amigos	1	2	3	4
  1. Los compañeros de clase me tratan bien.				
 2. Tengo muchos amigos.				
R3. Esta asignatura	1	2	3	4
  1. Me gusta esta asignatura.				
  2. Me gustaría saber más de este tema.				

R4. Aprendo	 1	 2	 3	 4
 1. Hago las actividades de la clase bien.				
 2. Trabajo mucho en clase.				
R5. Las actividades	 1	 2	 3	 4
 1. He hecho las actividades bien.				
 2. He hecho todas las actividades.				

¡Muchas gracias!

Autoinformes dirigidos al profesorado

1. Todo el alumnado se educa y aprende en el aula regular			
P1a. El aula ofrece una respuesta educativa a todo el alumnado.		Sí	No
P1a1. Las UDM ofrecen una respuesta educativa a todo el alumnado.			
P1a2. Se han diseñado y desarrollado programas de transición para que el alumnado que está en el aula de educación especial se eduque en su aula de referencia (o se ha iniciado este proceso).			
P1a3. Indique cuándo va el alumnado que está en el aula de educación especial al aula de referencia....			
	1. Nunca.		
	2. Esporádicamente.		
	3. Cuando el centro cuenta con personas que lo apoyan (estudiantes, voluntarios, etc.).		
	4. Va siguiendo un programa diseñado en función de las necesidades del servicio.		
	5. Va siguiendo un programa diseñado en función de las necesidades de dicho alumnado.		
	6. En esta clase no hay alumnos que vayan al aula de educación especial.		
	7. Este colegio es un colegio específico de educación especial.		
P1b. ¿Con qué frecuencia desarrolla en el aula actividades pensadas para que todo el alumnado de su clase participe y aprenda con ellas?		Sí	No
	Nunca.		
	Una vez al año.		
	Una vez al trimestre.		
	En esta unidad didáctica.		
	En esta unidad didáctica y en la anterior.		
	Casi siempre.		
	Siempre.		

	1	2	3	4	5	6	7
P1c. ¿Con qué frecuencia hay en el aula estudiantes que realizan actividades diferentes a las que hace el resto de la clase sin motivos que lo justifiquen?							
P1d. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades en grupos heterogéneos?							
P1e1. ¿Con qué frecuencia asiste el alumnado a clase?							
P1e2. ¿Con qué frecuencia asiste el alumnado que necesita acompañamiento a clase?							
P1f. ¿Con qué frecuencia participa el alumnado que necesita acompañamiento en las actividades que se desarrollan fuera del centro educativo?							
P1g. Cuando el especialista está en su clase, ¿con qué frecuencia apoya el aprendizaje del alumnado que tiene a su cargo propiciando que se relacione y comunique con los demás?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

2. El aula es físicamente accesible

P2a1. Necesidades de apoyo para el desplazamiento, la postura y el uso de recursos.	Sí	No
¿Hay algún estudiante con dificultades motrices?		
¿Puede acceder a todos los lugares del aula, utilizar todos los recursos y adoptar una postura cómoda y agradable en clase, especialmente el alumnado que NA?		
¿Requiere apoyo para ello?		
P2b1. Necesidades de apoyo para comunicarse y realizar las actividades que dependen de las condiciones acústicas y luminosas del aula.	Sí	No
¿Hay algún estudiante que por cualquier motivo requiera condiciones acústicas o lumínicas especiales para comunicarse y realizar las actividades?		
¿Se debe preparar su sitio y/o otros recursos para que pueda ver u oír lo mejor posible al hacer las actividades y al comunicarse con los demás?		

Señale lo que corresponda para indicar la frecuencia.	1	2	3	4	5	6	7
P2a2. ¿Con qué frecuencia se ofrece en esta clase apoyo para facilitar el desplazamiento, el acceso a los recursos y/o la adopción de posturas cómodas y saludables al alumnado que lo precisa?							
P2b2. ¿Con qué frecuencia se hace en esta clase lo necesario para ofrecer las condiciones acústicas y luminosas que el alumnado precisa para realizar las actividades y comunicarse?							
P2c. ¿Con qué frecuencia consigue la organización de la clase facilitar el desarrollo de las unidades didácticas?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

