

9.a Resultados clave

a) Imagen y prestigio. Ocupación

¡Error!Vínculo no válido.

El índice de ocupación en los niveles de E. Infantil y E. Primaria es el que tomamos como referente. El objetivo es acercarse al 100% sin superarlo ya que en caso contrario nos veríamos obligados a baremar a nuestros alumnos, siendo, en estos momentos, el único Centro de la localidad en la que se puede dar esta circunstancia. En el curso actual, los otros dos Centros educativos han podido ofertar hasta 50 plazas cada uno, lo que

hace un total de 125 plazas escolares en Alfaro para 92 niños de la edad.

9.a-2.% OCUPACIÓN EN E.I					
CURSO	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
VALOR	97,0%	97,0%	98,0%	94,0%	94,0%
MEDIA				(RIOJA) 77,3%	
OBJETIVO	97,0%	97,0%	97,0%	97,0%	97,0%

9.a-3.% OCUPACIÓN EN E.P					
CURSO	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
VALOR	94,0%	95,0%	95,0%	96,0%	99,0%
MEDIA				(RIOJA) 84,6%	
OBJETIVO	94,0%	94,0%	94,0%	94,0%	94,0%

9.a-4.% OCUPACIÓN EN ESO					
CURSO	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
VALOR	78,0%	87,0%	83,0%	72,0%	70,0%
MEDIA				(RIOJA) 71,6%	

El proceso de captación de alumnos se convierte en el eje fundamental. Cada curso ha de prever el número de posibles matriculaciones con el fin de asegurarse la ratio para el curso siguiente, si el índice de natalidad es bajo o realizar las gestiones necesarias con la Consejería, como solicitar aumento de ratio, o el concierto para nuevas aulas, en el caso de que haya un repunte de la natalidad.

Es necesario asegurarnos el grado de ocupación en E. Infantil y E. Primaria ya que esos alumnos son los que nos posibilitarán la ratio suficiente para funcionar de manera óptima en la E.S.O.

Como podemos ver, en los niveles de la E.S.O. el grado de ocupación es menor, un 70% en el curso actual. Esta situación no es consecuencia de una disminución del número de alumnos,(ver gráfico 9.a.9) sino que responde a una decisión estratégica del E.D. de LSEP. Manteniendo en cinco el número de aulas concertadas, es decir, el tamaño actual, y no en cuatro como correspondería a un Centro de una sola línea, nos aseguramos la posibilidad de ofertar una optatividad adecuada, de disponer de horas de refuerzo para los alumnos, de desdoblarse el aula en las áreas instrumentales etc. Esto redundará en un beneficio para nuestros alumnos y profesores y de otra manera no sería posible.

Cada curso se tiene presente en la renovación del Concierto con la Administración especialmente cuando el aula desdoblada termina 4º de la E.S.O.

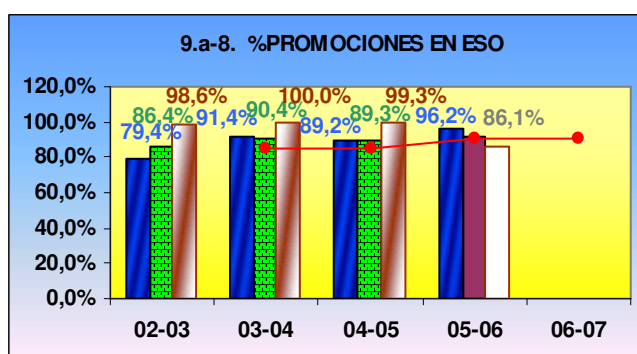
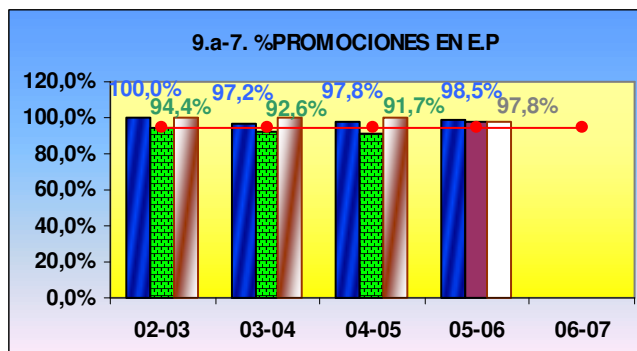
¡Error!Vínculo no válido.

Las diferencias de porcentaje responden a la diferencia de natalidad en los diferentes años, ya que el número de alumnos matriculados se ve limitado por los permisos de la Consejería. En el curso 03/04, la natalidad alcanzó su nivel más bajo. Podemos apreciar que mantuvimos nuestro grado de ocupación matriculando a más de la mitad de los nacidos en la localidad.

b) Formación y oferta educativa

Los indicadores que presentamos a continuación evalúan la eficacia de los procesos de Enseñanza – Aprendizaje, Programación - Pedagógica, Evaluación, Orientación y Atención a la diversidad.