3. El aula es psicológica y emocionalmente accesible		
P3a. La orientación espacial.	Sí	No
1. ¿Hay en la clase apoyos para ayudar al alumnado a orientarse en clase y a encontrar lo que pudiera necesitar?		
2. ¿Hay apoyos que indican la función de las zonas de la clase?		
3. ¿Se ajustan los apoyos al perfil de aprendizaje de la clase?		
4. ¿Hay apoyos que indican el contenido de los recipientes y armarios?		
5. ¿Son los apoyos claros y están bien colocados?		
6. ¿Se indica el lugar en el que el alumnado debe recoger y dejar los trabajos acabados y sin acabar?		
7. ¿Están bien conservados los apoyos?		
P3c. Orientación temporal.	Sí	No
1. ¿Proporciona por las mañanas información sobre las actividades que la clase va a realizar durante el día?		
2. ¿Anticipa el fin de las actividades cinco minutos antes de que acaben e indica qué van a hacer después?		
3. ¿Ofrece esa información de una forma que todo el alumnado pueda comprender?		
4. ¿Informa por adelantado de las actividades que van a realizar durante la unidad didáctica?		
5. ¿Indica dónde consultar esa información sobre las actividades a realizar durante el día y la unidad?		
6. ¿Les enseña a utilizar su propia agenda?		

P3e. El entorno genera tranquilidad		Sí	No
1. ¿Inquietan algunos estímulos de la clase al alumnado?			
2. ¿Ha examinado el entorno, en su caso, para identificar cuáles son?			
3. ¿Los ha intentado eliminar?			
4. ¿Los ha podido eliminar?			
5. ¿Emplea alguna estrategia para paliar sus efectos?			
6. Indique las veces que esas estrategias fallan:			
	a) Fallan con frecuencia.		
	b) Fallan una o dos veces al trimestre.		
	c) Fallan una o dos veces año.		
	d) Nunca fallan.		

P3f. Las normas que regulan el funcionamiento de la clase.	Sí	No
1. ¿Hay normas en esta clase?		
2. ¿Se recuerdan solamente cuando se incumplen?		
3. ¿Se formularon al inicio de curso?		
4. ¿Se formularon tras reflexionar sobre la necesidad de establecer normas y sobre el porqué de cada una?		
5. ¿Hay en clase normas claras formuladas con claridad centrando la atención sobre lo que se debe hacer en lugar de resaltar lo que está prohibido?		
6. ¿Se recuerdan de vez en cuando para prever que se incumplan?		
7. ¿Se recuerdan cuando se cumplen?		
8. ¿Se pactaron con el alumnado?		

4. Las fuentes de información son legibles, atractivas y eficaces y posibilitan un aprendizaje sin límites

P4a. Marque con una X lo que caracterice las fuentes de información de la unidad didáctica que está desarrollando.

1. Utiliza fuentes de información de distinta complejidad y extensión.		4. Se ajustan al PAC, incluyen objetos tridimensionales y actividades vivenciales.	
2. Proporcionan información de carácter visual y auditivo.		5. Responden a intereses diversos.	
3. Proporcionan información mediante el tacto (si es preciso).		6. Posibilitan un aprendizaje sin límites.	

P4b. Ponga una "X" en los recursos que utiliza para facilitar la comprensión de las fuentes de información.

1. Resaltar y repetir la información relevante.		4. Promover el apoyo entre iguales.	
2. Incluir apoyos visuales.		5. Definir el vocabulario nuevo y ofrecer resúmenes.	
3. Incluir apoyos táctiles, objetos tridimensionales, actividades vivenciales.		6. Posibilitar acceder repetidamente a las explicaciones.	

5. La metodología se centra en el aprendiz y conduce a un aprendizaje auténtico		
P5a. Diálogo para activar los conocimientos previos.	Sí	No
1. ¿Entabla un diálogo con el alumnado para activar los conocimientos previos?		
2. ¿Formula preguntas abiertas en ese diálogo?		
3. ¿Participa el alumnado expresando sus ideas (lo que significa que no se limita a responder con monosílabos)?		
4. ¿Participa el alumnado debatiendo las ideas de los demás?		
5. ¿Participa en el diálogo el alumnado que necesita acompañamiento?		
6. ¿Interviene el alumnado que necesita acompañamiento opinando sobre las ideas de los demás?		

P5c. Los procesos cognitivos que las actividades requieren activar. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que las actividades requieren activar?		Sí	No
	1. Memorizar la información.		
	2. Comprender los conceptos.		
	3. Activar los procesos cognitivos superiores (como la evaluación y la creatividad).		
	4. Las fortalezas de cada estudiante.		

P5f. Ponga una "X" junto a la frase o frases que describan cómo utiliza el entorno en las UDM y cómo prepara las salidas.