¡Error!Vínculo no válido.



Prueba de competencias básicas del alumnado de 4º de Educación Primaria en el año 2006:

En Mayo del 2006 la dirección General de Educación de La Rioja, realizó una prueba de competencias básicas a todos los alumnos de 4º curso de Educación Primaria, de la Comunidad, anticipándose a la L.O.E. Trata de ser una prueba de diagnóstico del Sistema educativo y, al efectuarla en este nivel, nos ofrece la posibilidad de establecer las medidas necesarias para paliar las deficiencias antes de terminar la etapa (6º de E. Primaria).

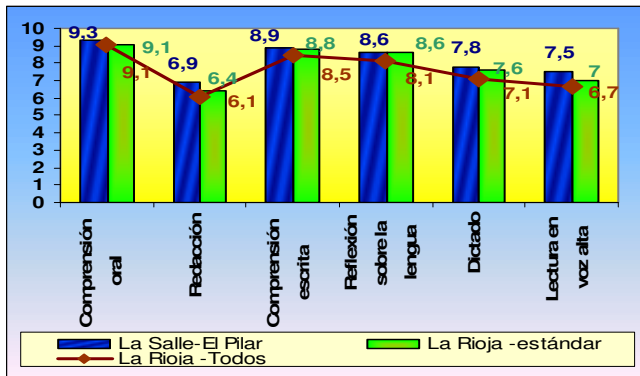
Mide las competencias en seis aspectos del área de Lenguaje y en cinco aspectos del área de Matemáticas.

Los tres gráficos que presentamos a continuación muestran el resultado de dicha prueba, no responden por tanto al formato de los demás gráficos. La comparativa se muestra en la leyenda incluida en ellos.

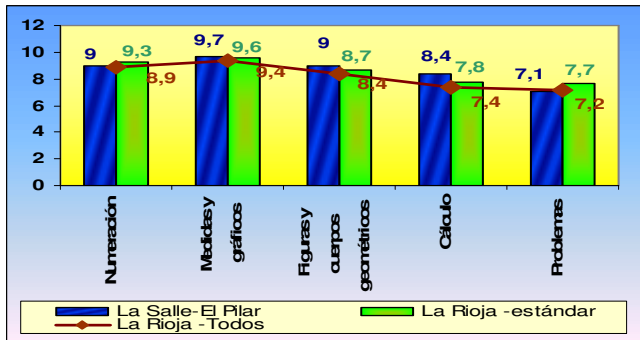
La columna de La Rioja -estándar (color verde) responde a los resultados obtenidos por los alumnos que no presentan necesidades educativas especiales (N.E.Es) mientras que en los resultados de La Rioja – todos (línea de puntos) se incluyen los alumnos de educación especial, compensatoria, etc...

En los resultados de LSEP están todos los alumnos incluidos, aunque no contábamos en ese grupo con ningún alumno diagnosticado como A.C.N.É. sí que se daban casos de alumnos con refuerzo educativo.

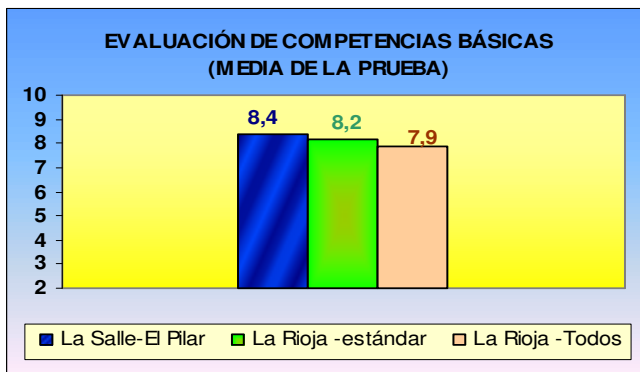
COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE



COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



MEDIA GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS



Aunque nos sentimos satisfechos con los resultados, ya se han establecido las áreas de mejora necesarias para superar las dos únicas áreas en las que hemos quedado unas décimas por debajo de La Rioja – estándar, y hemos establecido como O.E. en el Plan anual superar la media en todos los ámbitos.

9 a 9 ALUMNADO QUE EMPIEZA Y TERMINA CON NOSOSTROS.			
02-03	03-04	04-05	05-06
99%	99,7%	99,7%	99,3%

¡Error!Vínculo no válido.