1. No se utiliza el entorno en las unidades didácticas.		5. Se realizan actividades para prestar un servicio a la comunidad.	
2. Se utilizan representaciones del entorno (imágenes, grabaciones, etc.).		6. Se ofrece a las familias información sobre los recursos comunitarios que pudieran beneficiar al alumnado.	
3. Se realizan fuera de la escuela; o bien se invita a algún personaje relevante.		7. Se ofrece a las familias del alumnado que necesita acompañamiento información sobre los recursos comunitarios que les pudieran resultar especialmente interesantes.	
4. Antes de las salidas se revisa la accesibilidad del entorno para identificar y eliminar las posibles barreras.		8. El centro educativo ofrece programas útiles para las familias del alumnado que necesita acompañamiento (por ejemplo, el programa padre a padre).	

6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea			
Perfil de aprendizaje		Sí	No
	6a. ¿Invitó al alumnado y a sus familias a expresar cómo aprenden mejor y cómo es el aula en el que les gustaría estar?		

P6c. Indique las características que describan cómo son las actividades que se desarrollan en el aula en esta unidad didáctica.	
1. Todo el alumnado hace la misma actividad.	
2. Las actividades que hace el alumnado se diferencian cuantitativamente (unos hacen más ejercicios que otros).	
3. Hay una única actividad que tiene niveles de dificultad distintos.	
4. Las actividades facilitan el logro de los objetivos diferenciados.	
5. Las actividades se acompañan de directrices claras.	
6. El alumnado hace actividades distintas (en estaciones, rincones, etc.).	
7. El alumnado puede pasar de un nivel de dificultad a otro.	

P6e. ¿Qué tipo de actividades complementarias ofrece al alumnado que termina las actividades del día?		Sí	No
1. Le pide realizar más actividades similares a las que acaba de hacer.			
2. Le pide realizar otras actividades del libro.			
3. Le ofrece la posibilidad de leer o pintar.			
4. Le invita a ir a un rincón para realizar actividades formativas.			
	5. Preparadas para el alumnado con mayor nivel de competencia.		
	6. Que tienen niveles de complejidad ajustados al perfil de aprendizaje de la clase.		
	7. Que responden a los intereses del alumnado.		
	8. Que forman parte de un proyecto que todo el alumnado valora.		

P6f. Las minilecciones...	Sí	No
1. No hay minilecciones.		
2. Siempre se imparten al mismo alumnado.		
3. Se imparten a quienes pudieran estar interesados.		
4. Se imparten a todo el alumnado.		
5. Están previstas desde el inicio de la unidad.		
6. Se ajustan al PAC.		
7. Se informa al alumnado sobre ellas desde el inicio de la unidad.		

P6h. Los especialistas	Sí	No
1. Intervienen en el aula regular haciendo actividades que nada tienen que ver con las que realiza el resto del alumnado.		
2. Desarrollan en las aulas de apoyo programas que consideran enriquecedores sin evaluar al alumnado.		
3. Tras evaluar al alumnado, desarrollan en las aulas de apoyo programas de intervención que tienen objetivos concretos, operativos, realistas y evaluables.		
4. Apoyan en sus despachos lo que el resto de estudiantes aprende en el aula regular.		
5. Apoyan al alumnado que está a su cargo en el aula regular para que generalice lo que ha aprendido en el despacho.		
6. Apoyan al alumnado que está a su cargo aplicando en el aula regular estrategias con el fin de que alcancen los objetivos que figuran en sus programas de intervención.		
7. Además de apoyar al alumnado como describe el ítem anterior, apoyan a quienes lo requieren.		
8. El profesorado, asesorado por el especialista, aplica estrategias en las rutinas y actividades del aula que facilitan el logro de los objetivos de intervención.		

8. El alumnado colabora entre sí y desempeña un papel relevante en la inclusión

Exprese con qué frecuencia ocurre lo que indican los ítems	1	2	3	4	5	6	7
P8a. ¿Con qué frecuencia muestra el alumnado actitudes positivas hacia quienes considera vulnerables?							
P8c. ¿Con qué frecuencia constituye la ayuda mutua un elemento habitual en clase y se presta esta ayuda con alegría, amabilidad, respeto y afecto?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

P8d. Apoyo al establecimiento de relaciones entre iguales		Sí	No
1. ¿Actúa para facilitar el establecimiento de relaciones positivas entre iguales? Señale la alternativa que muestre qué hace.			
2.	a. Les anima a que participen en juegos o actividades conjuntas.		
	b. Dedica tiempos y espacios a la comunicación.		
	c. Supervisa la composición de los equipos de trabajo para asegurar que todo el alumnado se encontrará cómodo en el equipo.		
	d. Les enseña a organizarse y vigila el patio para asegurarse de que nadie se encuentra aislado sin quererlo.		
3. ¿Les invita a asumir la responsabilidad por el aprendizaje y el bienestar de los demás?			
4. ¿Les enseña habilidades sociales (a invitar a jugar, a resolver conflictos, a disculparse, etc.)?			
5. ¿Asigna cargos diferentes para que se responsabilicen del aprendizaje y el bienestar de los demás (el experto del día, el que lee a otros, etc.)?			
6. ¿Propone al alumnado formar parte del equipo que respalde a quien tiene necesidades de apoyo y a su familia?			

9. Todo el alumnado siente que pertenece al grupo-aula

P9a. El carácter inclusivo de la distribución de la clase	Sí	No
P9a1. ¿Hay algún estudiante que se siente en la clase en un lugar alejado de donde se sientan los demás (sin pretender con ello eliminar alguna barrera)?		

P9a. El carácter inclusivo de la distribución de la clase	1	2	3	4	5	6	7
P9a2. ¿Con qué frecuencia se sienta alejado de los demás?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

P9a. El carácter inclusivo de la distribución de la clase	Sí	No
P9a3. ¿Hay algún factor que permita identificar al alumnado que necesita acompañamiento?		
1. La presencia de un especialista.		
2. Las actitudes de los adultos.		
3. Las actitudes del alumnado.		
4. La distribución de los pupitres.		
5. Causas relacionadas con la accesibilidad.		
P9a4. ¿Facilitan esos factores que se comunique y relacione con los demás?		

La identidad cultural	1	2	3	4	5	6	7
P9b. ¿Con qué frecuencia reflejan los materiales, recursos y contenidos de las unidades didácticas las culturas del alumnado de una forma que contribuya a afirmar su identidad cultural?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

10. El alumnado forma una imagen positiva de sí mismo como aprendiz

Indique el porcentaje que pide la pregunta	1 0-13	2 14-27	3 28-41	4 42-58	5 59-72	6 73-86	7 87-100
P10a1. ¿Qué porcentaje del alumnado prevé que alcanzará los objetivos diferenciados de la unidad?							
P10a2. ¿Qué porcentaje del alumnado que NA prevé que alcanzará los objetivos diferenciados de la unidad?							

P10d. ¿Con cuánta frecuencia se mantiene el diagnóstico en el anonimato en esta clase?						
1	2	3	4	5	6	7

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

11. La clase genera bienestar social y emocional

Indique la frecuencia con la que ocurre lo que indica la pregunta.	1	2	3	4	5	6	7
P11.1. ¿Con qué frecuencia se porta el alumnado bien en esta clase?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

12. Todo el alumnado se implica en el aprendizaje

Indique el porcentaje que pide la pregunta	1	2	3	4	5	6	7
	0-13	14-27	28-41	42-58	59-72	73-86	87-100
P.12b. ¿Qué porcentaje del alumnado suele estar implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.)?							
P.12c. ¿Qué porcentaje del alumnado que necesita acompañamiento suele estar implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.)?							

13. Se apoya el desarrollo comunicativo y lingüístico

	1	2	3	4	5	6	7
P13a. ¿Con cuánta frecuencia se debate en esta clase sobre algo relacionado con los contenidos de la unidad?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

14. La evaluación apoya el aprendizaje y enseña a regular el propio aprendizaje y a tomar conciencia de lo que se aprende.	1	2	3	4	5	6	7
P14a. ¿Con cuánta frecuencia se evalúan sistemáticamente los conocimientos previos y se reajusta la unidad?							
P14g. ¿Con qué frecuencia revisa las actividades y ofrece retroalimentación al alumnado a lo largo de la unidad?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

P.14f. Modos de expresar lo aprendido.	Sí	No
P14f1. ¿Puede el alumnado elegir cómo expresar lo aprendido?		

P14f2. ¿De cuántas formas distintas puede el alumnado expresar lo aprendido?	2	3	4	5

P14f3 .¿Ha podido sugerir alguna de las modalidades de evaluación que se presentan para expresar lo aprendido?	Sí	No

P.14h. Indique qué oración describe cómo evalúa la unidad	Sí	No
1. ¿Reconoce verbalmente los avances ante el alumnado?		
2. ¿ Reconoce verbalmente los progresos ante las familias?		
3. ¿Pacta con el alumnado y las familias evaluar la unidad en función de las destrezas y conocimientos previos?		
4. ¿Muestra al alumnado y a las familias el lugar del continuo de aprendizaje en el que se encuentra?		
5. ¿Enseña al alumnado a identificar la posición del continuo de aprendizaje en el que se encuentra?		
6. ¿Enseña al alumnado a formular el siguiente objetivo de aprendizaje tras mostrarle el lugar en el que se encuentra en el continuo de aprendizaje?		