La actividad académica es la que lleva, evidentemente, la mayor parte del peso de la dinámica del Centro. En sus resultados encontramos los índices adecuados para medir la eficacia del mismo. La fig. 9.a.10 es la que muestra el porcentaje de alumnos que promocionan en 4º de la E.S.O. o lo que es lo mismo que consiguen el Graduado en educación Secundaria Obligatoria, de enorme importancia tanto personal como profesional para nuestros alumnos. Este resultado tiene

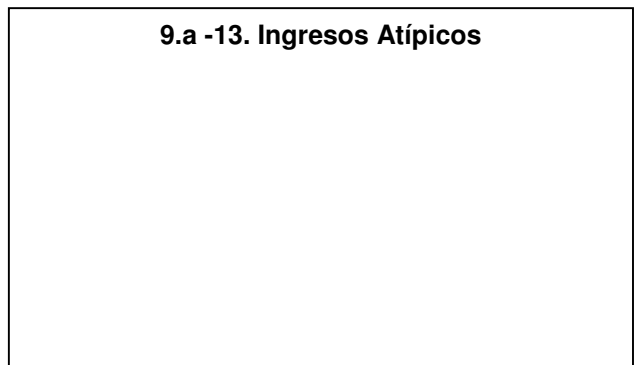
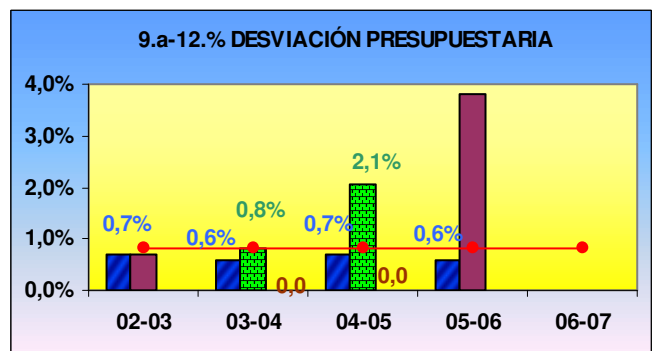
relación directa con el grado de ocupación en la ESO explicado anteriormente. Sin esta estrategia, no tendríamos de horas para reforzar al grupo, establecer medidas de apoyo, desdoblar en algunas asignaturas, ofertar las optativas adecuadas etc

c) Servicios a las familias

¡Error!Vínculo no válido.

Incluimos este servicio entre los resultados claves de la organización porque surge como respuesta a la gestión de las necesidades y expectativas de los padres del Centro. Prácticamente sólo es utilizado por los alumnos más pequeños del Colegio,(E. Infantil y Primer Ciclo de E. Primaria) aunque está abierto a todos. El Centro es consciente que por sus instalaciones y su estructura no puede satisfacer plenamente las necesidades de los clientes. Los alumnos de E.Primaria están ubicados en otro edificio y han de desplazarse al edificio de E. Infantil lo que ofrece ciertas dificultades. Cuando los usuarios llegan a una edad con suficiente autonomía para acudir solos a su casa o a la de algún familiar dejan de utilizarlo. No hay que olvidar que nuestro Centro está ubicado en una localidad pequeña con las ventajas que ello conlleva. El servicio de Catering que atiende el comedor diseña un menú mensual que es entregado a los padres para colaborar en el equilibrio nutricional del alumno con el resto de las comidas diarias.

d) Resultados económicos



La desviación está por debajo de la tolerancia del objetivo. Esta desviación es analizada anualmente por la administradora del Centro el Ecónomo General de la RED LS. En un Centro Concertado, donde el Concierto con la Administración no cubre los gastos de funcionamiento es de vital importancia la

generación de fondos propios. A lo largo de estos años esto s ha realizado por medio de la planificación económica a través de la generación de fondos en las actividades extraescolares, búsqueda de subvenciones, aportaciones del AMPA., explotaciones de locales

9.a.-14 Gastos de Funcionamiento

Los tres primeros años el gasto ha sido menor que el obj. En el último se ha superado porque se han incorporado nuevos contratos para servicios del centro.

LSEP es una Organización sin ánimo de lucro. Sin embargo debe garantizar su continuidad sobre la base de una economía equilibrada que le permita mantener las estructuras que hacen posible la realización de su Misión de cara a sus alumnos y familias por una parte y atender su responsabilidad social en el mantenimiento de los puestos de trabajo de todo su personal por otra.

El ejercicio contable se realiza por año natural superándose sin mayor dificultad la diferencia existente respecto al calendario del curso escolar. Los procesos económicos (Administradora y Director) son los responsables de la elaboración y aprobación del presupuesto.

d). Indicadores de La Rioja

A continuación detallamos los indicadores del criterio 9. en los que hemos obtenido el mejor resultado de La Rioja.

Nº:9 Subcriterio 9.a . LSEP
Alumnos que promocionan en primer ciclo de E.P
Alumnos que promocionan en primer ciclo De 1º ESO
% Ejecución de presupuesto
Alumnos que promocionan en 2º ciclo de E.P
Alumnos que promocionan en 2º ciclo de ESO
Alumnos que promocionan en 3º de ESO
Alumnos que promocionan con todo aprobado en 1º de ESO
Alumnos que promocionan con todo aprobado en 2º de ESO
Alumnos que promocionan con todo aprobado en 3º de ESO

Fig.9.a.15.Indicadores donde somos el mejor en la rioja en el año 2005/06.