P.14i. Indique qué pide al alumnado para que tome conciencia de lo que ha aprendido.	Sí	No
1. Revisar los ejercicios que realiza para identificar los errores.		
2. Revisar los ejercicios con ayuda del material que ha incluido en la unidad para controlar el error.		
3. Se le invita a expresar lo aprendido.		
4. Recoger evidencias para mostrar lo que ha aprendido.		
5. Seleccionar las evidencias que muestren mejor lo que ha aprendido y explicar el porqué de la elección.		
6. ¿Realiza siempre las prácticas que ha indicado?		

15. Las familias participan en el proceso educativo y promueven la inclusión.

Indique el porcentaje que pide la pregunta	1	2	3	4	5	6	7
	0-13	14-27	28-41	42-58	59-72	73-86	87-100
P15a1. ¿Con qué porcentaje de familias mantiene una relación cordial y respetuosa?							
P15a2. ¿Con qué porcentaje de familias del alumnado que necesita acompañamiento mantiene una relación cordial y respetuosa?							

P15b. Actuación con las familias.	Sí	No
1. ¿Escucha activamente a las familias?		
2. ¿Escucha especialmente a las familias del alumnado que necesita acompañamiento?		
3. ¿Reconoce las fortalezas de las familias del alumnado que necesita acompañamiento y las valora?		
4. ¿Establece con todas las familias una relación de igualdad (las hace sentir que tienen una influencia similar sobre la educación del alumnado)?		
5. ¿Establece con las familias del alumnado que necesita acompañamiento una relación de igualdad (les hace sentir que tienen una influencia similar sobre la educación del alumnado)?		
6. ¿Actúa siempre como ha señalado, sin excepciones?		

P15c. El apoyo de las familias al establecimiento de relaciones entre iguales.		Sí	No
P15c1. ¿Ha invitado a las familias a organizar actividades para favorecer la relación entre iguales y la creación de un ambiente realmente inclusivo?			
P15c2. ¿Con cuánta frecuencia organizan las familias actividades en horario no escolar para facilitar la relación entre iguales y la creación de un ambiente realmente inclusivo?			
	a) Una o dos veces al año.		
	b) Una vez al trimestre.		
	c) Una o dos veces al mes.		
	d) Una vez a la semana o más.		
P15c3. ¿Ha colaborado el alumnado en la organización de esas actividades?			

Indique el porcentaje que pide la pregunta	1 0-13	2 14-27	3 28-41	4 42-58	5 59-72	6 73-86	7 87-100
P15d1. ¿Qué porcentaje de las familias ha participado en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes que afectan a la educación de sus hijos (por ejemplo, la modalidad educativa, la organización y el funcionamiento del aula, las condiciones que facilitan el aprendizaje, aseguran el bienestar del alumnado, etc.)?							
P15d2. ¿Qué porcentaje de las familias del alumnado que necesita acompañamiento ha participado en la toma de decisiones sobre cuestiones relevantes que afectan a la educación de sus hijos, por ejemplo, la modalidad educativa, la organización y el funcionamiento del aula, las condiciones que facilitan el aprendizaje, aseguran el bienestar del alumnado, etc.?							

Indique el porcentaje que pide la pregunta	1 0-13	2 14-27	3 28-41	4 42-58	5 59-72	6 73-86	7 87-100
P15d3. ¿Qué porcentaje de las familias del alumnado que necesita acompañamiento ha contado con el respaldo del equipo que apoya a la familia para adoptar estas decisiones cuando así lo ha querido?							
P15e. ¿Qué porcentaje de las familias ha colaborado en el diseño, desarrollo y evaluación de la unidad didáctica?							
P15f. ¿Qué porcentaje de las familias están satisfechas con la educación que el alumnado recibe?							
P15g. ¿Qué porcentaje de las familias de quienes NA están satisfechas con la educación que el alumnado recibe?							

16. El profesorado colabora entre sí

Indique con qué frecuencia ocurre lo que indica la pregunta	1	2	3	4	5	6	7
P16a. ¿Con qué frecuencia planifica y evalúa con sus colegas las unidades didácticas?							
P16b. ¿Con qué frecuencia colabora son sus colegas en la resolución de problemas y ponen en común sus éxitos?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

P16c. La colaboración entre el profesorado y los especialistas.	Sí	No
1. ¿Colabora el profesorado con los especialistas?		
2. ¿Intercambian información sobre el alumnado que tienen en común?		
3. ¿Informa el profesorado al especialista de lo que se hace en el aula para que el especialista apoye el aprendizaje de esos contenidos y destrezas en el aula de apoyo?		
4. ¿Informa el profesorado al especialista de lo que se hace en el aula para que el especialista apoye el aprendizaje de esos contenidos y destrezas en el aula de referencia?		
5. ¿Colaboran en la elaboración de materiales y en el apoyo a la participación, el bienestar, la comunicación y el aprendizaje de todo el alumnado del aula?		
6. ¿Colaboran el profesorado y los especialistas en el diseño, desarrollo y evaluación de los programas educativos (los de transición, los de intervención, las unidades didácticas, etc.)?		
7. ¿Tienen un protocolo de colaboración que especifica la función y el modo de apoyar al alumnado en el aula de referencia?		

17. El profesorado mantiene su práctica educativa en un proceso de mejora permanente

P17a. Proceso de revisión de las unidades didácticas. Indique lo que sea cierto.	Sí	No
1. No reviso las unidades didácticas.		
2. Apenas reviso las unidades didácticas.		
3. Reviso habitualmente las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan.		
4. Reviso habitualmente las unidades didácticas durante su desarrollo y cuando finalizan, especialmente, todo cuanto pudiera posibilitar impartir una educación inclusiva.		
5. Reviso habitualmente las unidades didácticas durante su desarrollo, especialmente, sobre todo cuanto pudiera posibilitar impartir una educación inclusiva e introduzco los cambios necesarios para incrementar el grado de inclusión de la educación que imparto.		
6. Tras haber revisado las unidades didácticas durante su desarrollo, cuando finalizan reflexiono sobre todo cuanto debería cambiar para impartir una educación más inclusiva.		
7. Tras revisarlas, las mejoro cuanto es preciso si las voy a volver a impartir.		

P17b. Formación en educación inclusiva y puesta en práctica	Sí	No
1. ¿Se plantea cada año mejorar su práctica educativa con el fin de hacerla más inclusiva?		
2. ¿Se plantea mejorar cada año su formación sobre cómo impartir una educación inclusiva?		
3. ¿Participa cada dos o tres años en una acción formativa con el fin de mejorar el nivel de inclusión de su práctica educativa?		
4. ¿Intenta aplicar lo aprendido en esos cursos de formación para mejorar el nivel de inclusión de su práctica educativa?		
5. ¿Está desarrollando con el equipo docente de su centro educativo un proyecto dirigido a mejorar el nivel de inclusión de su práctica educativa?		
6. ¿Está participando junto a otras personas, centros y entidades en un proyecto dirigido a mejorar el grado de inclusión de su práctica educativa?		

Registros para anotar la información procedente de la observación natural

Análisis de documentos

1. Todo el alumnado se educa y aprende en el aula regular	Sí	No
O1c. ¿Hay estudiantes que están realizando actividades que nada tienen que ver con las que realiza el resto de la clase?		
O1d. ¿Se está desarrollando una actividad de la UDM en grupos heterogéneos?		

2. El aula es físicamente accesible	Sí	No
O2a1. ¿Hay barreras físicas que pudieran dificultar el desplazamiento, el acceso a los recursos y/o la adopción de posturas cómodas y saludables sin un apoyo?		
O2b1. ¿Hay alguien en la clase que tenga dificultades especiales para comunicarse y realizar actividades con las condiciones luminosas y acústicas del aula y requiera preparar de algún modo su lugar y/o los recursos para que pueda escuchar y/o ver mejor?		

Indique con qué frecuencia ocurre lo que describen los ítems.	1	2	3	4	5	6	7
O2a2. ¿Con cuánta frecuencia se proporciona el apoyo necesario para facilitar el desplazamiento, el acceso a los recursos y la adopción de posturas cómodas y saludables a quien lo requiere?							
O2b2. ¿Con cuánta frecuencia se actúa para mejorar las condiciones luminosas y acústicas que dificultan o impiden la comunicación y la realización de actividades cuando se requiere?							
O2c. ¿Con cuánta frecuencia la organización de la clase facilita el desarrollo de las UDM?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

3. El aula es psicológica y emocionalmente accesible		
O3a. La orientación espacial. En esta clase hay señales para identificar.....	Sí	No
1. La función de las zonas de la clase.		
2. El contenido de los recipientes y armarios.		
3. Las señales se ajustan al perfil de aprendizaje de la clase.		
4. Las señales son claras y están bien colocadas.		
5. El lugar en el que recoger y dejar los trabajos acabados y sin acabar.		
6. Las señales están bien conservadas.		
O3c. La orientación temporal. Ha observado que los recursos se utilizan para....	Sí	No
1. Informar por adelantado de las actividades a realizar en el día de una forma que todo el alumnado comprenda.		
2. Informar del lugar en el que encontrar un horario o un plan de aprendizaje de una forma que todo el alumnado comprenda.		
3. Anticipar el fin de las actividades e indicar qué deben hacer después.		
4. Informar sobre las actividades que se van a desarrollar a lo largo de la unidad.		

4. Las fuentes de información son legibles, atractivas y eficaces y posibilitan un aprendizaje sin límites		
O4a. Fuentes de información	Sí	No
1. ¿Incluye la unidad fuentes de información a las que se accede mediante distinta modalidad sensorial (audio, textos, grabaciones, etc.) ajustadas al PAC?		
2. ¿También táctil si se precisa? ¿Objetos tridimensionales? ¿actividades vivenciales?		
3. ¿Responden a intereses diversos?		
4. ¿De distinta complejidad y extensión?		
5. ¿Posibilitan un aprendizaje sin límites?		
6. ¿Se ajustan al PAC?		

5. La metodología se centra en el aprendiz y conduce a un aprendizaje auténtico							
Indique su grado de acuerdo con la afirmación	1	2	3	4	5	6	7
D5b[28]**.** Se pide realizar productos que son relevantes en la sociedad o en la vida del alumnado.							

1: nada de acuerdo **2:** casi nada de acuerdo **3:** casi de acuerdo **4:** de acuerdo
5: bastante de acuerdo **6:** muy de acuerdo **7:** totalmente de acuerdo.

[28] Este ítem se evaluará igualmente durante la observación natural, caso en el que será el ítem O5b.

D5d[29]**.** Tipo de productos que debe realizar el alumnado. Ponga una "X" en las características que describan el tipo de productos de la UDM.	
1. No se piden realizar productos	
2. Productos de carácter simbólico (lingüístico).	
3. Productos de carácter visual (póster, dibujos, etc.).	
4. Actividades manipulativas.	
5. Objetos tridimensionales.	
6. Actividades vivenciales (por ejemplo, teatros)	
7. Actividades de carácter experimental.	

O6c. La dinámica de la unidad Ponga una "X" en el ítem que describa lo que observa en el aula	
1. Todo el alumnado hace la misma actividad.	
2. Las actividades que hace el alumnado se diferencian cuantitativamente (unos hacen más ejercicios que otros).	
3. Hay una única actividad que tiene niveles de dificultad distintos.	
4. Las actividades facilitan el logro de los objetivos diferenciados.	
5. Las actividades se acompañan de directrices claras.	
6. El alumnado hace actividades distintas (en estaciones, rincones, etc.).	
7. El alumnado puede pasar de un nivel de dificultad a otro.	

O6d. Organizadores que apoyan la autonomía	Sí	No
1. ¿Hay plantillas y guías que facilitan la realización autónoma de las actividades?		
2. ¿Son claras?		
3. ¿Están dirigidas a todo el alumnado del aula?		
4. ¿Tiene el alumnado la posibilidad de elegir cuál utilizar?		
5. ¿Hay una sola guía que sirve para estudiantes con distinto nivel de competencia?		

O6e. Actividades a realizar tras terminar lo previsto	Sí	No
1. ¿Hay un rincón con actividades con un nivel de complejidad alto para quienes terminan lo previsto?		
2. ¿Hay un rincón con actividades con niveles de complejidad ajustados al PAC, muy atractivas y formativas a realizar tras terminar lo previsto?		
3. ¿Se enmarcan las actividades de ese rincón en un proyecto que todo el alumnado valora?		

[29] Este ítem se evaluará igualmente mediante la observación natural, caso en el que será el ítem O5d.

Análisis de documentos

6. Se orquesta el aprendizaje de un aula heterogénea		
D6a. El perfil de aprendizaje.	Sí	No
1. ¿Se ha elaborado el perfil de aprendizaje de la clase?		
2. Solamente se indican características generales del alumnado.		
3. Se indican características generales del alumnado, sus preferencias y sus conocimientos en relación con la materia.		
4. Se indican características generales del alumnado, sus preferencias, fortalezas, estilos de aprendizaje, conocimientos en relación con la materia y el nivel que alcanza en las competencias clave.		
5. ¿Se ajusta la UDM al perfil elaborado?		
6. ¿Se invitó al alumnado a decir cómo aprenden mejor y cómo es la clase en la que le gustaría estar?		
D6b. Los objetivos diferenciados de la unidad.	Sí	No
1. ¿Incluye la UDM objetivos diferenciados?		
2. ¿Son los objetivos diferenciados operativos, realistas y evaluables, ajustados al PAC? (Tache lo que no proceda).		
3. ¿Se han incluido al menos tres niveles de objetivos diferenciados?		
4. ¿Se ajustan los objetivos diferenciados al PAC?		
5. ¿Se han incluido los objetivos de los programas de intervención como objetivos diferenciados?		
O6d. Organizadores que apoyan la autonomía.	Sí	No
1. ¿Hay plantillas y guías que facilitan la realización autónoma de las actividades?		
2. ¿Son claras?		
3. ¿Están dirigidas a todo el alumnado (o solamente al que tiene NA)?		
4. ¿Puede el alumnado elegir cuál utilizar?		
5. ¿Puede una misma guía ser utilizada por estudiantes que tengan distintos niveles de competencia?		

8. El alumnado colabora entre sí y desempeña un papel relevante en la inclusión

Exprese con qué frecuencia ocurre lo que indican los ítems.	1	2	3	4	5	6	7
O8a. ¿Con cuánta frecuencia acoge todo el alumnado y muestra actitudes positivas hacia quienes considera vulnerables?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

11. La clase genera bienestar social y emocional

Exprese con qué frecuencia ocurre lo que indican los ítems.	1	2	3	4	5	6	7
O11d. ¿Con cuánta frecuencia se porta bien el alumnado de esta clase?							

1: nunca **2:** casi nunca **3:** con poca frecuencia **4:** con frecuencia
5: con bastante frecuencia **6:** casi siempre **7:** siempre.

12. Todo el alumnado se implica en el aprendizaje

O.12a. ¿Qué porcentaje del alumnado está implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.)?
Para responder se debe realizar la observación propuesta por MacWilliams (1999) que se adjunta en el anexo.

O.12c. ¿Qué porcentaje del alumnado que necesita acompañamiento está implicado en las actividades y tareas del aula (consultar información, atender, realizar las actividades y productos, debatir, etc.)?
Para responder se debe realizar la observación propuesta por McWilliams (1999) que se adjunta en el anexo.

D.14f Modos de expresar lo aprendido

D14f1. ¿Puede el alumnado elegir cómo expresar lo aprendido?	Sí	No

D14f2. ¿De cuántas formas distintas puede el alumnado expresar lo aprendido?	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2

Registro de la implicación del alumnado[30]

R. A. McWilliam (1999)

Registros	Nº Total	Nº Implicados	Nº no implicados	% implicados
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

[30] Resumen de la escala.

Registros	Nº Total	Nº Implicados	Nº no implicados	% implicados
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				

Descripción de la actividad que se estaba realizando en clase:

Objetivo

La escala se ha diseñado para evaluar la implicación del grupo

Procedimiento

El procedimiento consiste en centrar la atención en el grupo, contar el alumnado que está presente, apuntarlo y a continuación volver a centrar la atención en el grupo y contar al alumnado que está implicado en las actividades de aprendizaje (podrían ser atender al docente, consultar información, escribir, debatir con los compañeros, etc.) y registrar el número. Se repite el mismo procedimiento en los 20 intervalos que dura la observación.

La duración de cada registro es de 15 segundos, se realizan 20 registros, por lo que el tiempo total de la observación es de 15 minutos.

Cómputo

Se calcula el porcentaje de estudiantes que están implicados en las tareas de media en los registros.

Registro de la implicación del alumnado que NA

R. A. McWilliam (1999)

Registros	Nº Total	Nº Implicados	Nº no implicados	% implicados
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Registros	Nº Total	Nº Implicados	Nº no implicados	% implicados
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				

Descripción de la actividad que se estaba realizando en clase:

Esta obra tiene licencia Creative Commons.
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada.
(by-nc-nd). No se permite un uso comercial de la obra
original ni la generación de obras derivadas.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL

Plena inclusión

www.plenainclusion.org

General Perón, 32 - 1ºB
28020 Madrid